

Evaluation sommative n°2

La question est un véritable serpent de mer qui ressurgit chaque année au mois de juin : faut-il en finir avec le baccalauréat ?

Il est vrai que le bac présente plusieurs inconvénients majeurs, à commencer par son coût : autour de 100 millions d'euros chaque année... De plus, l'organisation du bac entraîne des contraintes colossales pour les établissements : les épreuves du bac immobilisent énormément de salles, de matériel et de personnels. Les contraintes sont aussi d'ordre pédagogique : l'année de Terminale est une véritable course contre la montre, consacrée au bachotage et aux cours magistraux plutôt qu'à l'expérimentation de pratiques pédagogiques plus stimulantes pour les élèves et pour les enseignants.

Et pourtant, le bac est toujours utile. Tout d'abord, c'est un examen national : tous les élèves sont évalués dans les mêmes conditions par des professeurs qui ne les connaissent pas, ce qui garantit l'équité entre candidats. De plus, le bac a toujours une importance symbolique : il marque la fin de la scolarité dans le secondaire, et ouvre les portes de l'enseignement supérieur. Le bac doit donc subsister en tant qu'examen national et conserver une certaine solennité¹ : convocation écrite, épreuves organisées au niveau national, confidentialité des sujets, lecture des consignes aux candidats...

Le bac peut être réformé. Il faut alléger le bac et resserrer le calendrier des épreuves terminales. Pour cela, il serait souhaitable d'augmenter la part de contrôle continu dans la validation de l'examen. Le contrôle continu n'a rien d'aberrant : il permet de mieux prendre en considération le travail fourni par les élèves pendant l'année. Mais il est essentiel de maintenir des épreuves terminales afin que le diplôme du baccalauréat conserve son caractère national. c'est l'égalité des chances qui serait alors bafouée. Comment réformer le bac ? Les trois ou quatre disciplines principales de chaque filière pourraient être évaluées par une série d'épreuves terminales, tandis que les autres disciplines seraient simplement évaluées en contrôle continu. Les détracteurs du baccalauréat critiquent les épreuves terminales car ils y voient des épreuves « couperet », qui évaluent toute une année de travail sur la base d'une copie ou d'un oral, ce qui ne laisserait aucun « droit à l'erreur ». ..

En conclusion, on peut faire évoluer le bac, le rendre moins lourd et moins coûteux tout en préservant son caractère national et son importance symbolique. Il ne faut pas supprimer le bac mais le réformer en se posant une question essentielle : comment évaluer de la façon la plus équitable et la plus efficace la maîtrise des différentes compétences exigées à la fin du lycée ?

<https://centriloque.wordpress.com/2015/06/17/faut-il-supprimer-le-bac/>

Solennité : sérieux, importance

Questions

I) Compréhension :

1- Le thème abordé est-il relatif à

- L'éducation ?
- L'économie ?
- La société ?

Choisis la bonne réponse.

2- « La question est un véritable serpent de mer. »

L'expression soulignée veut dire :

- Le BAC fait l'objet de débats.

- Le BAC terrorise les candidats.
- Le BAC est un examen annuel.

Choisis la bonne proposition.

3- Relève dans le texte deux mots ou expressions qui renvoient au « baccalauréat »

4- Complète le tableau ci-dessous par les expressions suivantes :

Coût élevé / évaluation équitable/ importance symbolique / course contre la montre/ examen national / immobilisation de matériel.

Baccalauréat	
Problème.	Valeur
•	•
•	•
•	•

5- L'auteur s'implique nettement dans le texte ? Relève trois (03) indices marquant sa subjectivité.

6- « Il est vrai que le BAC présente plusieurs inconvénients et pourtant il est toujours utile. » Dans l'énoncé ci-dessus :

- L'auteur rejette l'idée d'un examen national.
- L'auteur concède l'idée d'organiser le BAC.
- L'auteur a pour but de supprimer le BAC.
- L'auteur présente la cause de l'échec au BAC.

Choisis la bonne réponse.

7- L'évaluation du BAC assure l'égalité entre les candidats .Relève l'expression qui le montre.

8- Les opposants pensent que le candidat est victime d'une injustice .laquelle ?

9- Que remplacent les mots soulignés dans le texte ?

- « ...des professeurs qui ne les connaissent pas... » 3^{ème} paragraphe.
- « ...il marque la fin de la scolarité dans le secondaire » 3^{ème} paragraphe.
- « ...ils y voient des épreuves « couperet » 4^{ème} paragraphe.

10- Complète le passage suivant par les mots donnés dans le désordre :

(évoluer/ épreuve/ présente/ discussions)

« Chaque année, l'.....du BAC est au centre des Certes elle.....beaucoup des contraintes mais peut.....après une sérieuse réforme. »

II) Production écrite :

Choisis un seul sujet au choix

- 1) Tu as été marqué par le texte que vous venez de lire. Faites son compte-rendu objectif en une quinzaine de ligne pour en informer vos camarades du lycée.
- 2) Certains élèves recourent à la triche pour avoir de bonnes notes ou réussir un examen. Etes-vous d'accord avec ce comportement ? Rédige un texte argumentatif dans lequel tu donneras ton point de vue sur ce phénomène.

A cœur vaillant rien d'impossible

Bonne chance