

التلوث البيئي ظاهرة عرفت انتشارا واسعا في الآونة الأخيرة و أصبحت تهدد البشرية جمعاء . و قد أسهم في انتشار الكثير من الجراثيم التي تسبب الأمراض للناس منها : أمراض الجهاز التنفسي ، الالتهابات الجلدية ، الأمراض الوبائية القاتلة التي تنتشر بسرعة في الوسط البيئي ، ويبقى الإنسان هو المسؤول عن انتشار هذه الظاهرة بفعل ما يقوم به من أعمال ، فإطلاق الدخان و المنتجات الغازية في الهواء الطلق يتسبب في التلوث الجوي و انسكاب السوائل و رمي المنتجات و المواد الكيميائية في المياه يؤدي إلى تلوث مائي و أما ما يترك من مخلفات المصانع أو الفضلات المتراكمة من البيوت فيعرف بالتلوث الأرضي. لذلك على الإنسان أن يتحمل نتيجة تصرفاته، كذلك يحاول تصحيح أخطائه و الحفاظ على صحته و كوكبه الذي يتسبب إليه و الذي أصبح يعاني مشاكل جمّة بسبب قاطنبيه.

مع تحيات الأستاذ

بكوش جعفر

البناء الفكري:

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2- من المسؤول عن ظاهرة التلوث البيئي ؟
- 3- هات شرح الكلمات التالية من النص: الأوبئة – المتكسمة – كثرة
- 4- هات ضد الكلمة الآتية من النص : الإهمال

البناء اللغوي:

- 1- أعرب ما تحته خط في النص .
- 2- استخرج من النص : صفة - جمع مؤنث السالم - فعلا متعديا -
- 3- علل رسم الهمزة في كلمة " المسؤول "
- 4- حول إلى جمع المذكر العبرة الآتية : " يحاول تصحيح أخطائه " .

الوضعية الإدماجية:

الحفاظ على البيئة ونظافة المحيط مسؤولية الجميع

تحدث في 8 أسطر عن مبادرة قمت أنت وزملاؤك لجعل مدرستكم أجمل من قبل موظفا المضاف إليه وتشبيها بـ كان مسطرا تحتها.

بالتوفيق

الإجابة

استئلة الفهم 3 ن

- 1 -العنوان المناسب للنص هو الاميرة عسولة (1 ن)
- 2 -اشتهرت الاميرة بسبب عدلها. 0.5
- 3 -عبر النحل عن محبته لملكته الجميلة والنشطة بالعمل فخرج فورا الى أفضل الحقول ليأتي بالرحيق. 0.5
- 4 -فرحا = سعيدا 0.5
- 5 -الكسولة = النشطة 0.5

السؤال اللغوي (3 ن)

- طار فعل ماض مبني على الفتح . 0.5
- النحل اسم أصبح مرفوع و علامة رفعه الضمة 0.5
- الحقول مضاف اليه مجرور بالكسرة . 0.5

الاستخراج 0.75

فعل ناقص اصبح - كان	اسم تفضيل أفضل	جمع تكسير الحقول
------------------------	-------------------	---------------------

- التحويل الى جمع المؤنث الغائب 0.25
(هن) خرجن فورا الى أفضل الحقول
- كتبت الهمةزة في وسط كلمة رانع على النبرة لانها مكسورة 0.5

الوضعية الادماحية (4 ن)

المعايير	المؤشرات	العلامة	مجموع
الملاءمة	- احترام حجم المنتج - التحدث عن المطلوب	0.5 0.75	1.25
الانسجام	- يوظف ادوات الربط توظيفا سليما - خلو النص من التناقضات	0.25 0.25	0.5
سلامة اللغة والرسم	- قلة الاخطاء - توظيف فعل الامر مرتين - استعمال علامات الوقف المناسبة .	0.5 1 0.25	1.75
	- الكتابة بخط مقروء - استعمال شواهد مناسبة	0.25 0.25	0.5

الفرض الأول للفصل الثاني في مادة اللغة

كوكبنا في خطر

النص :

غَدَّ كبيرٌ من المُدن أصبحَ هواؤها مُلوثًا . و المَجاري المائيّة من أنهار و وديان صارتَ عبارةً عن قَنَواتٍ صَرَفٍ للمياه القذرة . و في كُلِّ مَكَانٍ تَتَدَلَّقُ المَوادُّ السَّامةُ حَتَّى في الطَّبَقَاتِ العُلَيَا من الجوّ ، حَيْثُ سَبَّبَتْ اتِّسَاعَ النُّقَبِ في طَبَقَةِ الأَزْوَاجِ . هَذَا التَّلَوُّثُ باتَ يُهدِّدُ صِحَّةَ كَوَاكِبِنَا بِمَا فِيهِ من أخطارٍ .

تَحْتَ شِعار ((حَافِظْ على أَرْضِكَ لِعَدِكَ وَ بَيْدِكَ)) سَنُغَيِّرُ سُلُوكَنَا من أَجْلِ كَوَكِبِنَا ، فَأَظْلَبُ الحُلُولَ لِإِنقاذِ ما يُمكنُ إنقاذُهُ ، نَتَوَقَّفُ على تَصَرُّفَاتِنَا ، فَيُجِبُ أَنْ نَكُفَّ عَنِ الإفراطِ في الإنتاجِ و نُسَجِّعَ على إعادةِ استِعمالِ الزُّجاجِ و الورقِ و نَقْتَصِدَ الماءَ ، وَ نَسْتَغْمِلَ الطَّاقَاتِ البَدِيلَةَ فِيهِ نَظِيفَةً وَ دائِمَةً .

الأسئلة :

أسئلة البناء الفكري : (3 ن)

1/ أين تُشاهدُ التَّلَوُّثُ على كوكبنا ؟ ما هي أسبابه ؟

2/ كيف نحمي كوكبنا من التَّلَوُّثُ ؟

3/ هات عنوانا آخر للنص ؟

أسئلة البناء اللغوي : (3 ن)

1/ استخرج من النص :

(1 ن)

مضاف إليه	اسم مجرور	فعل أمر	صفة
.....			

2/ أعرب ما تحته خط :

(0,75 ن)

الكلمة	إعرابها
الطبقات	
الأزواج	
الماء	

3/ التحويل :

(0,75 ن)

* استبدل الضمير ((أَنتَ)) بـ : " أَنتَما " في هذه الجملة " حَافِظْ على أَرْضِكَ لِعَدِكَ "

4/ علل سبب كتابة الهمزة في كلمتي : هواؤها ، المائية .

(1 ن)

الوضعية الإدماجية : (3,5 ن)

اكتب فقرة تتحدث فيها عن السلوكات التي تساهم بها في حماية البيئة من التلوث مستعملا فعل أمر

مستعينا بالصور التالية .



تصحيح الفرض الأول للفصل الثاني في مادة اللغة

أجوبة البناء الفكري : (3 ن)

1/ أين تُشاهد التلوث على كوكبنا : في الهواء و المجاري المائية و في كل مكان و حتى في الطبقات العليا من الجو .

أسباب التلوث هو : سلوكنا و تصرفنا السيئ .

2/ نحمي كوكبنا من التلوث : بالكف عن الإفراط في الإنتاج و تشجيع استعمال الزجاج و الورق بدلا من البلاستيك و الاقتصاد في الماء و استعمال الطاقة البديلة .

3/ هات عنوانا آخر للنص : أخطار التلوث ، البيئة و التلوث ، أسباب التلوث الخ .

أجوبة البناء اللغوي : (3 ن)

1/ استخرج من النص :

مضاف إليه	اسم مجرور	فعل أمر	صفة
الأزون ، الحلول ،	أحياء ، الجو ، أجل ، الطبقات ، طبقة ، أنهار ، قنوات ، ...	حافظ ،	الفترة ، البديلة ، المائية ، المتنامة ، ..

2/ اعراب ما تحته خط :

الكلمة	إعرابها
الطبقات	اسم مجرور بـ " في " و علامة جره الكسرة .
الأزون	مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة .
الماء	مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة .

3/ التحويل :

* استبدال الضمير ((ألت)) بـ : " أنثما " في هذه الجملة " حافظ على أرضك لغدك "
 " حافظا على أرضكما لغدكما "

4/ التعليل سبب كتابة الهمزة في كلمتي : هواؤها ، المائية .

الكلمة	سبب كتابتها بهذا الشكل
هواؤها	كتبت على الواو لأنها جاءت مضمومة .
المائية	كتبت على النبرة (السنة) لأنها جاءت مكسورة .

