

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

مديرية التربية لولاية ورقلة

وزارة التربية الوطنية

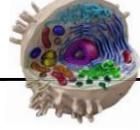
المدة : 4 ساعات

الشعبة : علوم تجريبية

ثانوية : الشهيد العربي قويدر



إمتحان الفصل الثاني لمادة العلوم الطبيعية والحياة

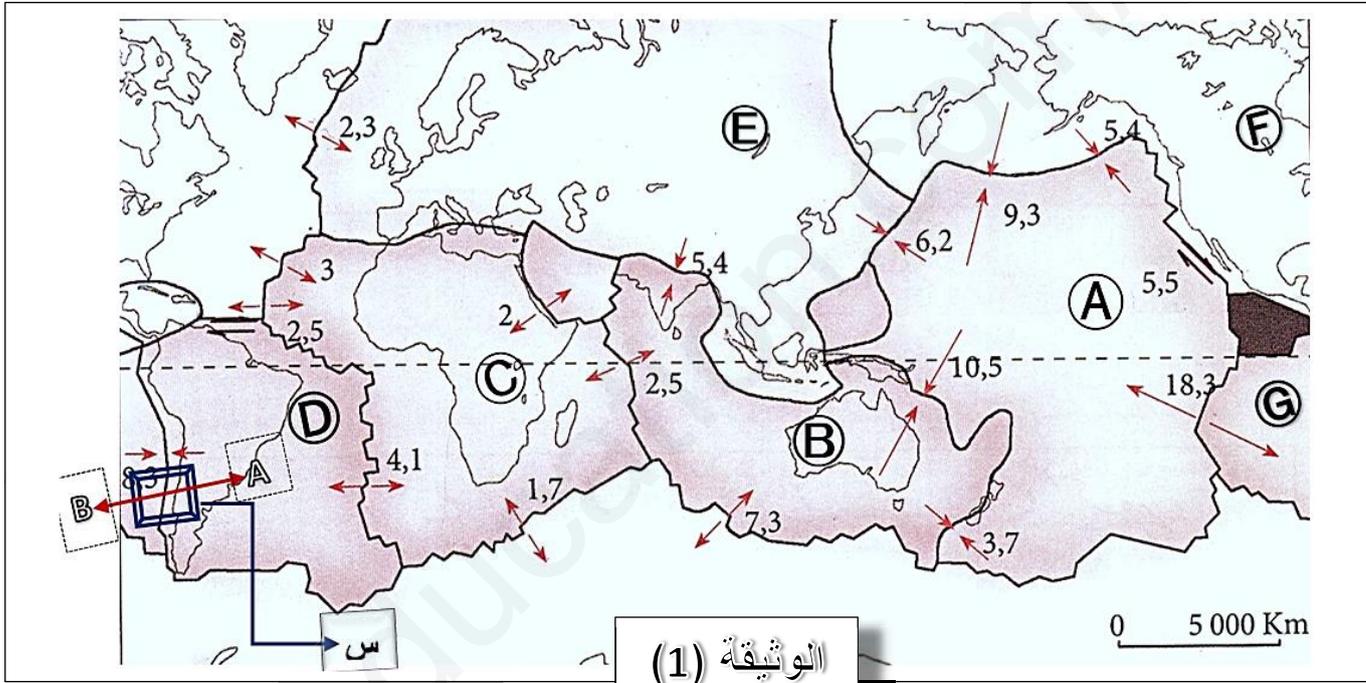


على الممتحن معالجة أحد الموضوعين على الخيار

الموضوع الأول

التمرين الأول : (5 نقاط)

أظهرت البحوث و الدراسات أن معظم الزلازل و البراكين تقع على طول خطوط معينة غير المتوافقة مع حدود القارات ، بحيث يقسم سطح الكرة الأرضية إلى مناطق مختلفة المساحة و الشكل كما تظهره الوثيقة (1)

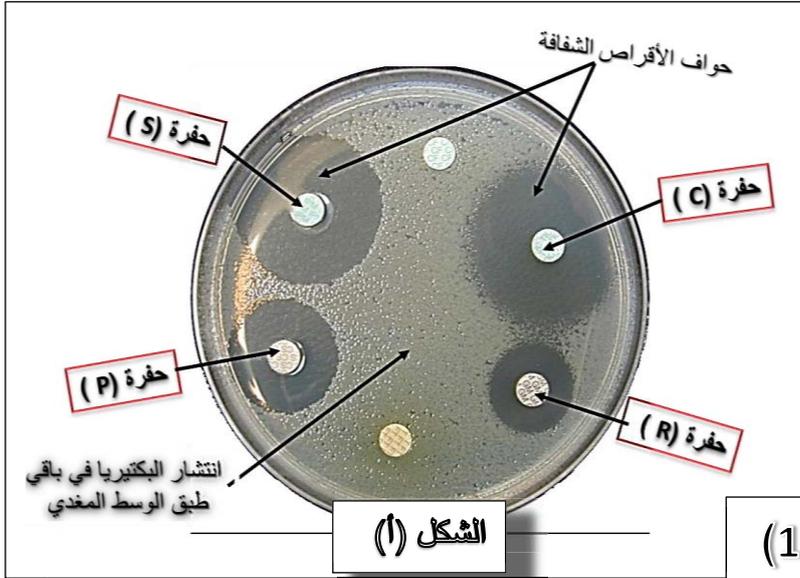


- 1- ماذا تمثل المساحات التي تبرزها الخريطة المبينة في الوثيقة (1) ، مع ذكر الأسماء الأساسية منها (G-F-E-D-C-B-A) موضحا معنى الأسهم (← →) و (→ ←) و كذا الأرقام الموافقة لها ؟
- 2- أنجز رسما توضيحيا تظهر فيه بنية المنطقة (س) حسب المقطع شرق غربي (A.B) معتمدا على معلوماتك ؟

