



السنة الدراسية : 2022/2021

السنة : الثالثة متوسطة

الاختبار الثلاثي الثالث في مادة اللغة العربية

السند :

التلوث في الأصل معناه التلّخ بالتراب ، فإذا وقع الشّيء على الأرض ، و تلّخ بالتراب فقد تلّوث لأنّ التراب و الأقدار تفسد نقاء الشّيء و نظافته ، و لمّا كان الهواء و الماء و الطّعام أهم عناصر الحياة للإنسان فإنّ أي إفساد لعنصر منها أو لها جميعا هو تلّوث في معناه الأعم و الأشمل فما مصادر تلّوث هذه العناصر ؟ و كيف تتلّوث ؟

لعلّ أشنع أنواع التلّوث خطر على البشريّة و بيئتها هو التلوث النّاجم عن التّفجيرات النووية سواء أكانت على شكل قنابل نوويّة كالتي أقيت على مدينتي هيروشيما و ناكازاكي اليابانيتين ، أم كانت على شكل تفجيرات ناتجة عن التّجارب النووية في البحار و المحيطات أو في الصحاري و الفضاء أو التفجيرات الناجمة عن تدمير بعض المفاعلات الذرية كما وقع للمفاعل الذري تشارل نوبل في الإتحاد السوفياتي سابقا .

و تعدّ أسلحة الدّمار الشّامل الكيماوية منها الجرثومية و البيولوجية مصدرا خطيرا لما تسببه من دمار للإنسان و البيئة ، ولما تخلفه من تشوهات خلقية قد تمتد آثارها على الأرض إلى عقود و عهود ظف إلى ذلك المبيدات الحشرية و السموم التي شرع الفلاحون يستخدمونها في مكافحة الحشرات و بدورها التي تسبب أمراضا للنباتات المثمرة إذ أنّها تلّوث ثمار هذه النباتات التي نأكلها و تسممها فتعرض الإنسان و الحيوان و النبات للهلاك أو الأمراض .

كما أنّ النفايات التي يخلفها السكان ، و المخلفات الناجمة عن الصناعات تعد مصدرا مهما من مصادر التلّوث و سواء أحرقت هذه المخلفات و النفايات أم رميت في البر و البحر فإنها تتسبب في تلويث البيئة . و هناك أيضا النفايات الغازية الناجمة عن احتراق وقود الآلات على اختلاف أنواعها حيث تهدد طبقة الأوزون في الفضاء و تؤدي إلى تآكلها أو ممن يعيشون في الأرض فسادا ، و كيف تطووعهم ضمائرهم على فعل ذلك ؟

ختاما أقول أنّ التلّوث هو عدو البيئة و الإنسان فقد نعص عليه عيشته و أفسد عليه حياته و كادت مخاطر هذه المعضلة أن تميته ، و إزاء كل هذه الأخطار الماحقة و الأضرار المهلّكة ينبغي للإنسان أن يضع يده في يد أخيه و يكون فطنا ليدفع الخطر عنه ، فالأمر جد خطير و الجنس البشري مستهدف برمته من خطر التلّوث .

و تبادر الحكومات و الدول إلى وضع الخطط و البرامج لوقف ظاهرة التلّوث و معالجتها ، لأنّ استمرارها سيؤدي لحدوث كوارث لبني البشر .

محمود أحمد أبو كنة / فن تدريس مهارات اللغة العربية

الأسئلة :

الوضعية الأولى :

- اذكر مصدرين من مصادر التلوث الواردة في النص .
- لماذا تعد الأسلحة الكيماوية و الجرثومية و البيولوجية أسلحة الدمار الشامل؟
- هات مرادفي الكلمتين الآتيتين : المعضلة – الماحقة .
- صغ فكرة أساسية للفقرة الأخيرة .