حل الوضعية الإدماجية : (3,5 ن)

- الواجهة (حجم المنتج 0,5 ن ، نمط المنتج 0,25 ن ، الكتابة في صلب الموضوع 1 ن)

- الامتجام (ترتيب الأفكار 0,5 ن ، توظيف الشواهد 0,5 ن)

- سلامة اللغة (توظيف فعل الأمر 0,5 ن ، خلو المنتج من الأخطاء 0,5 ن)

- الإتقان و الإبداع (تنظيم الورقة 0,25 ن ، وضوح الخط و مقرونيته 0,25 ن)

امتحان الفصل الثاني المقترح في اللغة العربية رقم 5

المجـتهد

جلس المجتهد في القسم منتبهاً ، دون أن يشغله شغلٌ ، وفي النهاية خرج من الدرس فاهماً ، وكان هذا هو ذابـه في سائر أيام الدراسة ، فـقويت عزيمته على مواصلة العمل ، واشتد طلبه لتحقيق السبق و التفوق ، فكانت نتيجته النهائية رائعة ، وقد سعد بنتيجة عمله ، وكرم بنجاحه ، و النتيجة المستخلصة من كل ما تقدم : فقد فهم التلميذ الدرس ، و أدى واجبه ، فحقّق النّجاح ، واستقبل المهنّين بحفاوة و سرور ، و بعد ما كرم التلميذ سير به إلى مدرسة النجباء المتفوقين ، غير أنّه لم ينس رفاقه في مدرسته القديمة .

أسئلة البناء الفكري : (2 ن)

- 1 ما هي الصفات التي يجب أن يتصف بها المجتهد ؟ 0,5 ن
- 2 ما هي الثمار التي يجنيها في النهاية ؟ 0,5 ن
- 3 اشرح الكلمات الآتية ووظفها في جمل مفيدة . 1 ن

الكلمة	شرحها	وضعها في جملة مفيدة
العزيمة		
اشتد		

أسئلة البناء اللغوي (4 ن)

- 1 أعرب ما تحته خط في النص . 1,5 ن

الكلمة	أعرابها
منتبهاً	
العقل	
النجاح	

- 2 استخرج من النص : 1 ن

اسم الفاعل	حال	فعل مضارع مجزوم	جمع مذكر سالم
.....			

- 3 ضع اسم الموصول في المكان المناسب : 1 ن

* عاد الأطفال ذهبوا إلى الرحلة . * المعلمان درّساني تقاعداً .

* كل التلميذات علمتهنّ تخرجن . * الكتاب طالعة أعجبتني .

- 4 ما سبب رسم الهمزة في الكلمة " المهنّين " ؟ 0,5 ن

الوضعية الإيمانية (3,5 ن)

أكتب فقرة وجيزة تقارن فيها بين الاجتهاد و الكسل و عاقبة كل منهما متطرقاً إلى فائدة العمل ثم اصرار الكسل و فائدة النجاح و أخيراً القول بأن الجد و الاجتهاد سبيل النجاح و التفوق .

تصحيح امتحان الفصل الثاني المقترح في اللغة العربية رقم 5

أجوبة البناء الفكري : (2 ن)

- 1 الصفات التي يجب أن يتصف بها المجتهد هي : **الجلوس في القسم منتبها** . 0,5 ن
- 2 الثمار التي يجنيها في النهاية هو : **تحقيق النجاح** . 0,5 ن
- 3 إشرح الكلمات الآتية ووظفها في جمل مفيدة . 1 ن

الكلمة	شرحها	وضعها في جملة مفيدة
العزيمة	الإرادة	بالعمل و الإرادة نحقق النجاح .
اشتد	زاد	كلما غلث الأشياء زاد الطلب عليها .

أجوبة البناء اللغوي (4 ن)

- 1 إعراب ما تحته خط في النص . 1,5 ن

الكلمة	إعرابها
مُنْتَبِهًا	حال منصوب و علامة نصبه الفتحة .
الْعَمَل	مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة .
النَّجَاح	مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة .

- 2 استخرج من النص :

اسم الفاعل	حال	فعل مضارع مجزوم	جمع مذكر سالم
شَاغِل ، مَنَازِل	مُنْتَبِهًا ، فَاهِمًا	يَنْصَح	المُهَنْتِلِينَ ، الْمُتَفَوِّقِينَ

- 3 ضع اسم الموصول في المكان المناسب : 1 ن
- * عَادَ الْأَطْفَالُ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى الرَّحْلةِ . ، * الْمُعَلِّمَانِ اللَّذَانِ تَرَسَّانِي ثَقَاعِدًا .
- * كُلُّ التَّلْمِيذَاتِ اللَّوَاتِي عَلَّمْتُهُنَّ تُخَرِّجْنَ ، * الْكِتَابُ الَّذِي طَالَعْتُهُ أُعْجِبَنِي .

- 4 ما سبب رسم الهمزة في الكلمة " الْمُهَنْتِلِينَ " ؟ 0,5 ن

الوضعية الإدماجية (4 ن)

- **الوجاهة** (حجم المنتج 0,5 ن ، نمط المنتج 0,25 ن ، الكتابة في صلب الموضوع 1 ن)
- **الانسجام** (ترتيب الأفكار 0,5 ن ، توظيف الشواهد 0,5 ن)
- **سلامة اللغة** (توظيف الشواهد 0,5 ن ، خلو المنتج من الأخطاء 0,5 ن)
- **الإنقن و الإبداع** (تنظيم الورقة 0,25 ن ، وضوح الخط و مقرونيته 0,25 ن)

امتحان الفصل الثاني المقترح في اللغة العربية رقم 3

النص :

الأسنان جزء من أجزاء الجسم ، هي بيضاء اللون تعطي رونقا و جمالا للوجه ، وهي التي تساعد على مضغ الطعام .

قد يحدث أن تختل وظيفة الأسنان فلا يمكنها القيام بعملها ، فعندما يشعر الإنسان بالآلام في أسنانه يصعب عليه تناول المأكولات . و التسوس هو المسؤول عن هذه الآلام ، و هو مرض يصيب الجزء الخارجي من السن فتتاكل الأجزاء الصلبة منه .

أسباب تسوس الأسنان كثيرة من أهمها عدم تنظيفها ، والإفراط في تناول المشروبات **المثلجة** أو الساخنة وكسر الأجسام الصلبة بها و فتح القارورات الزجاجية ، و العبث بالألات الحديدية بها .

و (لكي نتجنب مشكلة التسوس يجب علينا أن ننظف أسناننا بعد كل وجبة) ، وأن نحرص على شرب الحليب و أن نتناول الأغذية الغنية بالأملاح و الفيتامينات لتقويتها ، و أن نزور **الطبيب** .

أسئلة البناء الفكري : (3 ن)

- 1 هات عنوانا مناسباً للنص .
- 2 استخرج من النص سببين من أسباب تسوس الأسنان ؟
- 3 استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين :

الإكثار = ، = يُبغض

أسئلة البناء اللغوي (3 ن)

- 1 أعرب ما تحته خط في النص .

الكلمة	إعرابها
الأسنان	
يصيب	
المثلجة	
الطبيب	

- 2 خاطب المعنى بالعبرة التي بين قوسين في النص .
(لكي نتجنب مشكلة التسوس يجب علينا أن ننظف أسناننا بعد كل وجبة)

- 3 استخرج من النص :

فعل مضارع منصوب	مضاف إليه	اسم موصول	فاعل
.....			

- 4 ما سبب رسم الهمزة في الكلمة " المسؤول " ؟

الوضعية الإدماجية (4 ن)

الإفراط في الأكل يسبب التخممة و الابتعاد عن الغذاء الصحي يسبب النحافة لو كنت طبيبا و جاءك مريض بالسمنة . حدثه عن الغذاء الصحي و انصحه في فقرة لا تتجاوز 5 أسطر مستعملا أدوات النهي

بالتوفيق

أجوبة البناء الفكري : (3 ن)

1 العنوان المناسب للنص هو : الأسنان .

81

2 استخراج من النص سببين من أسباب تسوس الأسنان :

01

- عدم تنظيف الأسنان ، - الإفراط في تناول المشروبات المنبججة

- كسر الأجسام الصلبة بها . - العبث بالألات الحديدية بها .

61

3 استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين :

الإكثارُ = الإفراط ، نبتعد = نشجب

أجوبة البناء اللغوي (3 ن)

① أعرب ما تحته خط في النص

91

الكلمة	إعرابها
الأسنان	مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة .
يصير	فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الضمة .
المثابة	صفة مجرورة و علامة جرّها الكسرة .