التمرين الثاني : (7 نقاط)

1 - تدهورت الحالة الصحية لأحد تلاميذ القسم فنصحته أستاذ العلوم الطبيعية بزيارة الطبيب ، و بعد المعاينة أقر الطبيب أنه مصاب بنوع من البكتيريا فسلم له وصفة تتضمن مجموعة من المضادات الحيوية (مواد مثبطة لإنتشار البكتيريا) ، و لمعرفة المضاد الحيوي المتكيف ضد البكتيريا ننجز تجربة (antibiogramme) التالية :

- نضع في طبق بتري به وسط مغذي مادة الجيلوز ثم نزرع أنواع من البكتيريا المسؤولة عن الإصابة مع عدة أقراص من المضادات الحيوية les antibiotiques لمدة 24 ساعة في درجة حرارة 33 °م ، فظهرت حواف الأقراص شفافة كما توضحه الوثيقة (1) الشكل (أ) ((عند الفحص المجهرى لهذه الحواف الشفافة تبين غياب للبكتيريا حول هذه الأقراص))



- بينما الوثيقة (1) الشكل (ب) تبين طريقة

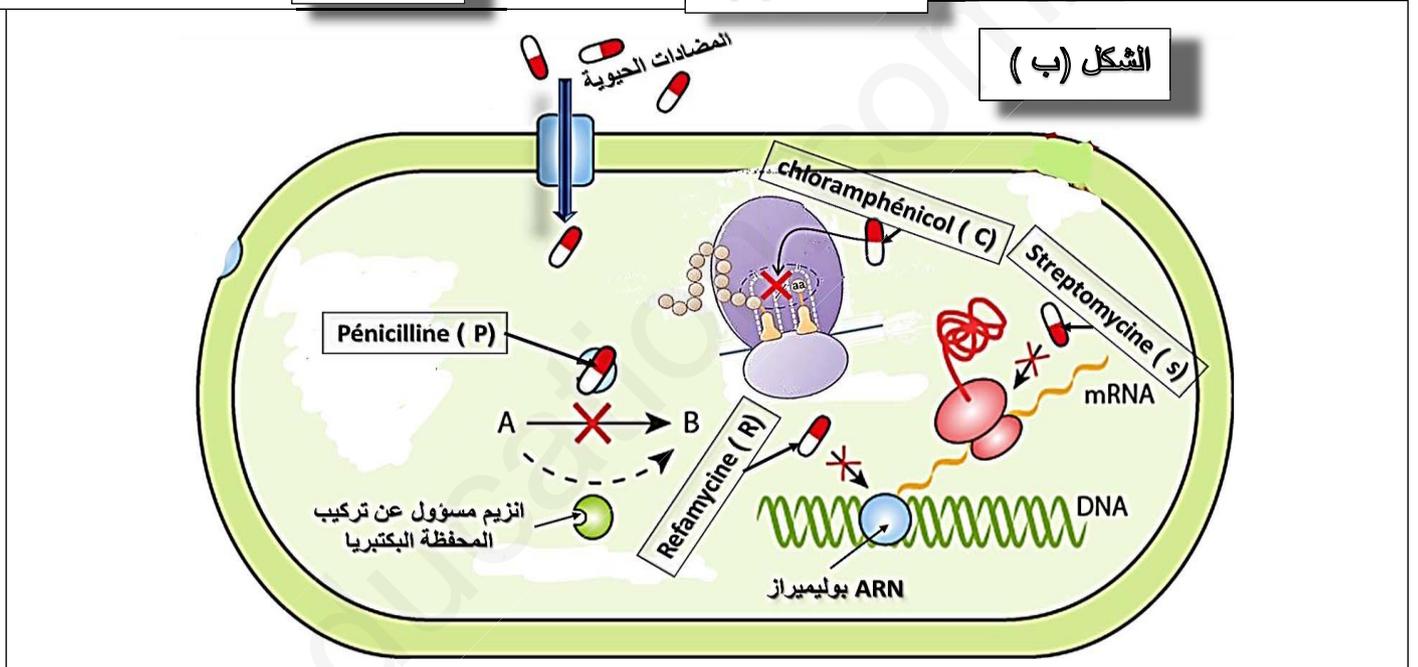
تأثير هذه المضادات الحيوية (P-S-R-C)

- 1- إشرح النتائج الموضحة في الشكل (أ) من الوثيقة (1) ؟ معللا سبب عدم تماثل انتشار بقع الأقراص الشفافة ؟
- 2- كيف يمكن تفسير النتائج المتحصل عليها

