

BAC BLANC

Sujet 1 :

L'opération « Oiseau bleu » ou la « Force K » fut mise en œuvre par le SDECE (services secrets français) en 1956, l'armée avait chargé de mettre en œuvre un véritable « contre-maquis » en Kabylie, baptisé « Oiseau bleu » ou « Force K » en recrutant 300 faux moudjahidines kabyles. Un des inspecteurs de la DST Ousmeur entre en contact avec Tahar Hachiche, un de ses connaissances pour l'aider à la constitution du contre maquis anti FLN qui met au courant un des parents ayant une relation avec le FLN. Krim Belkacem averti, autorise l'opération aussitôt. Les armes et les fonds réclamés sont envoyés ; les premières armes (des mousquetons, des Sten, des fusils de chasse), les munitions correspondantes et 2 millions de francs. Ainsi, 200 armes de guerre sont livrées en janvier. Dès le début du mois d'avril 1956 les hommes de la Force K sont lancés sur le terrain.

On s'inquiète pourtant de temps en temps lorsque l'on découvre que des anciens combattants, des partenaires de la France ou des gardes champêtres sont assassinés. Mais le FLN est toujours présent ! Le capitaine Camous ne semble pas satisfait car il ne peut pas contrôler « la Force K » comme prévu. Dans son rapport il mentionne trois faits troublants : il n'y a jamais de blessés ni de morts dans les rangs, les hommes qui sont abattus sont toujours des membres du MNA ou des personnes pro-françaises, les chefs de la « Force K » exigent toujours plus d'armes et de munitions.

Finalement cette opération est un échec indéniable et une humiliation pour l'armée française, dû au départ, à une erreur du jugement des initiateurs qui ont, certes avec imagination, mais sans respect des règles de sécurité, bâti une entreprise qui, par la suite, a été insuffisamment suivie par des militaires sans compétences sur le sujet.

Krim Belkacem écrit une lettre au Gouvernement Général :

« Monsieur le Ministre,

Vous avez cru introduire, avec « la Force K », un cheval de Troie au sein de la résistance algérienne. Vous vous êtes trompé. Ceux que vous avez pris pour des traîtres à la patrie algérienne étaient des purs patriotes qui n'ont jamais cessé de lutter pour l'indépendance de leur pays et contre le colonialisme. Nous vous remercions de nous avoir procuré des armes qui nous serviront à libérer notre pays. »

La dépêche de Kabylie

20 Janvier 2006

Questions

I- Compréhension :(14 points)

1- De quel évènement s'agit-il ? Où se déroule t-il ? Quel en est son but ?

Répondez en complétant ce tableau :

| Evènement | lieu | but |
|-----------|------|-----|
| | | |

2- En vous aidant des indices temporels contenus dans le texte, faites correspondre chaque évènement au moment de son déroulement en complétant ce tableau :

| Indices temporels | Evènements correspondants |
|-------------------|---------------------------|
| | |
| | |
| | |

3- A qui renvoient les pronoms soulignés dans les expressions suivantes :

- « On s'inquiète pourtant... », (2^{ème} paragraphe)

- « l'indépendance de leur pays », (dernier paragraphe)

4- Relevez du texte 3 expressions qui montrent que l'armée française doute de la Force K.

5- La Force K n'a pas accompli la mission attendue par l'armée française parce que :

a- A cause de l'insuffisance du nombre des hommes de la Force K.

b- A cause du manque d'armes et de munitions.

c- Car les membres de l'opération étaient de vrais patriotes

Relevez la bonne réponse.

6- L'opération K était un échec indéniable pour l'armée française pour trois raisons essentielles. Lesquelles ?

7- Qu'a bénéficié le FLN de cette opération ?

8- Quel est le but de Krim Belkacem en écrivant la lettre au gouvernement général français ?

9- Quel est le temps verbal dominant dans le texte ? Justifiez son emploi.

10- Proposez un titre au texte.

II- Production écrite :(6 points)

Traitez un seul sujet au choix.

Sujet 1 : Dans le cadre de la préparation d'un exposé que vous présenterez à vos camarades en classe sur la guerre d'Algérie, faites le compte rendu objectif de ce texte.

Sujet 2 : Le prix payé par les algériens pour la liberté était cher. Des pratiques de tortures et d'exécutions sommaires ont été pratiquées pendant 130 ans.

Rédigez un texte d'une centaine de mots dans lequel vous dénoncerez ces agissements inhumains.

Sujet 2 :

L'époque n'est pas si lointaine où certains espéraient que l'évolution technique permette d'alléger le travail et de libérer du temps libre. Cependant, cette promesse n'a pas été réalisée. C'est même l'inverse qui s'est produit. Nous avons le sentiment de manquer de temps, tout en étant équipés de toujours plus d'appareils qui effectuent des tâches à notre place. Dans une grande ville, la possession d'une voiture entraîne automatiquement une augmentation du temps de transport. De façon surprenante, les nouvelles technologies exigent en réalité du temps supplémentaire. De cette manière, elles accroissent aussi le rythme de la vie.