0.5

2) أخاطب المثنى بالعبرة التي بين قوسين في النص .
(لكي تتجنبنا مشكلة التسوس يجب عليكما أن تنظفا أسنانكما بعد كل وجبة)

61

③ استخراج من النص :

فعل مضارع منصوب	مضاف إليه	اسم موصول	فاعل
نَتَجَنَّبُ ، نَرْوِرُ ، نَتَنَاوَلُ نُحَرِّصُ ، نُنْظِفُ ، نَحْتَلِلُ	الطعام ، الجسم ، الأسنان	التي	الإنسان

١ رسمت الهمزة في الكلمة " المصقول " بهذا الشكل لأنها : مضمومة و ما قبلها ساكن . 0,5

الوضعية الإنماجية (4 ن)

- **الوجهة** (حجم المنتج 0,5 ن ، نمط المنتج 0,25 ن ، الكتابة في صلب الموضوع 1 ن)

- الانسجام (ترتيب الأفكار 0,5 ن ، توضيف الشواهد 0,5 ن)

- **سلامة اللغة** (توظيف أدوات النفي 0,5 ن ، خلو المنتج من الأخطاء 0,5 ن)

- الإحتقان و الإبداع (تنظيم الورقة 0,25 ن ، وضوح الخط و مقرونيته 0,25 ن)

امتحان الفصل الثاني المقترح في اللغة العربية رقم 4

النص :

الرَّيَاضَةُ مُفِيدَةٌ للجسم ، وهي أنواعٌ مُخْتَلِفَةٌ ، وَأَفْضَلُ أَنْواعِها مَا يَجْرِي فِي الْهَوَاءِ الطَّلَقِ يَبِينُ أَحْضَانِ الطَّبِيعَةِ ، فَالْحَرَكَاتُ مُفِيدَةٌ تُنَشِّطُ الْقَلْبَ فَيَزْدَادُ جَرِيَانُ الدَّمِ فِي الْعُرُوقِ ، وَيَتَضَاعَفُ إِمْتِصَاصُ الرِّئَتَيْنِ لِلْهَوَاءِ النَّقِيِّ ، فَيَكْتَسِبُ الْجِسْمُ حَيَوِيَّةً وَنَشَاطًا ، وَإِذَا كَانَ هُنَاكَ سَبَبٌ يَغُوقُ الدَّوْرَةَ الدَّمَوِيَّةَ أَوْ عِلَّةٌ فِي بَعْضِ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ فَيَزُولُ ذَلِكَ السَّبَبُ وَتَبْرَأُ الْعِلَّةُ بِالرَّيَاضَةِ .

مَارَسَ الْإِنْسَانُ الرَّيَاضَةَ مُنْذُ الْقَدَمِ ، وَإِذَا رَأَيْتَ طِفْلًا لَا يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ ، وَ لَا يَمِيلُ إِلَيْهَا فَاغْلَمْ أَنَّ بِجِسْمِهِ عِلَّةٌ تَمْنَعُهُ مِنْ ذَلِكَ ، وَتَحُولُ بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْقِيَامِ بِالْأَلْعَابِ الرِّيَاضِيَّةِ الَّتِي يَحْرِصُ رِفَاقُهُ وَزَمَلَاؤُهُ عَلَى الْقِيَامِ بِهَا .

أسئلة البناء الفكري : (2,5 ن)

- 1 هات عنوانًا مناسبًا للنص .
2 ما هي أفضل أنواع الرياضة البدنية ؟
3 هات أضداد الكلمات التالية من النص .
يَنْقُصُ ≠ ، أسوء ≠

أسئلة البناء اللغوي (3 ن)

1 أعرب ما تحته خط في النص .

الكلمة	إعرابها
مُفِيدَةٌ	
الطَّلَقِ	
الطَّبِيعَةِ	
الرَّيَاضَةِ	

2 أملأ الجدول التالي :

الفعل	كُتِبَ	فُقِدَ	عِلِمَ
اسم الفاعل			
اسم المفعول			

3 استخرج من النص :

اسم تفضيل	ظرف مكان	فعل ماض ناقص	حرف جر
.....			

4 ما سبب رسم الهمزة في الكلمة " الرِّئَتَيْنِ " ؟

الوضعية الإدماجية (3,5 ن)

الرَّيَاضَةُ مُفِيدَةٌ لجسم الإنسان . أكتب موضوعا من 6 أسطر تُوظَّفُ فِيهَا الْفَاعِلُ وَتُتَحَدَّثُ فِيهَا عَنْ الرِّيَاضَةِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَيْكَ وَفَوَائِدِهَا .

تصحيح امتحان الفصل الثاني المقترح في اللغة العربية رقم 4

أجوبة البناء الفكري : (2,5 ن)

- 1 العنوان المناسب للنص هو : الرياضة . 1ن
 - 2 أفضل أنواع الرياضة البدنية : ما يجري في الهواء الطلق بين أحضان الطبيعة . 0,5ن
 - 3 هات أصداد الكلمات التالية من النص . 1ن
- يَنْقُصُ ≠ يَزْدَادُ ، أَسْوَأُ ≠ أَفْضَلُ

أجوبة البناء اللغوي (3 ن)

1 أعرب ما تحته خط في النص .

1ن

الكلمة	إعرابها
مُفِيدَةٌ	خبر مرفوع و علامة رفعه الضمة .
الطَّلَق	صفة مجرورة و علامة جرّها الكسرة .
الطَّبِيعَةُ	مضاف إليه مجرور و علامة جرّه الكسرة .
الرَّيَاضَةُ	مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة .

2 أملأ الجدول التالي : 1,5ن

الفعل	كُتِبَ	فُقِدَ	عِلِمَ
اسم الفاعل	كَاتِبٌ	فَاقِدٌ	عَالِمٌ
اسم المفعول	مَكْتُوبٌ	مَفْقُودٌ	مَعْلُومٌ

3 استخرج من النص : 1ن

اسم تفضيل	ظرف مكان	فعل ماض ناقص	حرف جر
أَفْضَلُ	بَيْنَ	كَانَ	فِي ، مِنْ ، فِ ، عَلَى

4 سبب رسم الهمزة في الكلمة " الرُّنْتَيْنِ " لأنها جاءت مفتوحة و ما قبلها كسر . 0,5ن

الوضعية الإدماجية (3,5 ن)

- الوجاهة (حجم المنتج 0,5 ن ، لمط المنتج 0,25 ن ، الكتابة في صلب الموضوع 1 ن)
- الاتسجام (ترتيب الأفكار 0,5 ن ، توظيف الشواهد 0,5 ن)
- سلامة اللغة (توظيف الفاعل 0,5 ن ، خلو المنتج من الأخطاء 0,5 ن)
- الإيقان و الإبداع (تنظيم الورقة 0,25 ن ، وضوح الخط و مقرونيته 0,25 ن)

امتحان الفصل الثاني المقترح في اللغة العربية رقم 1

الأخلاق

النص :

الأخلاق دُسُورُ **الحياة** و نُورُهَا الهادي ، و بفضلِهَا يَتَبَلَّوَرُ عِشُّ الْإِنْسَانِ و تَتَقَدَّمُ حَيَاتُهُ و تَتَعَمَّقُ بِالطَّمَانِينَةِ و الرِّضَى و السَّمَاخَةِ ، فَالْإِنْسَانُ يَعْيشُ مَعَ أَخِيهِ الْإِنْسَانِ و يَتَعَامَلُ مَعَهُ فَإِذَا كَانَتْ بِلَكَ الْمُعَامَلَةِ وَفْقَ **الأخلاقِ الفاضلة** ، مَلِيئَةً بِالصَّدَقِ فِي الْقَوْلِ و الْأَمَانَةِ فِي النَّفْسِ و الْوَفَاءِ بِالْعُهُودِ ، خَالِيَةً مِنَ السَّرِقَةِ و الْغِشِّ و الْغَدْرِ و الْخِيَانَةِ ، (فَإِنَّ الْمُجْتَمَعَ سَيُصْبِحُ مُتَمَاسِكًا نَظِيفًا بِحَيَاةٍ طَيِّبَةٍ رَاضِيَةٍ) ، فَيَشْعُرُ كُلُّ إِنْسَانٍ بِالطَّمَانِينَةِ و يَمُضِي قَدَمًا نَحْوَ الْأَفْضَلِ لِتَحْقِيقِ مُسْتَقْبَلٍ مُشْرِقٍ زَاهِرٍ .

أسئلة البناء الفكري : (3 ن)

① كَيْفَ تُعْتَبَرُ الْأَخْلَاقُ ؟

② مَا هِيَ نَتِيجَةُ الْمُعَامَلَةِ وَفْقَ الْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ ؟

③ اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصْنِ مَرَادِفَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

فَارَعَةٌ = ، يُحْسِنُ =

④ هَاتِ ضِدَّ كَلِمَةِ " مُسْتَقْبَلًا " وَ كَلِمَةَ " تَتَأَخَّرُ " مِنَ النَّصْنِ .