مع Refamycine ؟

الوثيقة (1)

الشكل (ب)



II – أظهرت الوثيقة (1) الشكل (ب) آلية عمل المضادات الحيوية السابقة الذكر

- 1- بين تأثير كل مضاد حيوي على تثبيط انتشار هذه البكتيريا ؟
- 2- معتمدا على نتائج الشكل (أ) ما هو المضاد الحيوي الأكثر فاعلية لتوقيف انتشار هذه البكتيريا وضح ذلك ؟
- 3- وضح بأن المعلومات المكتسبة حول التعبير المورثي و كذلك استعمال المضادات الحيوية سمحت للإنسان بتجنب أمراض البكتيريا ؟

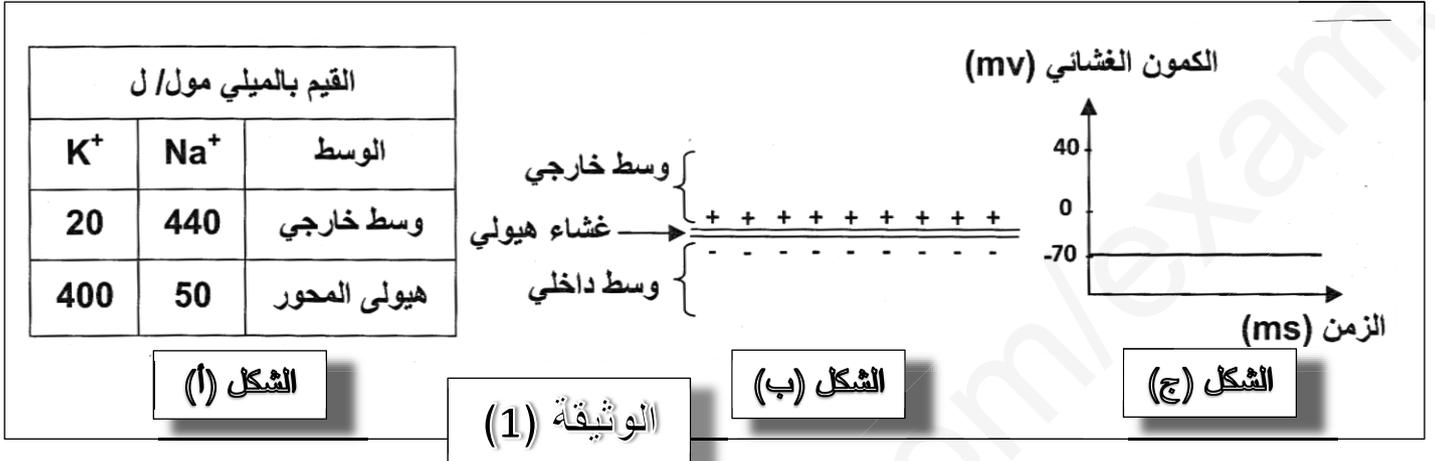
التمرين الثالث : (8 نقاط)

1 - قصد معرفة مصدر الكمون الغشائي للعصبون في حالة الراحة (غياب التنبيه) قمنا بدراسة الأشكال الموضحة في الوثيقة (1) حيث يبين :

- الشكل "أ" : توزع شاردتي K^+ و Na^+ على جانبي الغشاء الهولي للمحور الأسطواني لحيوان الكالمار .

- الشكل "ب" : تمثيل للحالة الكهربائية لنفس الغشاء

- الشكل "ج" : تسجيل كهربائي لنفس المحور الأسطواني.



(1) ؟

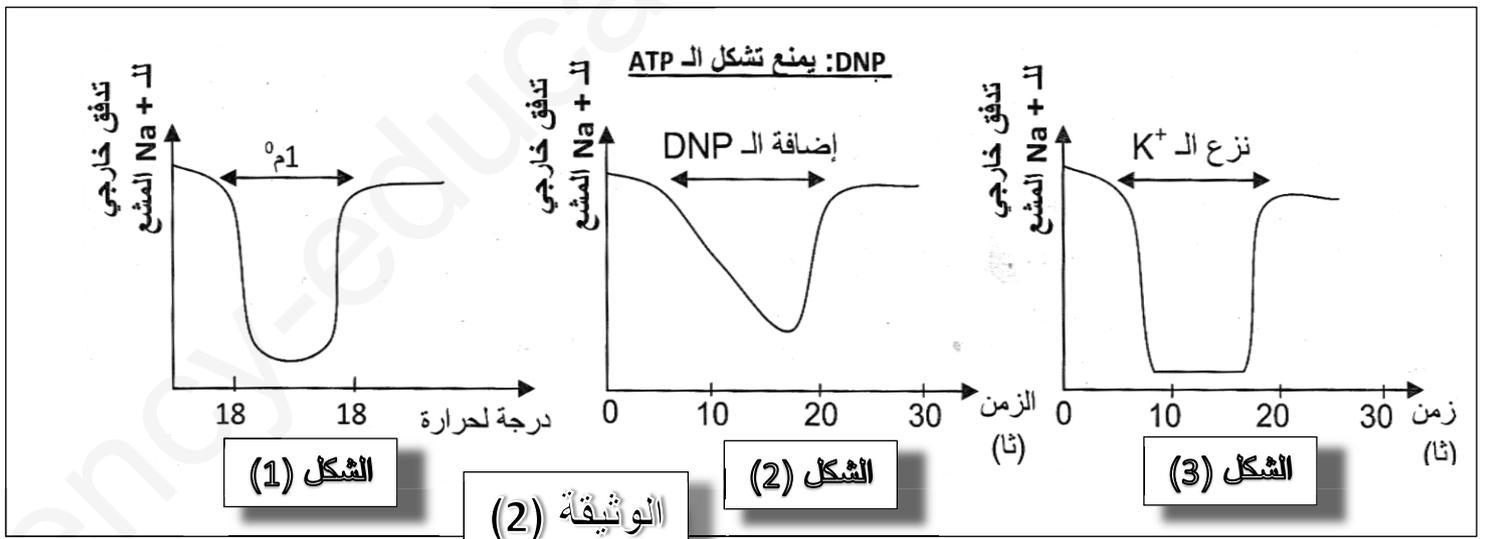
1- حل النتائج الموضحة في الشكل "أ" من الوثيقة

