

Baccalauréat Blanc (sujet 1)

Ne battez plus et ne frappez plus les enfants

Les parents aiment leurs enfants et leur veulent du bien. Cependant, certains d'entre eux pensent que « discipliner » un enfant fait partie d'une bonne éducation.

Les mots que les enfants utilisent pour parler de cette « discipline » sont pourtant différents et montrent nettement que même de « bons » parents utilisent « cette discipline » ou cette violence : gifles, claques, coups, coups de bâton ou autre objet, brûlures, humiliations, enfermement dans un lieu noir, moqueries, insultes, exposition au vent, au froid, au soleil...

Toutes ces actions enregistrées dans les statistiques des organisations de défense et de protection des enfants ne peuvent être considérées comme acceptables et éducatives par des parents qui souhaitent donner à leurs enfants le meilleur départ dans la vie et leur apprendre ce qui bien et ce qui est mal . Cette violence quotidienne qui accompagne la vie d'un enfant, détruit sa santé et son développement.

Elle « fait mal » physiquement, mais aussi « à l'intérieur », comme disent parfois les enfants, les parents qui frappent leur enfant affirment par exemple que « ça ne peut pas faire de mal » après tout, eux-mêmes ont été battus et ont survécu ...

Toutes les formes de violence contre les enfants devraient être interdites par la loi, y compris la violence à la maison que l'on appelle « discipline » ou « bonne conduite ».

Il ne s'agit pas de mettre en prison les parents qui ont donné une claque à leur enfant . Le rôle de la loi n'est pas seulement de punir durement les actes de violence, c'est aussi d'affirmer ce principe dans la société. Ainsi, la loi doit dire qu'il n'est pas plus acceptable de frapper un enfant que de frapper une autre personne.

Certaines personnes affirment que l'Etat ne doit pas s'imposer dans la vie familiale ,au nom de la vie privée protégée par le droit international. Mais, le droit des enfants à la protection est également écrit dans les traités, et il n'y a pas de raison qu'il s'arrête à l'entrée du domicile familial.

Il n'y a pas de « bons » châtiments corporels, ceux qui ne laissent pas de marques physiques, par exemple. C'est ce qu'a reconnu L'Assemblée générale des Nations unies en 2005 lorsqu'elle a voté l'interdiction de tout châtiment corporel ou coup à l'école et dans les prisons. Pourquoi l'enfant ne serait pas protégé de la « discipline » à la maison.

Paulo Sergio Pinheiro (expert à L'ONU sur la violence contre les enfants),

Article adapté publié dans Libération du 13 septembre 2006.

COMPREHENSION DE L'ECRIT :

1) Relever un synonyme de « battez » et les synonymes de « discipline »

2) Lire 1 et 5 paragraphe et recopiez les propositions en relation avec le texte :

- Les parents considèrent la discipline comme un acte normal. ✓
- Les parents qui frappent leur enfant, n'aime pas leur enfant. ✗
- Les parents ont été eux aussi battus par leurs parents
-

3) Cette « discipline » se traduit par des actes : classer les actes suivants :

Brûlures- moqueries- coup de bâton- paroles dures et méchantes.-

Violence corporelle	Violence morale

4) Cette « discipline » journalière est- bien pour la santé et le développement de l'enfant ? Répondre et relever une phrase textuelle.

5) Relever le champ lexical de « la violence familiale ».

6) Les nations unies ont interdit la violence corporelle dans quels lieux ?

7) L'auteur du texte est : pour la violence familiale ? contre la violence familiale ? est neutre ? Choisir une réponse. Relever 2 marques d'opinion.

8) Dans : « c'est aussi d'affirmer ce principe ; » aussi exprime La cause ? le but ? la conséquence ? Choisir une réponse et récrire la phrase en choisissant un articulateur de la liste : car- ou- par conséquent- mais.

9) Donner un autre titre au texte.

PRODUCTION ECRITE : Choisir un des 2 sujets.

1) Vous avez beaucoup aimé ce texte, vous souhaitez en faire un compte rendu objectif pour le présenter à vos camarades lors de la fête de l'enfant, le 1 juin .

2) Vous êtes contre toute violence dans la société , vous rédigez un texte argumentatif à ce sujet et l' écrivez dans le journal de votre lycée pour faire partager votre point de vue.