أسئلة البناء اللغوي : (3 ن)

① أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطً فِي النَّصْنِ :

(1 ن)

الكلمة	إعرابها
الأخلاق	
الحياة	
يعيش	
الفاضلة	

② أَمَلِ الْجَدُولَ :

(1 ن)

حَال	فعل مضارع	اسم مجرور	خبر
.....			

③ صَرِّفِ الْفِعْلَ " شَعَرَ " فِي الْمَاضِي مَعَ ضَمَائِرِ التَّالِيَةِ :

(1 ن)

أَنْتَ :	أَنْتِ :
أَنْتُمْ :	هُنَّ :

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

الأخلاقُ تَجْعَلُ الْمَرْءَ يَغْتَرُّ بِهَا ، وَ تُغَيِّرُ سُلُوكَهُ مِنَ الْأَسْوَأِ إِلَى الْأَحْسَنِ ، أَكْتُبْ مَوْضُوعًا فِي أَرْبَعَةِ اسْطُرٍ تَذَكَّرُ فِيهِ فَضَائِلَ الْأَخْلَاقِ وَ مَكَارِمَهَا مَوْظَفًا الصِّفَةِ ، وَ الْمُضَافِ إِلَيْهِ .

تصحيح امتحان الفصل الثاني المقترح في اللغة العربية رقم 1

الأخلاق

أجوبة البناء الفكري : (3 ن)

- 1 تُعْتَبَرُ الأخلاق دستور الحياة و نورها الهادي .
- 2 نتيجة المعاملة وفق الأخلاق الفاضلة : يصبح المجتمع متماسكاً نظيفاً يحيا حياة طيبة راضية .
- 3 الكلمات التالية من النص :
فارغة = خالية ، يجم = يشغُر
أضداد الكلمات التالية : مُسْتَنَّا ≠ مُتَعَابِكَا ، تَتَأَخَّرُ ≠ تَتَقَدَّمُ

أجوبة البناء اللغوي : (3 ن)

- 1 أعرب ما تحته خط في النص :

(1 ن)

الكلمة	إعرابها
الأخلاق	مبتدا مرفوع و علامة رفعه الضمة .
الحياة	مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة .
يعيش	فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الضمة .
الفاضلة	صفة مجرورة و علامة جرها الكسرة .

2 أملأ الجدول :

(1 ن)

حـال	فعل مضارع	اسم مجرور	خـبر
قَدَّمَـا	يَمْضِي ، تَحْقِيقُ يَشْغُرُ ، يَتَعَامَلُ	الْقَوْلُ ، الْمُرَقَّةُ	دُسْتُـورُ

- 3 أصرف الفعل " شَغَرَ " في الماضي مع ضمائر التالية :

(1 ن)

أَنْتَ : شَغَرْتَ	أَنْتَ : شَغَرْتَ
أَنْتُمْ : شَغَرْتُمْ	هُنَّ : شَغَرْنَ

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

- الوجاهة (حجم المنتج 0,5 ن ، لمط المنتج 0,25 ن ، الكتابة في صلب الموضوع 1 ن)
- الاتسجام (ترتيب الأفكار 0,5 ن ، توظيف الشواهد 0,5 ن)
- سلامة اللغة (توظيف الصفة و المضاف إليه 0,5 ن ، خلو المنتج من الأخطاء 0,5 ن)
- الإتقان و الإبداع (تنظيم الورقة 0,25 ن ، وضوح الخط و مقرونيته 0,25 ن)

امتحان الفصل الثاني المقترح في اللغة العربية رقم 2

النميمة

النص :

النميمة صفة قبيحة و آفة نميمة في المجتمع ، تقوم على نقل الكلام السيء و الأخبار التي تثير العداوة بين الناس و البغضاء فيما بينهم .

وقد حرم الله النميمة و نهى عنها و نعت النمام بالمعتدي الأثيم ، (فمن المشين و المعيب أن نتكلم عن الناس في غيابهم) ، و نقض أسرارهم ، وإذا انتشرت النميمة في مجتمع ما ، فإن أفراد هذا المجتمع ستتقش فيما بينهم العداوة و البغضاء .

إن النميمة مرض خطير ، تصاب بها النفوس و القلوب بأمراض الحسد و الغيرة و البغضاء فتتسبب في هتك الأغراض و نقض العهود .

أسئلة البناء الفكري : (3 ن)

- 1 ما هي النميمة ؟
- 2 لماذا نعت الله النمام ؟
- 3 ماذا تسبب النميمة ؟
- 4 هات من النص مرادف الكلمات التالية :

وصف = ، تكثيف = ، شاعت =

أسئلة البناء اللغوي : (3 ن)

- 1 أعرب ما تحته خط في النص :

(1 ن)

الكلمة	إعرابها
المجتمع	
نعت	
النمام	
خطير	

- 2 أملأ الجدول :

(1 ن)

فعل مضارع منصوب	مضاف إليه	اسم مجرور	فعل لازم
.....			

- 3 حول الجملة التي بين قوسين إلى المثني :

(0,5 ن)

" فمن المشين و المعيب أن نتكلم عن الناس في غيابهم "

- 4 لماذا كتبت الهمزة متطرفة في كلمة " السيء " بهذا الشكل ؟

(0,5 ن)

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

زميلك كثير السب و الشتم ، و من خلق المسلم منك اللسان عن قبيح الكلام ، انصحه حتى يحفظ لسانه ويتوقف عن هذا السلوك السيء موظفا فعل أمر .

بالتوفيق

تصحيح امتحان الفصل الثاني المقترح في اللغة العربية رقم 2

أجوبة البناء الفكري : (3 ن)

- 1 النَمِيمة : تقوم على نقل الكلام السيء و الأخبار التي تثير العداوة بين الناس و البغضاء فيما بينهم
 - 2 نَعَتَ الله النَّمَام : بالمُعْتَدِي الأثيم .
 - 3 تَسَبُّبُ النَمِيمة : هُتِكَ الأَعْرَاضُ و نَقُضَ العُهُود .
 - 4 هَاتِ مِنَ النُّصِّ مرادف الكلمات التالية :
- وَصَفَ = نَعَتَ ، تَكْثِيفَ = تَفْضِخَ ، شَاعَتِ = اِنْتَشَرَتِ

أجوبة البناء اللغوي : (3 ن)

- 1 أعرب ما تحته خط في النص :

(1 ن)

الكلمة	إعرابها
المُجْتَمَع	اسم مجرور بـ " في " و علامة جره الكسرة .
نَعَتَ	فعل ماضٍ مبني على الفتح .
النَّمَام	مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة .
خَطِيرَ	صفة مرفوعة و علامة رفعها الضمة .

- 2 أملأ الجدول :

(1 ن)

فعل مضارع منصوب	مضاف إليه	اسم مجرور	فعل لازم
نَتَكَلَّمَ	الكلام ، الناس ، الخصم ، الأغراض ، الغهود	هتِكَ ، الناس ، المُجْتَمَع	نَهَى

- 3 تحويل الجملة التي بين قوسين إلى المثني :

(0,5 ن)

" فَمِنْ الْمُثْبِنِينَ وَ الْمُعِيبِ أَنْ تُتَكَلَّمَ عَنِ النَّاسِ فِي غِيَابِهِمْ "

- 4 كتبت الهمزة متطرفة في كلمة " السُّيْء " بهذا الشكل لأن الحرف الذي قبلها مكسور

(0,5 ن)

الوضعية الإنمائية : (4 ن)

- الوجاهة (حجم المنتج 0,5 ن ، نمط المنتج 0,25 ن ، الكتابة في صلب الموضوع 1 ن)
- الانسجام (ترتيب الأفكار 0,5 ن ، توظيف الشواهد 0,5 ن)
- سلامة اللغة (توظيف فعل الأمر 0,5 ن ، خلو المنتج من الأخطاء 0,5 ن)
- الإتيان و الإبداع (تنظيم الورقة 0,25 ن ، وضوح الخط و مقرونيته 0,25 ن)

التاريخ : 2018/02/25

المدة: 01 سا و 30 د

اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

السند:

التَغذية عاملٌ مهمٌ للمحافظة على النمو السليم للجسم و الوقاية من الأمراض أيضا ، و تبدأ التغذية منذ الولادة و تستمر طوال الحياة ، و النقص في التغذية يعرض الجسم إلى أمراض خطيرة . و لا تخلو المستشفيات من المرضى بسبب سوء التغذية أو الإفراط في تناول بعض الأطعمة . لذا ينصح الأطباء بتنوع العناصر الغذائية و الالتزام بالقواعد الصحية عند تناوله . و الحكمة تقول : ((الصبغة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى)) .