2- هل توجد علاقة بين توزع الشوارد الموضح في الشكل "أ" و الظاهرة المبينة في الشكل "ب" و تسجيل الشكل "ج"؟ وضح ذلك .

II- لإظهار الآليات المتحكممة في ثبات الكمون الغشائي للعصبون نقوم بحقن هولي للمحور الأسطواني السابق بكمية قليلة

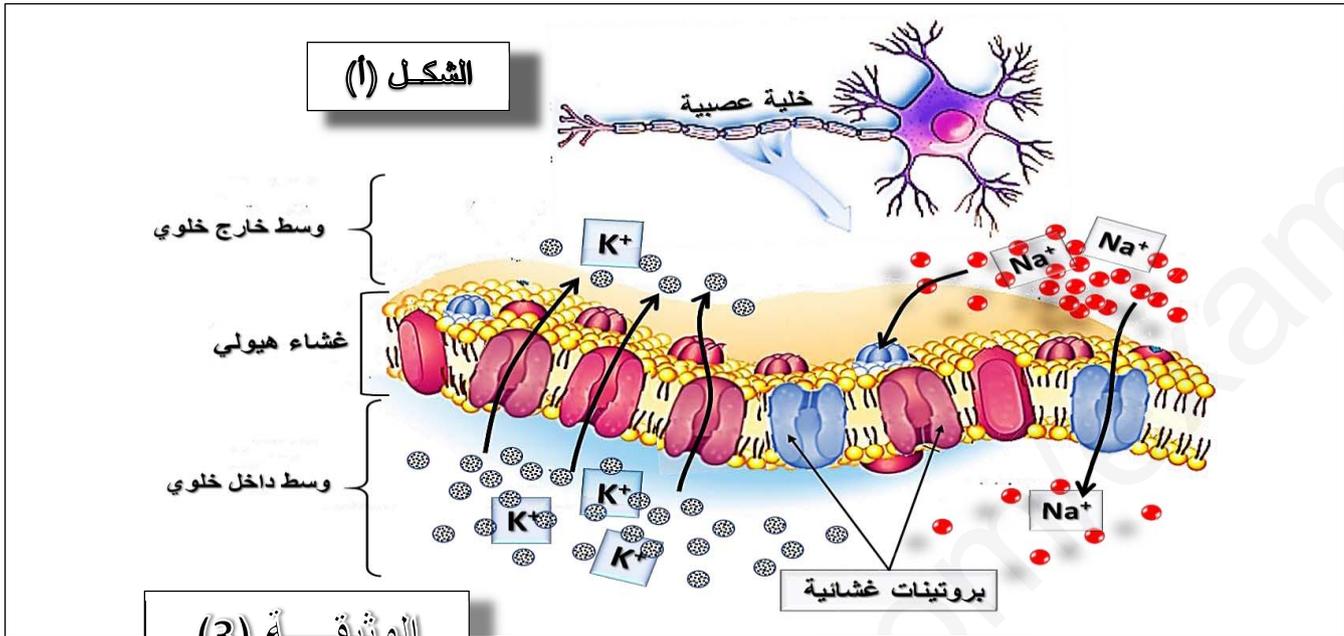
من Na^+ المشع (حتى لا يؤثر على التراكيز الطبيعية) ثم نضعه في وسط فيزيولوجي ذو Na^+ غير مشع .