Au cœur de cette logique paradoxale, il y a le processus d'accélération. (...) Libération pendant plus de deux siècles, elle mettrait aujourd'hui en péril la conduite de nos existences et, plus grave encore, la possibilité même d'une action politique capable de transformer le cours de l'histoire. L'accélération a « pétrifié ¹ le temps ».

Si certains théoriciens ont pressenti l'importance de l'accroissement de la vitesse dans la vie moderne, ils ont surtout insisté sur une seule de ses dimensions : l'accélération technique. Il ne faut par exemple aujourd'hui que six heures pour aller de l'Europe aux Etats-Unis, là où plusieurs semaines étaient nécessaires jusqu'au milieu du siècle dernier. Les technologies « compressent l'espace ». Elles peuvent aussi accroître le rythme de la production matérielle (...) Mais comme, en fait, elles prennent souvent plus de temps qu'elles n'en font gagner, les techniques entraînent aussi une « accélération du rythme de vie » dont les fast-foods, le haut débit de l'Internet, l'habitude nouvelle de faire plusieurs choses à la fois sont quelques uns des symptômes actuels. A cela s'ajoute une troisième dimension : l'accélération du changement social et culturel. « Il s'est écoulé trente-huit ans entre l'invention du poste de radio à la fin du XIXe siècle et sa diffusion à cinquante millions d'appareils, (...) tandis que cela n'a pris que quatre ans pour la connexion à Internet ». Le rythme des innovations, la diffusion de la mode : tout va plus vite. Et, à l'échelle d'une vie, nous changeons de métiers, de conjoints ou d'orientations politiques beaucoup plus souvent qu'autrefois (...)

Nul n'échappe réellement aux effets de l'accélération. (...) A l'échelle individuelle, d'abord, le stress, l'hyperactivité et la dépression sont ses pathologies, chacune plus fréquente aujourd'hui. (...) A l'échelle des sociétés, ensuite, le discours de la crise, la multiplication des politiques d'urgence, sont parmi les conséquences de la pression exercée par l'accélération.

Peut-on encore freiner ? (...) Des scénarios envisageables pour le futur, les scientifiques tiennent le plus noir pour le plus probable : celui d'une « course effrénée à l'abîme ² » emportant un monde impuissant. (...)

Laurent Jean-Pierre. Le Monde des livres du 15 avril 2010.

1- pétrifié : figé, immobilisé, arrêté. 2- abîme : grand malheur

Questions

I – Compréhension 1 : (14 points)

1- Le thème abordé dans ce texte est :

- Grâce à la modernité, l'homme a plus de temps libre.
- En dépit de la modernité, l'homme a moins de temps libre.
- Malgré la modernité, le rythme de vie a ralenti.

Recopiez la bonne réponse.

- 2- L'évolution technique n'a pas donné plus de temps libre à l'homme.
Relevez dans le texte deux expressions qui le montrent.
- 3- Classez les expressions suivantes : gain de temps – accélération du rythme de vie – manque de temps – ralentissement du rythme de vie, selon qu'elles indiquent :

Ce qu'aurait dû apporter la modernité :

- -

Ce qu'elle a réellement apporté :

- -

- 4- « Les technologies compressent l'espace », l'expression soulignée veut dire :

- Augmentent les distances.
- Raccourcissent les distances.
- Embellissent l'espace.

Recopiez la bonne réponse.

- 5- « Mais comme, en fait, elles prennent souvent plus de temps qu'elles n'en font gagner » (parag 3)

A quoi renvoie le pronom « en » dans la phrase ci-dessus ?

- 6- « Personne ne peut être à l'abri des conséquences de l'accroissement de la vitesse ».

Relire les deux derniers paragraphes puis relevez une phrase de sens équivalent.

- 7- Dans le dernier paragraphe les deux points introduisent :

- Une énumération
- Une comparaison
- Une explication

Recopiez la bonne réponse.

- 8- Répondez par vrai ou faux.

- L'accélération engendre le stress.
- Les nouvelles technologies demandent moins de temps.
- Les spécialistes sont optimistes en ce qui concerne l'avenir de la modernité.
- L'accélération technologique permet de produire plus.

- 9- Complétez l'énoncé suivant à l'aide de ces mots : pathologies, accélération, modernité, libérer.

Au lieu del'homme, lale soumet à plus de contraintes et lui impose un rythme de vie de plus en plus rapide. Malheureusement, l'..... liée à la vie moderne engendre diverses

- 10-Proposez un titre au texte.

II-Production écrite : (06 points) : Traitez un seul sujet au choix

- 1- Le texte que vous venez de lire, vous a plu. Vous voulez en faire profiter vos camarades de classe. Alors, rédigez, en 150 mots environ, le compte rendu objectif de ce texte.
- 2- Certains pensent que les avancées technologiques ont sensiblement amélioré notre vie. D'autres par contre, affirment que le progrès scientifique est à l'origine de nouveaux problèmes. Rédigez, en une quinzaine de lignes environ, un texte dans lequel vous donnerez votre point de vue étayé par des arguments et ces exemples.