الأسئلة

البناء الفكري:

- 1- اختر عنوانا مناسباً للنص .
- 2- لماذا أصبحت المستشفيات تستقبل أعدادا كبيرة من المرضى؟
- 3- اشرح الكلمتين التاليتين : الوقاية ، الإفراط

البناء اللغوي:

- 1- أعرب ما تحته خط في النص .
- 2- أسند الجملة التالية: (هو ينصح بتنوع الغذاء) إلى الضمائر: (أنت ، أنتم ، هم ، هن)
- 3- علل سبب كتابة الهمزة في كلمة : رؤوس .

الوضعية الإدماجية:

لديك صديق لاحظت أنه يكثر من الأكل و يفرط في تناول الحلويات و في كل وقت .
- اكتب فقرة لا تقل عن ستة أسطر ، تبين له فيها خطورة الإفراط في الأكل و تنصحه بالتقليل من الحلويات ، و ان يلتزم بالقواعد الصحية للأكل .

بالتوفيق للجميع

اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

السند:

- التَغذية عاملٌ مهمٌ للمحافظة على النمو السليم للجسم و الوقاية من الأمراض أيضا ، و تبدأ التغذية منذ الولادة و تستمر طوال الحياة ، و النقص في التغذية يعرض الجسم إلى أمراض خطيرة .
و لا تخلو المستشفيات من المرضى بسبب سوء التغذية أو الإفراط في تناول بعض الأطعمة .
لذا ينصح الأطباء بتنوع العناصر الغذائية و الالتزام بالقواعد الصحية عند تناوله .
و الحكمة تقول : ((الصبغة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى)) .

الأسئلة

البناء الفكري:

- 1- اختر عنوانا مناسباً للنص .
- 2- لماذا أصبحت المستشفيات تستقبل أعدادا كبيرة من المرضى؟
- 3- اشرح الكلمتين التاليتين : الوقاية ، الإفراط

البناء اللغوي:

- 1- أعرب ما تحته خط في النص .
- 2- أسند الجملة التالية: (هو ينصح بتنوع الغذاء) إلى الضمائر: (أنت ، أنتم ، هم ، هن)
- 3- علل سبب كتابة الهمزة في كلمة : رؤوس .

الوضعية الإدماجية:

- لديك صديق لاحظت أنه يكثر من الأكل و يفرط في تناول الحلويات و في كل وقت .
- اكتب فقرة لا تقل عن ستة أسطر ، تبين له فيها خطورة الإفراط في الأكل و تنصحه بالتقليل من الحلويات ، و ان يلتزم بالقواعد الصحية للأكل .

بالتوفيق للجميع

سَلَم تنقيط اللغة العربية

البناء الفكري:

03 ن

- 1- العنوان : التغذية ، الصحة و الغذاء ، مشاكل سوء التغذية ... 01 ن
- 2- أصبحت المستشفيات تستقبل أعدادا كبيرة من المرضى بسبب سوء التغذية أو الإفراط في تناول بعض الأطعمة . 0.5 ن

0.5 ن

- اشرح الكلمتين التاليتين : الوقاية = الحماية 0.5 ن
- الإفراط = المبالغة ، الإكثار ، الأكل أكثر مما نحتاجه ... 0.5 ن

البناء اللغوي:

04 ن

1- الإعراب :

- التغذية : مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره . 0.75 ن
- ينصح : فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره 0.75 ن
- 2- إسناد الجملة (هو ينصح بتنوع الغذاء) إلى الضمائر
- أنت تنصح بتنوع الغذاء 0.25 ن هم ينصحون بتنوع الغذاء 0.25 ن
- أنتم تنصحون بتنوع الغذاء 0.25 ن هنّ ينصحن بتنوع الغذاء 0.25 ن
- 3- سبب كتابة الهمزة في كلمة : رؤوس متوسطة على الواو لأنها مضمومة و ما قبلها مضموم. 0.5 ن

0.5 ن

الوضعية الإدماجية:

03 ن

- 01- يكتب فقرة لا تقل عن ستة أسطر 0.5 ن
- 02- يلتزم بالموضوع 0.5 ن
- 03- يكتب دون أخطاء 01.5 ن
- 04- يقدم نصائح 0.5 ن

اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

المتند :

الرياضة مفيدة للكبار و الصغار ، فهي علاج للأبدان السقيمة ، فالرياضي تراه دائما في لياقة بدنية عالية ، رشيق القد ، فطن الذاكرة ، سريع الحركة ، يعيش سعيدا لا يشكو السأم.

أما في عصرنا الحاضر فقد تطورت الرياضة تطورا ملحوظا وعرفت توسعا كبيرا، و صارت الدول تهتم بها كاهتمامها بالقطاعات الأخرى ، لأن الرياضة تعد إحدى قنوات التواصل و التعارف بين شعوب العالم.

كأي تكون النشء على روح الأخلاق الفاضلة و الأخوة و التعاون ، فالرياضة هي أحسن مدرسة ، كما تساهم الرياضة بقدر وافر في بناء مجتمع متطور متماسك سليم من كل الآفات الاجتماعية الخطيرة .

اسئلة الفهم:(3ن)

- 1- استخرج من النص ما يمتاز به الرياضي.
- 2- وظف الكلمتين التاليتين في جملتين مفيدتين: السأم - تساهم
- 3- استخرج مرادف كل من الكلمتين الآتيتين: الملل - التقدم من النص.

حول اللغة (3.5ن)

- 1 - اعرب ما تحته خط في النص.
- 2 - خاطب مجموعة من الأشخاص بالجملة الموالية.
- (تجنب الإفراط في الأكل و الشرب و مارس الرياضة و حافظ على عافيتك).
- 3- علل سبب كتابة الهمزة بهذا الشكل في كلمة : دائما ، بناء
- 4- املأ الجدول من السند.

مضاف إليه	خبر مرفوع	مفعول مطلق	حرف عطف

الوضعية الإدماجية:

العقل المتليم في الجسم المتليم مقولة
تحدث على المحافظة على سلامة الجسم
تمعن في السند المقابل و اكتب في أقل من 12 سطر موضوعا تبين سبب هذه التمنة و المشاكل الصحية
التي تتجر عنها، و وكيف يمكننا الابتعاد عنها موظفا افعال أمر.



بالتوفيق

أجوبة اللغة

(الفهم: 2.5ن)

يمتاز الرياضي بلباقة بدنية عالية، رشيق، فطن، سريع، سعيد.....1ن

التوظيف

المسام . الكمل يسبب المتأم.....0.5ن

- تساهم - يساهم المكان في تنظيف الحي0.5ن

- استخرج ضد الكلمتين من النص

الملل = المتأم0.5ن - التفتت = التطور0.5ن

- حول اللغة (3.5ن)

1 - الإعراب.:

تكوّن : فعل مضارع منصوب بكى و علامة نصبه الفتحة0.5ن

متماكب: صفة مجرورة.....0.5ن

2 - التحويل.....0.5ن

(تجنبوا الإفراط في الأكل و الشرب و مارسوا الرياضة و حافظوا على عافيتكم).

3- علّل سبب كتابة الهمزة بهذا الشكل في كلمة :

دائما : لأنها مكسورة.....0.5ن

بناء : لأنها مسبوقه بساكن.....0.5ن

-املأ الجدول من المتند.....1ن

مضاف إليه	خبر مرفوع	مفعول مطلق	حرف عطف
المقيمة	مفيدة	تطورا	و

المعيار	المؤشر	النقطة
الوجاهة	موضوع المنتج يتطابق مع التّعلّيم.	0.5...
	المنتج تناول سبب هذه المنفعة	0.25...
	المنتج تناول المشاكل الصحيّة التي	0.25....
	تتجرّ عنها	0.25....
	المنتج تناول طريقة الابتعاد عنها	0.25....
الانسجام	توظيف فعل الأمر	0.25.....
	الافكار لم تخرج عن الموضوع	0.25....
	ترتيبها	0.25.....
	ادوات الربط	0.25
السلامة اللغوية	الاجزاء الثلاثة	0.25....
	انعدام الأخطاء	0.25.....
الابداع	علامات الوقف	0.25....
	الكتابة الواضحة	0.25....
	توظيف النمط الاخباري و الوصفي	0.25....
		0.25....