نعابر بعد ذلك تدفق Na^+ المشع في الوسط الخارجي في ظروف تجريبية مختلفة . . الوثيقة (2) تبين النتائج المحصل عليها

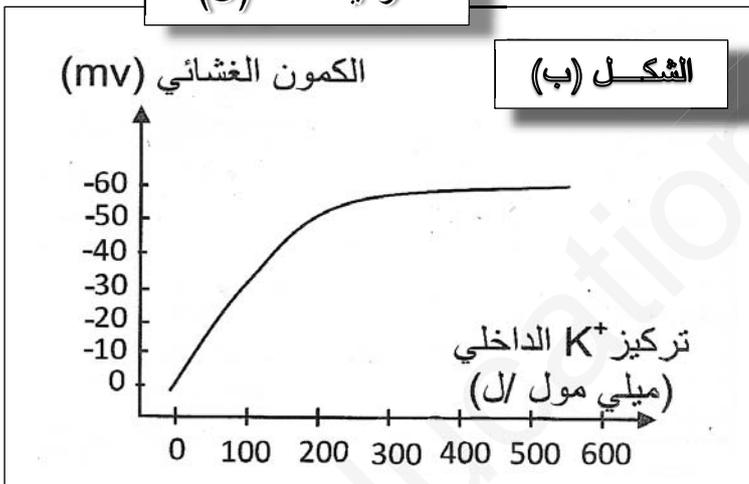


1- ماهي المعلومات التي يمكن إستخلاصها حول آلية تدفق Na^+ و التي أظهرتها التجارب الموضحة في الوثيقة (2)؟

- 2- يبين الشكل "أ" من الوثيقة (3) رسماً تخطيطياً للعلاقة بين البروتينات الغشائية و شوارد K^+ و Na^+ على مستوى المحور الأسطواني بينما يمثل الشكل "ب" من نفس الوثيقة نتائج تجريبية توصل إليها العلماء (Hodking - Baker - Stark) بعد تفريغ المحتوى الهيولي للمحور وتعويضه بمحلول متساو التوتر. يحقن بعد ذلك المحور بشوارد K^+ بتركيز متزايدة مع المحافظة على تركيز ثابت لشوارد K^+ خارج المحور



الوثيقة (3)



- أ- قارن بين توزيع القنوات الغشائية ل Na^+ و K^+ في وحدة مساحة و ماذا تستنتج حول نفاذية هذه الشوارد ؟
- ب - ماهي المعلومة الإضافية التي يمكن إستخلاصها من الشكل "ب" فيما يخص منشأ كمون الراحة ؟

III- برسم تخطيطي عليه كل البيانات اللازمة و على مستوى الجزيئي وضح كيف يضمن توزيع الشوارد إستقطاب الليف العصبي وثبات الكمون الغشائي

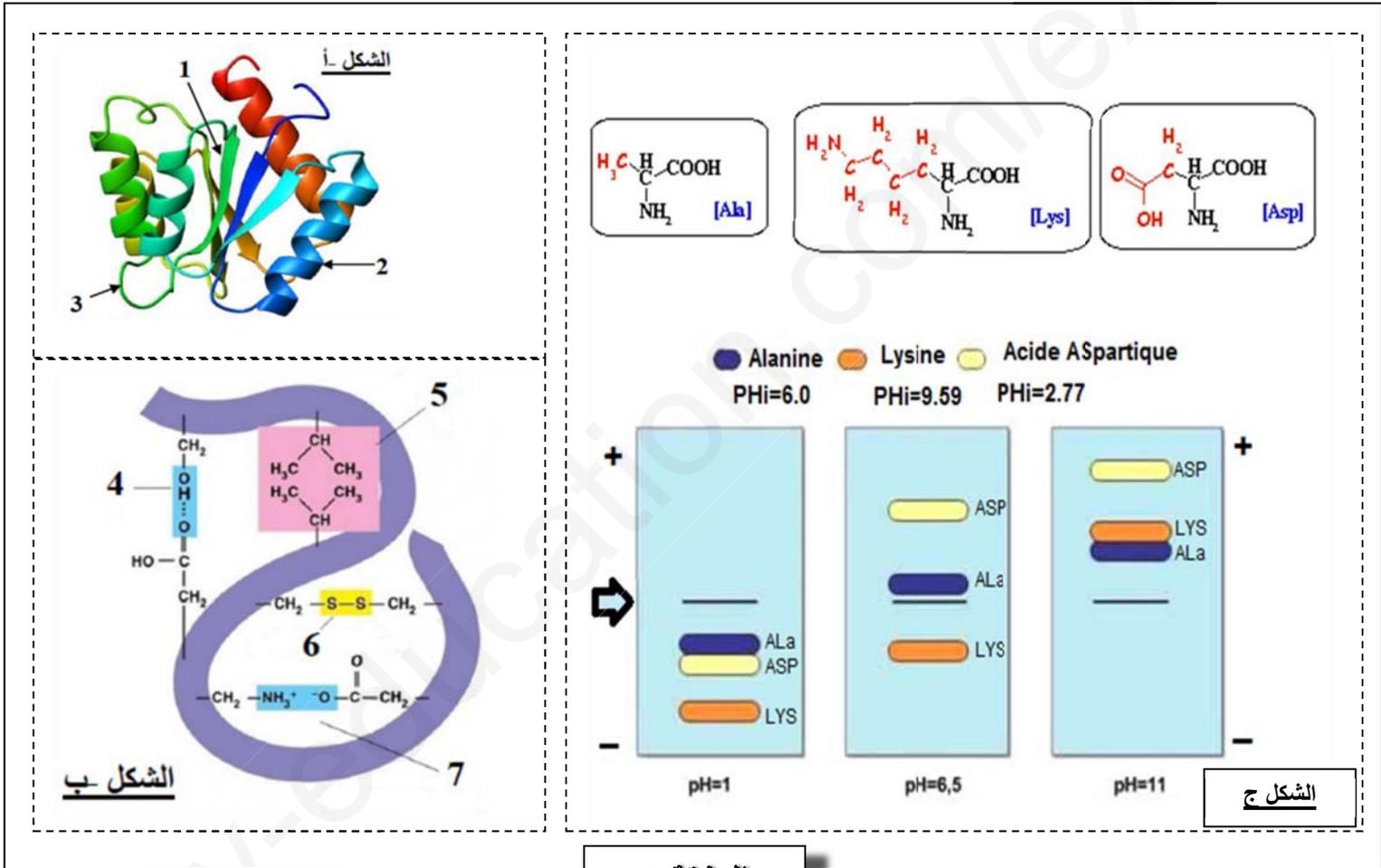
أسرة العلوم الطبيعية
تتمنى لكم التوفيق و النجاح