Apprenons à vivre ensemble

Vivre en société nécessite une connaissance, une habitude et le respect des règles sociales.

« Respectez autrui, l'autre et tout ce qui nous entoure » est une partie de la loi et de ces règles de vie en société, mais, malheureusement, nous sommes loin de cette définition. Nous ne connaissons plus cette notion qui est « le respect », ce mot a disparu du langage humain ; ainsi, plus personne ne respecte personne.

En effet, le respect n'est plus d'actualité, il ne trouve pas de place dans la vie sociale. Il est resté enfermé entre les murs de la maison familiale, la rue et même l'école sont devenues « des forêts sauvages » « des jungles » où chacun ne pense qu'à lui en écrasant, insultant et piétinant l'autre, espérant que tout cela installera son bonheur et fera sa gloire.

C'est honteux de notre part

Nous souhaitons arrêter cette dégradation de l'homme ! C'est pourquoi, je lance un appel à vous les jeunes, vous qui êtes les bâtisseurs et les responsables de l'avenir, vous pouvez changer ce monde.

Respectez-vous les uns et les autres. Donnez-vous le temps et la chance de vous connaître.

Soyez des frères et des sœurs. Soyez tout simplement des humains... !

Arrêtons de nous faire du mal. Ne soyez pas égoïstes c'est à dire personnels, pensez aux autres et dépassez les préjugés ou les mauvaises idées : fort ou riche, riche ou pauvre peu importe avec qui vous êtes. Devenez des amis et soyez loyaux, sincères et fidèles.

Vous, les étudiants, il faut que vous soyez mûrs, intelligents, éveillés, en un seul mot, soyez « grands ». Dites vous que l'âge de l'insouciance est fini. Ce qu'il vous faut : c'est penser à l'avenir.

Apprenez à vivre ensemble et donnez à chaque chose son importance.

Respectez-vous et protégez-vous de tout déclin, toute chute pour une vie meilleure.

Jean Tardieu, « Appel à la paix, à mieux vivre », article du Monde, 2010.

COMPREHENSION DE L'ECRIT :

1) « Pour vivre ensemble » :

- Les hommes ne doivent pas respecter les règles sociales.
- Les hommes doivent seulement connaître les règles sociales.
- Les hommes doivent respecter et appliquer ces règles sociales.

Choisir une réponse.

2) Dans : « Nous ne connaissons plus cette notion qui est le respect » :

« ne ... plus » exprime : - l'idée de connaissance et d'oubli - l'idée d'indifférence- l'idée de rejet total.

Choisir une réponse.

3) Classer dans le tableau les termes suivants : - une vie meilleure - une dégradation de l'homme- une violence dans la rue et l'école - être des frères et sœurs- une honte- un avenir commun- une protection- arrêt du mal.

Respect	Non respect

4) Que remplacent : je - nous - vous dans ce texte.

5) Dans : « Soyez des frères et des sœurs »

- a) Quel est le temps verbal ? Le mode verbal ?
- b) Récrire le verbe à la 2^{ème} personne du singulier.

6) Dans : « C'est pourquoi, je lance un appel à vous les jeunes »

C'est pourquoi exprime : - le but ? - la concession ? - la conséquence ? Choisir une réponse et récrire la phrase en choisissant un articulateur de la liste : pour que- bien que- si bien que.

7) Compléter le passage suivant avec les termes suivants : - solidarité- les différences- un avenir commun- exhorte.

L' auteurles jeunes à accepteret à construire
.....fondé sur l'amitié et la

8) Choisir un titre parmi : a) Les jeunes , une richesse et une chance- b)

Construire un devenir commun : une jeunesse active - c) Les hommes solidaires.

9) La visée textuelle est : de conseiller ?- d'interdire ?- de faire réagir ? Choisir une réponse.

PRODUCTION ECRITE : Choisir un des 2 sujets

1) Cet appel vous a intéressé, vous décidez d'informer vos camarades du lycée, vous faites alors le compte rendu objectif de ce texte.

2) Vous participez à un débat sur la violence et l'irrespect dans les écoles, vous donnez votre avis, rédigez ensuite un petit texte argumentatif.