وقفه تقييمية للفصل الثاني في مادة اللغة العربية

النص:

إنَّ تَلَوُّثَ الْبَيْئَةِ وَ الْمُحِيطِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ الْإِنْسَانُ يَأْتِي مِنَ الْمَصَانِعِ الَّتِي تَنْطَلِقُ مِنْهَا غَازَاتُ سَامَةٍ ، وَ فَضَلَاتٌ مُضِرَّةٌ لِلْإِنْسَانِ وَ الْحَيَوَانِ وَ النَّبَاتِ ، وَ يَأْتِي أَيْضًا مِنَ الْمِيَاهِ الْقَذِرَةِ وَ الْأَوْسَاخِ الْمُتَنَازِلَةِ فِي شَوَارِعِ الْمَدِينِ وَ الْقُرَى مُسَبِّبَةً تَلَوُّثَ الْبَيْئَةِ وَ إِصَابَةَ الْإِنْسَانِ بِأَمْرَاضٍ خَطِيرَةٍ وَ مُزْمَنَةٍ ، وَ بِهَذَا (يَنْتَحِرُ الْإِنْسَانُ إِنْتِحَارًا بَطِينًا وَ هُوَ لَا يَعْلَمُ أَنَّ بِأَعْمَالِهِ هَذِهِ يُسَاهِمُ كَذَلِكَ فِي تَدْمِيرِ الْمُحِيطِ تَدْمِيرًا) يَصْنَعُ عَلَيْهِ عِلَاجَهُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ إِذَا لَمْ يَتَّخِذْ النَّاسُ جَمِيعَهُمْ مَسْئُولِيَّةَ الْحِفَاطِ عَلَى الْبَيْئَةِ ، فَإِنَّ الْكَارِثَةَ حَتْمًا سَتَعُمُّ الْجَمِيعَ دُونَ اسْتِثْنَاءٍ ، وَ أَنْتَ عَزِيزِي التَّلَامِيذُ يُمَكِّنُكَ أَنْ تُشَارِكَ بِإِجَابَةٍ لِلْقَضَاءِ عَلَى هَذِهِ الْمُعْضِلَةِ إِذْ أَنْتَ تَصَرَّفْتَ تَصَرَّفَاتٍ وَقَائِيَّةً لِتَجَنَّبَ كُلَّ مَا يُسِيءُ إِلَى مُحِيطِكَ الْبَيْئِيِّ .

الأسئلة :البناء الفكري : 2.75

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص ؟ 0.5
- 2- يسبب تراكم القاذورات و الأوساخ خطرا على البيئة ، بين ذلك من خلال النص ؟ 0.75
- 3- اربط بين كل كلمة و مرادفها : 0.75

- المعضلة	البيئة
- أسقام	المشكلة
- المحيط	أمراض
- 4- هات ضد الكلمة الآتية "مضرة" و وظفها في جملة مفيدة . 0.75

البناء اللغوي: 3.25

1- استخرج من النص مايلي : 0.75ن

مفعول مطلق	اسم مجرور	ضمير متّصل
.....		

2- أعرب الكلمات المسطرة في النص: 1ن

3- أحول الجملة التي بين قوسين في النص إلى جمع المذكر. 1ن

4- أعلّل سبب رسم الهمزة في الكلمتين الآتيتين: 0.5

مسؤول - البيئة

الوضعية الإدماجية: 4ن

توجّهت رفقة عائلتك إلى الغابة في عطلة نهاية الأسبوع فتأسفت لما شاهدته من نفايات و قاذورات نعم المكان .

اكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر تتحدّث فيها عن ظاهرة التلوّث و مخاطرها مقترحا حولا للقضاء عليها ، موظفا فعل الأمر

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

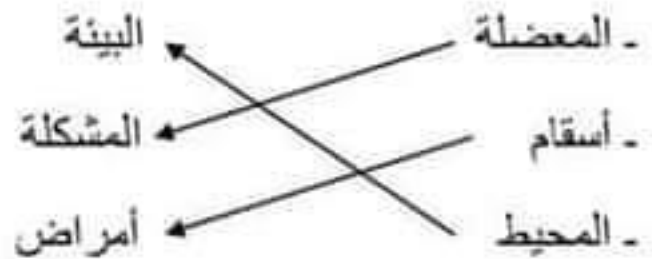
.....

التصحيح النموذجي للوقفة التقييمية للفصل الثاني في مادة اللغة العربية

للسنة الرابعة ابتدائي

البناء الفكري : 2.75

- 1- العنوان المناسب للنص هو : تلوث البيئة 0.5
- 2- يستبب تراكم القاذورات و الأوساخ خطرا على البيئة ، بين ذلك من خلال النص؟ 0.75
- 3- اربط بين كل كلمة و مرادفها : 0.75



- 4- هات ضد الكلمة الآتية "مضرة" و وظفها في جملة مفيدة . 0.75

مضرة # مفيدة. التدخين مضر بالصحة

البناء اللغوي : 3.25

- 1- استخرج من النص مايلي : 0.75

مفعول مطلق	اسم مجرور	ضمير متّصل
تدميرا	شوارع	علاجه

- 2- أعرب الكلمات المسطرة في النص : 1

المدن : مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة الظاهرة على آخره

خطيرة : صفة مجرورة و علامة جرها الكسرة الظاهرة على آخرها

- 3- أحول الجملة التي بين قوسين في النص إلى جمع المذكر . 1 (0.25*4)

ينتحر الناس انتحارا بطينا و هم لا يعلمون أن بأعمالهم هذه يساهمون كذلك في تدمير المحيط تدميرا .

4- أعلل سبب رسم الهمزة في الكلمتين الآتيتين: 0.5

مسؤول: لأنها مضمومة و ما قبلها ساكن

البيئة : لأنها سبقتها ياء ساكنة

الوضعية الإدماجية: 4

1- الكتابة في الموضوع 1

2- احترام حجم المنتج 0.5

3- التوظيف 0.5

4- استعمال علامات الوقف و الربط المناسبة 0.5

5- السلامة من الأخطاء الإملائية ، النحوية ، الصرفية 0.5

6- الكتابة الواضحة و الخط المقروء 0.5

7- الإستشهاد بأية أو حديث أوببيت شعري 0.5

المباراة الرائعة

أقيمت بعد ظهر أمس مباراة رياضية ، إشترك فيها فريق مدرستنا وفريق المدرسة المجاورة.

احتشد تلاميذ المدرستين على جوانب الملعب في كتلتين، وراحت كل كتلة تشجع فريقها، دوى تصفيق الحاضرين، وظهر في الملعب الفريقان المتنافسان، وأخذ كل فريق يحيي الفريق الآخر، ثم إتجه كل فريق إلى الجهة المخصصة له من الملعب تفصل بينهما شبكة.

وما أن انطلقت المباراة حتى راحت الكرة تنتقل من يد إلى يد ومن جهة إلى جهة فوق الشبكة في تبادل منتظم دل على براعة كل لاعب، وكانت كل رمية موفقة يصاحبها تصفيق حاد.

إنتهت المباراة بفوز فريق مدرستنا ، فكانت الفرحة كبيرة، وبلغ هتافنا عنان السماء، وانصرفت مسروراً، وفي نفوسي صورة جميلة عن هذه المباراة.

أسئلة الفهم : (2.25 ن)

أربط العبارة بما يناسبها :

- كرة الطائرة

- كرة السلة

- كرة القدم

أقامت مدرستنا مباراة في :

- متى كان يشتد حماس المتفرجين ؟
- هات مرادف كلمة : إحتشد ، ووظفها في جملة مفيدة.

هات ضد كل كلمة : فوز ≠

فرح ≠

حول اللغة : (3.75 ن)

- إعرّب ما تحته خط في النص :
- أسند العبارة التالية إلى الضمير الغائب المؤنث المفرد :
(وبلغ هتافنا عنان السماء، وانصرفنا مسرورين).

- إستخرج من النص :

إسم فاعل	خبر كان	حال	جمع تكسير

- علل سبب كتابة الهمزة في الكلمتين الآتيتين :
- السماء ←
- الرائحة ←

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

" العقل السليم في الجسم السليم " عبارة كثيرا ما نرددّها ، لأن الرياضة كانت ومازالت وقاية وتسليّة والإضباط لا مثيل له.

- أكتب فقرة تتكون من ثمانية إلى عشرة أسطر تتحدث فيها عن الرياضة وفوائدها التي تعود على الإنسان.

تصحيح إختبار الفصل الثاني في اللغة عربية

أسئلة الفهم : (2.25 ن)

- أقامت مدرستنا مباراة في : كرة الطائرة.
- كان يشتد حماس المتفرجين بعد كل رمية موفقة.

المرادف :

إحتشد = تجمع. التوظيف :

الأضداد :

الفوز ≠ الخسارة

الفرح ≠ الحزن

الاعراب : (3.75 ن)

- المباراة : فاعل مرفوع و علامة رفعة الضمة الظاهرة في آخره
- الفرحة : إسم كانت مرفوع وعلامة رفعة الضمة
- السماء : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة

- أسند العبارة إلى ضمير الغائب المؤنث
(بلغ هتافهما عنان السماء ، و إنصرفت مسرورة)

الإستخراج :

اسم الفاعل ← اللاعبون

خبر كان ← كبيرة

خال ← مسرورين

جمع تكسير ← التلاميذ

علل سبب كتابة الهمزة :

- السماء ← كتبت الهمزة المتطرفة على السطر لأن ما قبلها مد بالألف .
- الرائعة ← كتبت الهمزة المتوسطة على النبرة لأنها مكسورة وما قبلها مد بالألف .