الموضوع الثاني

التمرين الأول (05 نقاط)

تتحكم في البنية الفراغية للبروتين ، وفي وظيفته خصائص الأحماض الأمينية التي تتدخل في بنائه لابرار العلاقة بين بنية ووظيفة البروتين ، ندرج أشكال الوثيقة 1 حيث الشكل أ: سمح لنا استعمال الكمبيوتر من خلال برنامج RASTOP بتمثيل البنية الفراغية للإنزيم وظيفي الشكل ب : يبرز انواع الروابط المساهمة في استقرار البنية الممثلة في الشكل (1) الشكل ج: الصيغة الكيميائية لثلاثة أحماض أمينية ، وسلوكها في أوساط ذي PH مختلفة ، باستعمال تقنية الهجرة الكهربائية

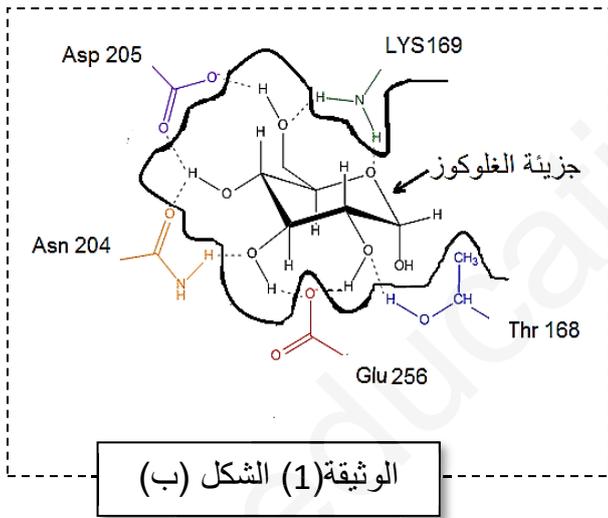
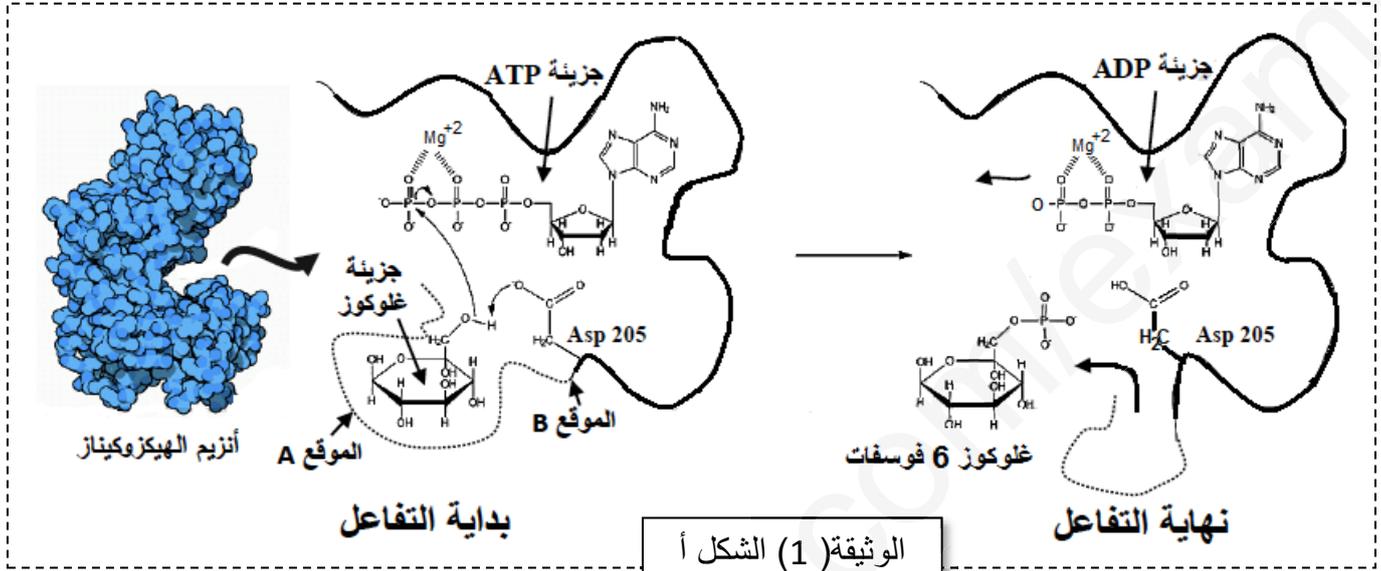