الوضعية الثانية :

- 1- أعرب ما تحته خط في النص .
- 2- استخرج من الفقرة الرابعة اسم فعل وبين نوعه و المعنى الذي أفاده .
- 3- استخرج من الفقرة الثالثة فعلا من أفعال الشروع و بيّن اسمه و خبره .
- 4- حدد أركان أسلوب الشرط في العبارة الآتية :
وإن لم تبادر الحكومات و الدّول إلى وضع الخطط و البرامج لوقف ظاهرة التلوث و معالجتها فإنّ استمراره سيؤدي لحدوث كوارث لبني البشر .
- 5- استخرج أسلوبا إنشائيا و بين نوعه .
- 6- سمّ الصّورة البيانية الآتية : ينبغي للإنسان أن يضع يده في يد أخيه .

الوضعية الإدماجية :

السياق : شاهدت شريطا مصوّرا عن الأخطار التي تهدّد البيئة في عصرنا و نشاط الإنسان و تعامله السلبي معها الذي زاد من تدهورها .

السند : تلوث البيئة مخاطر لا تعدّ و لا تحصى ، و من ثمّ فمسؤولية حمايتها مسؤولية الجميع .

التعليمة : اكتب نصّا حجاجيا لا يقل عن اثني عشر سطرا تبين فيه لزملائك ظاهرة التلوث و تقنعهم بمخاطرها الجمة و ضرورة المحافظة على البيئة موظفا مكتسباتك .

الإجابة النموذجية

1 - الوضعية الأولى :

- مصدران من مصادر التلوث الواردة في النص .
- 1 - التلوث الناجم عن التفجيرات النووية .
- 2 - المخلفات الناجمة عن الصناعات .

2- تعدُّ الأسلحة الكيماوية و الجرثومية و البيولوجية أسلحة الدمار الشامل لما تسببه من دمار للإنسان و البيئة و لما تخلفه من تشويهات خلقية و تمتد أثارها على الأرض مدة طويلة جدًا .

3- مرادف الكلمتين الآتيتين:

- المعضلة : المشكلة
- الماحقة : القاتلة . المهلكة .
- 4 - الفكرة الأساسية للفقرة الأخيرة .
- مخاطر التلوث و ضرورة محاربتة لحماية الجنس البشري.

2 - الوضعية الثانية :

1- الإعراب :

الكلمة	إعرابها
يَدْفَعُ	فعل مضارع منصوب بأن المضمرة بعد لام التعليل و علامة نصبه الفتحة الظاهرة و الفاعل ضمير مستتر تقديره هو .
مخاطر	اسم كاد مرفوع بالضممة الظاهرة و هو مضاف .

- 2

اسم فعل	نوعه	المعنى الذي أفاده
أه	اسم فعل مضارع	أتوجع و أتألم

- 3

فعل الشروع	اسمه	خبره
شرع	الفلاحون	يستخدمون

4 - أركان أسلوب الشرط :

أداة الشَّرط : إنَّ .

جملة الشَّرط : لم تبادر الحكومات و الدول إلى وضع الخطط و البرامج لوضع الخطط و البرامج لوقف ظاهرة التلوث و معالجتها.

جملة جواب الشَّرط : فإنَّ استمراره سيؤدي لحدوث كوارث لبني البشر .

5 -

نوعه	أسلوب إنشائي
استفهام	ما مصادر هذه العناصر؟
استفهام	و كيف تتلوّث؟
استفهام	كيف تطاوعهم ضمائرهم فعل ذلك؟

6 -

نوعها	الصّورة البيانيّة
كناية عن التعاون	ينبغي للإنسان أن يضع يده في يدي أخيه

	المؤشرات	المعايير
	<ul style="list-style-type: none"> - التقيد بالحجم المطلوب - النمط الحجاجي . - المنتج يتحدث عن التلوث و مخاطره و ضرورة المحافظة على البيئة . . - توظيف المكتسبات القبلية . 	الملاءمة
	<ul style="list-style-type: none"> - احترام منهجية التحرير (المقدمة - العرض - الخاتمة) . - احترام تسلسل الأفكار و ترابطها . 	الانسجام
	<ul style="list-style-type: none"> - خلو النص من الأخطاء النحوية و الصرفية و الإملائية . 	سلامة اللغة
	<ul style="list-style-type: none"> - جودة العرض . - استعمال لغة راقية . - وضوح الخط . 	الإتقان