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

الفرض الأول للفصل الثاني في مادة اللغة

كوكبنا في خطر

النص :

عند كبير من المدن أصبح هواؤها ملوثا . و المجاري المائية من أنهار و وديان صارت عبارة عن قنوات صرف للمياه القذرة . و في كل مكان تتدفق المواد السامة حتى في الطبقات العليا من الجو ، حيث سببت إتساع الثقب في طبقة الأوزون . هذا التلوث بات يهدد صحة كواكبنا بما فيه من أخطار . تحت شعار ((حافظ على أرضك لغدك و بيدك)) سنغيز سلوكنا من أجل كوكبنا ، فأغلب الخلل لإنقاذ ما يمكن إنقاذه ، تنوّفت على تصرفاتنا ، فوجب أن نكف عن الإفراط في الإنتاج و نشجع على إعادة استعمال الزجاج و الورق و نقتصد الماء ، و نستعمل الطاقات البديلة فهي نظيفة و دائمة .

الأسئلة :

أسئلة البناء الفكري : (3 ن)

1/ أين تشاهد التلوث على كوكبنا ؟ ما هي أسبابه ؟

2/ كيف نحمي كوكبنا من التلوث ؟

3/ هات عنوانا آخر للنص ؟

أسئلة البناء اللغوي : (3 ن)

1/ استخرج من النص :

(1 ن)

مضاف إليه	اسم مجرور	فعل أمر	صفة
.....			

(0,75 ن)

2/ أعرب ما تحته خط :

الكلمة	إعرابها
الطبقات	
الأوزون	
الماء	

(0,75 ن)

3/ التحويل :

* استبدل الضمير ((أنت)) بـ : " أنشأ " في هذه الجملة " حافظ على أرضك لغدك "

(1 ن)

4/ علل سبب كتابة الهمزة في كلمتي : هواؤها ، المائية .

الوضعية الإدماجية : (3,5 ن)

اكتب فقرة تتحدث فيها عن السلوكات التي تساهم بها في حماية البيئة من التلوث مستعملا فعل أمر

مستعينا بالصور التالية .



تصحيح امتحان الفصل الثاني المقترح في اللغة العربية رقم 5

أجوبة البناء الفكري : (2 ن)

- 1 الصفات التي يجب أن يتصف بها المجتهد هي : **الجلوس في القسم منتبها** . 0,5 ن
- 2 الثمار التي يجنيها في النهاية هو : **تحقيق النجاح** . 0,5 ن
- 3 إشرح الكلمات الآتية ووظفها في جمل مفيدة . 1 ن

الكلمة	شرحها	وضعها في جملة مفيدة
العزيمة	الإرادة	بالعمل والإرادة نحقق النجاح .
اشتتد	زاد	كلما غلّت الأشياء زاد الطلب عليها .

أجوبة البناء اللغوي (4 ن)

- 1 إعراب ما تحته خط في النص . 1,5 ن

الكلمة	إعرابها
مُنْتَبِهًا	حال منصوب و علامة نصبه الفتحة .
العقل	مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة .
النجاح	مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة .

- 2 استخرج من النص : 1 ن

اسم الفاعل	حال	فعل مضارع مجزوم	جمع مذكر سالم
شاغل ، سائر	منتبها ، فاهما	ينس	المهنيين ، المتفوقين

- 3 ضع اسم الموصول في المكان المناسب : 1 ن

- * غاد الأطفال الذين ذهبوا إلى الرحلة .
- * المعلمان اللذان درّساني تقاعدا .
- * كل التلميذات اللواتي علمتهن تخرجن .
- * الكتاب الذي طالغته أعجبتني .

- 4 ما سبب رسم الهمزة في الكلمة " المهنيين " ؟ 0,5 ن

الوضعية الإنمائية (4 ن)

- **الوجاهة** (حجم المنتج 0,5 ن ، نمط المنتج 0,25 ن ، الكتابة في صلب الموضوع 1 ن)
- **الانسجام** (ترتيب الأفكار 0,5 ن ، توظيف الشواهد 0,5 ن)
- **سلامة اللغة** (توظيف الشواهد 0,5 ن ، خلو المنتج من الأخطاء 0,5 ن)
- **الإتقان والإبداع** (تنظيم الورقة 0,25 ن ، وضوح الخط و مقرونيته 0,25 ن)

امتحان الفصل الثاني المقترح في اللغة العربية رقم 3

أجوبة البناء الفكري : (3 ن)

- 1 العنوا^ن المناسب للنص هو : **الأسنان** . 1ن
- 2 استخراج من النص سببين من أسباب تسوس الأسنان :
 - **عدم تنظيف الأسنان** .
 - **الإفراط في تناول المشروبات المثلجة** .
 - **كثرة الأجسام الصلبة بها** .
 - **العيب بالآلات الخدينية بها** . 1ن
- 3 استخراج من النص مرادف الكلمتين التاليتين :
الإكثار = الإفراط ، **ثبث = تثقيب** 1ن

أجوبة البناء اللغوي (3 ن)

- 1 أعرب ما تحته خط في النص 1ن

الكلمة	إعرابها
الأسنان	مبتدا مرفوع و علامة رفعه الضمة .
يصيب	فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الضمة .
المثلجة	صفة مجرورة و علامة جرّها الكسرة .

- 2 أخطب المثني بالعبارة التي بين قوسين في النص .
 (لكي **نتجنب** مشكلة التسوس يجب **عليكما** أن **تقلقا أسنانكما** بعد كل وجبة) 0,5ن

- 3 استخراج من النص : 1ن

فعل	اسم موصول	مضاف إليه	فعل مضارع منصوب
الإسنان	التي	الطعام ، الجسم ، الأسنان	تتجنب ، نزور ، نتناول نحرص ، نلظف ، نخفل

- 1 رسمت الهمزة في الكلمة " المسؤول " بهذا الشكل لأنها : **مضمومة و ما قبلها ساكن** . 0,5ن

الوضعية الإماجية (4 ن)

- **الوجاهة** (حجم المنتج 0,5 ن ، نمط المنتج 0,25 ن ، الكتابة في صلب الموضوع 1 ن)
- **الانسجام** (ترتيب الأفكار 0,5 ن ، توظيف الشواهد 0,5 ن)
- **سلامة اللغة** (توظيف أدوات التهي 0,5 ن ، خلو المنتج من الأخطاء 0,5 ن)
- **الإقنن و الإبداع** (تنظيم الورقة 0,25 ن ، وضوح الخط و مقرونيته 0,25 ن)

التاريخ : 2018/02/25

المدة: 01 سا و 30 د

اخبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

السند:

التغذية عامل مهم للمحافظة على النمو السليم للجسم و الوقاية من الأمراض أيضا ، و تبدأ التغذية منذ الولادة و تستمر طوال الحياة ، و النقص في التغذية يعرض الجسم إلى أمراض خطيرة .
و لا تخلو المستشفيات من المرضى بسبب سوء التغذية أو الإفراط في تناول بعض الأطعمة .
لذا ينصح الأطباء بتنوع العناصر الغذائية و الالتزام بالقواعد الصحية عند تناوله .
و الجملة تقول : ((الصحة ثاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى)) .

الأسئلة

البناء الفكري:

- 1- اختر عنوانا مناسباً للنص .
- 2- لماذا أصبحت المستشفيات تستقبل أعدادا كبيرة من المرضى؟
- 3- اشرح الكلمتين التاليتين : الوقاية ، الإفراط .

البناء اللغوي:

- 1- أعرب ما تحته خط في النص .
- 2- أسند الجملة التالية: (هو ينصح بتنوع الغذاء) إلى الضمائر: (أنت ، أنتم ، هم ، هن)
- 3- علل سبب كتابة الهمزة في كلمة : رؤوس .

الوضعية الإدماجية:

لديك صديق لاحظت أنه يكثر من الأكل و يفرط في تناول الحلويات و في كل وقت .
- اكتب فترة لا تقل عن ستة أسطر ، تبين له فيها خطورة الإفراط في الأكل و تنصحه بالتقليل من الحلويات ، و ان يلتزم بالقواعد الصحية للأكل .