الوثيقة 1

- 1- قدم بيانات العناصر المرقمة في أشكال الوثيقة 1 ، ثم حدد البنية الفراغية للإنزيم الممثل في الشكل (أ)
- 2- باستغلالك الجيد والمنظم لمعطيات أشكال الوثيقة 1 ومعلوماتك المكتسبة ، بين أن البنية الفراغية والخصائص الوظيفية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بخصائص الأحماض الأمينية

التمرين الثاني : (7 نقاط)

تتوقف العلاقة بين الأنزيم وتخصصه الوظيفي على بنيته الفراغية ولتوضيح ذلك نقترح عليك الدراسة التالية
I- تتم فسفرة الجلوكوز خلال المرحلة الأولى من التحلل السكري بفضل إنزيم الغلوكوكيناز (GK)
على مستوى الكبد والخلايا β من البنكرياس وإنزيم الهيكزوكيناز (HK) على مستوى الخلايا العضلية
أساسا وذلك في وجود جزيئة ATP وشوارد Mg^{2+}



- 1- يمثل الشكل (أ) من الوثيقة (1) آلية عمل أنزيم الهيكزوكيناز الذي يحفز تفاعل ثنائي .
- اشرح ذلك مدعما اجابتك بمعادلة اجمالية للتفاعل ، ثم حدد نوع التفاعل الذي يحفزه هذا الأنزيم معللا اجابتك
- 2- يمثل الشكل (ب) العلاقة بين الركيزة والموقع الفعال لأنزيم الهيكزوكيناز
- استخرج الأحماض الأمينية الداخلة في تركيب الموقع الفعال الخاص بالجلوكوز واستنتج وظيفة الموقعين (A) و (B) معللا اجابتك

II- لغرض دراسة خصائص التخصص الوظيفي للأنزيم نقوم بوضع أنزيم الغلوكوكيناز مع الجلوكوز أو الفركتوز أو كلاهما معا وكذلك مع مجموعات الفوسفات المشعة ، ثم نعيد نفس التجربة مع أنزيم الهيكزوكيناز ثم الجلوكوز أكسيداز بعد ذلك نلاحظ فسفرة السكريات السداسية (الجلوكوز أو الفركتوز) أو كلاهما معا في نهاية التفاعل ، النتائج مدونة في جدول الوثيقة (2)

الأنزيم	التجربة	مادة التفاعل	الغلوكوز في نهاية التفاعل	الفركتوز في نهاية التفاعل
الغلوكوكيناز	1	الغلوكوز	مشع	_____
	2	الفركتوز	_____	غير مشع
	3	الغلوكوز + الفركتوز	مشع	غير مشع
الهيكزوكيناز	4	الغلوكوز	مشع	_____
	5	الفركتوز	_____	مشع
	6	الغلوكوز + الفركتوز	مشع	مشع
الغلوكوز اكسيداز	7	الغلوكوز	غير مشع	_____
	8	الفركتوز	_____	غير مشع

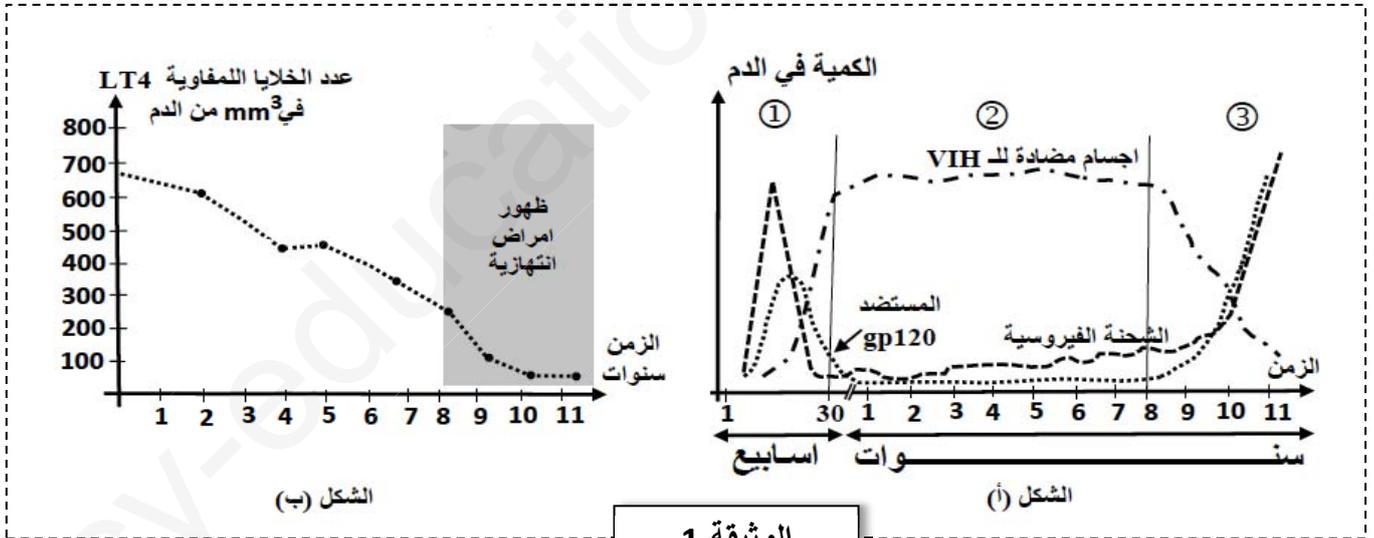
الوثيقة (2)