بالتوفيق للجميع

سَلَم تنقيط اللغة العربية

البناء الفكري: 03 ن

- 1- العنوان : التغذية ، الصحة و الغذاء ، مشاكل سوء التغذية ... 01 ن
- 2- أصبحت المستشفيات تستقبل أعدادا كبيرة من المرضى بسبب سوء التغذية أو الإفراط في تناول بعض الأطعمة . 0.5 ن

0.5 ن

- أشرح الكلمتين التاليتين : الوقاية = الحماية
الإفراط = المبالغة ، الإكثار ، الأكل أكثر مما نحتاجه ... 0.5 ن

البناء اللغوي: 04 ن

1- الإعراب :

- التغذية : مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره . 0.75 ن
ينصح : فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره 0.75 ن

2- إسناد الجملة (هو ينصح بتنوع الغذاء) إلى الضمائر

- أنت تنصح بتنوع الغذاء 0.25 ن هم ينصحون بتنوع الغذاء 0.25 ن
أنتم تنصحون بتنوع الغذاء 0.25 ن هنّ ينصحن بتنوع الغذاء 0.25 ن

3- سبب كتابة الهمزة في كلمة : رؤوس متوسطة على الواو لأنها مضمومة

- و ما قبلها مضموم. 0.5 ن
0.5 ن 0.5 ن

الوضعية الإدماجية: 03 ن

01- يكتب فقرة لا تقل عن ستة أسطر 0.5 ن

02- يلتزم بالموضوع 0.5 ن

03- يكتب دون أخطاء 01.5 ن

04- يقدّم نصائح 0.5 ن

امتحان الفصل الثاني المقترح في اللغة العربية رقم 1

الأخلاق

النص :

الأخلاق تُسَوِّرُ الحَيَاةَ و تُورِّثُهَا الهَادِي ، و بِفَضْلِهَا يَتَبَلَّوْرُ عَيْشُ الْإِنْسَانِ و تَتَقَدَّمُ حَيَاتُهُ و تَتَنَعَّمُ بِالطَّمَانِينَةِ و الرِّضَى و السَّامَةِ ، فَالْإِنْسَانُ يَعْشُ مَعَ أَخِيهِ الْإِنْسَانُ و يَتَعَامَلُ مَعَهُ فَإِذَا كَانَتْ تِلْكَ الْمُعَامَلَةُ وَفْقَ **الأخلاقِ الفاضلة** ، مَلِينَةً بِالصَّنْقِ فِي الْقَوْلِ و الْأَمَانَةِ فِي النَّفْسِ و الْوَفَاءِ بِالْعُهُودِ ، خَالِيَةً مِنَ السَّرِقَةِ و الْغِبْ و الْغُذْرِ و الْخِيَانَةِ ، (فَإِنَّ الْمُجْتَمَعَ سَيُصْبِحُ مُتَعَانِكًا نَظِيفًا بِحَيَاةٍ طَيِّبَةٍ رَاضِيَةٍ) ، فَيَشْعُرُ كُلُّ إِنْسَانٍ بِالطَّمَانِينَةِ و يَمُضِي قَدَمًا نَحْوَ الْأَفْضَلِ لِتَحْقِيقِ مُسْتَقْبَلٍ مُشْرِقٍ زَاهِرٍ .

أسئلة البناء الفكري : (3 ن)

- 1 كيف تُعْتَبَرُ الأخلاق ؟
- 2 ما هي نتيجة المعاملة وفق الأخلاق الفاضلة ؟
- 3 استخرج من النص مرادفات الكلمات التالية :
فارغة = ، يجمع =
- 4 هات ضد كلمة " مُشْتَتًا " و كلمة " تَتَأَخَّرُ " من النص .

أسئلة البناء اللغوي : (3 ن)

1 أعرب ما تحته خط في النص :

(1 ن)

الكلمة	إعرابها
الأخلاق	
الحياة	
يعيش	
الفاضلة	

2 أملأ الجدول : (1 ن)

حال	فعل مضارع	اسم مجرور	خبر
.....			

3 صرف الفعل " شَعَرَ " في الماضي مع ضمائر التالية : (1 ن)

أَنْتَ :	أَنْتِ :
أَنْتُمْ :	هُنَّ :

الوضعية الإيمانية : (4 ن)

الأخلاق تَجْعَلُ الْمَرْءَ يَغْتَرُّ بِهَا ، و تُغَيِّرُ سُلُوكَهُ مِنَ الْأَسْوَأِ إِلَى الْأَحْسَنِ ، أَكْثَبُ مَوْضُوعًا فِي أَرْبَعَةِ اسْطُورٍ تَذَكَّرُ فِيهِ فَضَائِلُ الْأَخْلَاقِ و مَكَارِمُهَا مَوْظَفًا الصِّفَةِ ، و الْمُضَافِ إِلَيْهِ .

تصحيح امتحان الفصل الثاني المقترح في اللغة العربية رقم 2

أجوبة البناء الفكري : (3 ن)

- 1 النميمة : تقوم على نقل الكلام السيء و الأخبار التي تثير العداوة بين الناس و البغضاء فيما بينهم
- 2 نعت الله النمام : بالمعتدي الأثيم .
- 3 تستب النميمة : هناك الأغراض و نقض الغهود .
- 4 هات من النص مرادف الكلمات التالية :
وصف = نعت ، تكثيف = تفضيح ، شاعت = انتشرت

أجوبة البناء اللغوي : (3 ن)

- 1 أعرب ما تحته خط في النص :

(1 ن)

الكلمة	إعرابها
المُجْتَمِع	اسم مجرور بـ " في " و علامة جره الكسرة .
نَعَت	فعل ماض مبني على الفتح .
النَّمَام	مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة .
خَطِيرٌ	صفة مرفوعة و علامة رفعها الضمة .

- 2 أملأ الجدول :

(1 ن)

فعل مضارع منصوب	مضاف إليه	اسم مجرور	فعل لازم
نَتَكَلَّمُ	الكلام ، الناس ، الخصم ، الأغراض ، الغهود	هناك ، الناس ، المجتمع	نهى

- 3 تحويل الجملة التي بين قوسين إلى المثني :

(0,5 ن)

" قَمِئَ الْمُثْنِيَّ وَ الْمُعَيَّبُ أَنْ تُتَكَلَّمَ عَنِ النَّاسِ فِي غِيَابِهِمْ "

- 4 كتبت الهمزة متطرفة في كلمة " السئيء " بهذا الشكل لأن الحرف الذي قبلها مكسور

(0,5 ن)

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

- الوجاهة (حجم المنتج 0,5 ن ، نمط المنتج 0,25 ن ، الكتابة في صلب الموضوع 1 ن)
- الاتسجام (ترتيب الأفكار 0,5 ن ، توظيف الشواهد 0,5 ن)
- سلامة اللغة (توظيف فعل الأمر 0,5 ن ، خلو المنتج من الأخطاء 0,5 ن)
- الإتيان و الإبداع (تنظيم الورقة 0,25 ن ، وضوح الخط و مقرونيته 0,25 ن)

امتحان الفصل الثاني المقترح في اللغة العربية رقم 2

النميمة

النص :

النميمة صبغة فبيحة و آفة دميمة في المجتمع ، تقوم على نقل الكلام السيء و الأخبار التي تثير العداوة بين الناس و البغضاء فيما بينهم .

وقد حرم الله النميمة و نهى عنها و نعت النمام بالمعتدي الأثيم ، (فمن المشين و المعيب أن نتكلم عن الناس في غيابهم) ، و نفصح أسرارهم ، وإذا انتشرت النميمة في مجتمع ما ، فإن أفراد هذا المجتمع ستتغشى فيما بينهم العداوة و البغضاء .

إن النميمة مرض خطير ، تصاب بها النفوس و القلوب بأمراض الحسد و الغيرة و البغضاء فتتسبب في هتك الأغراض و نقض العهود .

أسئلة البناء الفكري : (3 ن)

- 1 ما هي النميمة ؟
- 2 بماذا نعت الله النمام ؟
- 3 ماذا تسبب النميمة ؟
- 4 هات من النص مرادف الكلمات التالية :

وصف = ، تكثيف = ، شاعت =

أسئلة البناء اللغوي : (3 ن)

- 1 أعرب ما تحته خط في النص :

الكلمة	إعرابها
المجتمع	
نعت	
النمام	
خطير	

- 2 أملأ الجدول :

فعل مضارع منصوب	مضاف إليه	اسم مجرور	فعل لازم
.....			

- 3 حول الجملة التي بين قوسين إلى المثني :

" فمن المشين و المعيب أن نتكلم عن الناس في غيابهم "

- 4 لماذا كتبت الهمزة متطرفة في كلمة " السيء " بهذا الشكل ؟

الوضعية الإجمالية : (4 ن)

زميلك كثير السب و الشتم ، و من خلق المسلم منك اللسان عن قبيح الكلام ، انصحه حتى يحفظ لسانه ويتوقف عن هذا السلوك السيء موظفا فعل أمر .

بالتوفيق