- 1- فسر النتائج المحصل عليها عند كل أنزيم ، ثم استخراج خصائص التخصص الوظيفي للأنزيم من خلال مقارنة نتائج التجربة (1) مع (2) و(1 و2) مع (7 و8) .
- 2- التجارب (4,5,6) تظهر خاصية تميز أنزيم الهيكزوكيناز. إستنتجها
- 3- وضح العلاقة بين بنية الموقع الفعال لأنزيم الهيكزوكيناز وتخصصه الوظيفي .

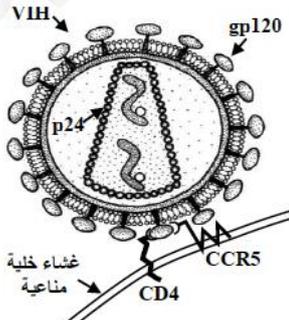
التمرين الثالث (8 نقاط)

تلعب البروتينات دورا محوريا في الدفاع عن الذات ، ولتوضيح ذلك نقترح عليه الدراسة التالية :

I – لمعرفة كيفية تأثير فيروس VIH على الجهاز المناعي ، تمت متابعة تطور نسبة الببتيد المستضدي gp120 ، الأجسام المضادة (anti-VIH) ، الشحنة الفيروسية وعدد الخلايا للمفاوية LT4 عند شخص مصاب خلال مراحل تطور المرض



الوثيقة 1



الوثيقة (2) الشكل (أ)

- 1- تمثل الوثيقة 1 النتائج المحصل عليها - حلل وفسر منحنى تغيرات نسبة كل من الأجسام المضادة وعدد الخلايا LT4 وعلل ظهور الأمراض الإنتهازية خلال المرحلة الأخيرة .
- 2- وضح برسم تخطيطي المراحل الأخيرة للألية المؤدية لإنخفاض الشحنة الفيروسية خلال المرحلة الأولى والثانية من الشكل (أ)
- II- يتعرض بعض الأشخاص عدة مرات لفيروس VIH ، رغم ذلك بقوا سالمين المصل لمعرفة سبب هذه المقاومة للمرض ، أجريت عدة أبحاث

تمحورت حول دراسة مورثة تشرف على تركيب بروتين غشائي لبعض الخلايا المناعية

1- يمثل الشكل (أ) من الوثيقة 2 العلاقة بين VIH والخلايا المستهدفة

- علل استهداف فيروس VIH بعض الخلايا المناعية . موضحا مراحل استهدافها .

2- يمثل الشكل (ب) من الوثيقة (2) تسلسل النيكلوتيدات للأليلين A و B للمورثة المشرفة على تركيب البروتين الغشائي

CCR5

الأليل A وجزء من متعدد الببتيد الناتج.	
AGCTCT CAT TTT CCA TAC AGT CAG TAT CAA TTC TGG AAG AAT TTC CAG ACA	TTA AAGATA GTC.....
Ser Ser His Phe Pro Tyr Ser Gln Tyr Gln Phe Trp Lys Asn Phe Gln Thr Leu Lys Ile Val353
الأليل B وجزء من متعدد الببتيد الناتج.	
AGC TCT CAT TTT CCA TAC ATT AAA GAT AGT CAT CTG GGG
Ser Ser His Phe Pro Tyr Ile Lys Asp Ser His Leu Gly205
الوثيقة (2) الشكل (ب)	

- ما هي المعلومة التي تقدمها لك مقارنة تسلسل النيكلوتيدات للأليلين A و B اقترح فرضية تفسر من خلالها سبب مقاومة المرض عند بعض الأشخاص .

3- يمثل الجدول نتائج تجارب أجريت على مجموعة من الأفراد مختلفي النمط الوراثي ، تعرضوا لفيروس VIH - حلل نتائج الجدول ، هل تحققت الفرضية التي اقترحتها ، علل اجابتك

النمط الوراثي	عدد الأفراد	
	مصل سالب	مصل موجب
متماثل الأليلات A/A	0	1142
مختلف الأليلات B/A	92	201
متماثل الأليلات B/B	20	0

III- معتمد على معطيات التمرين ومستعينا بمعلوماتك لخص في نص علمي كيف يمكن أن تكون البروتينات سببا في انهيار النظام المناعي ، أو سببا في القاية منه في حالة السيدا

أسرة العلوم الطبيعية

تتمنى لكم التوفيق و النجاح



<https://www.facebook.com/ArfaALshamil/>