

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|
| السنة : الاولى | المحور: البيئة والطبيعة | الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد | مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو |
| 1 | الحصة | الموضوع : إبعاد الأذى عن الطريق | الميدان : تهذيب السلوك |
| 1 | اسبوع | الكفاءة الختامية : يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة | |
| 4الموارد المستهدفة | | 3مركبات الكفاءة | 12 لكفاءات العرضية |
| ازالة الاذى عن الطريق - آداب الطريق. | | - التعرف على سلوكات تتعلق بالآداب - ممارسة سلوكات تتعلق ببعض المعاملات الحسنة | التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل |
| 1 القيم والمواقف | | 1 الاعتراز بالاسلام والانتماء الحضاري الوطني اماطة الاذى يتعرف على احد انواع الصدقة | |
| 5 | المقطع | مؤشر الكفاءة : يتعرف على انه من اداب وحقوق الطريق اماطة الاذى وهي نوع من الصدقات | |
| تقويم | الوضعية التعليمية التعلمية | | المراحل |
| تشخيصي | يسمع القصة يجيب | <p>النص المنطوق : تعوّد أحمد عادةً قبيحةً جداً ، وهي أن يرمي ما قد يكون في يده من بقايا طعامٍ وكم نَبَّهه والدُه على سوءِ هذا العمل، وأنه نوعٌ من الأذى في الطريق، وهو حرامٌ. قال له والدُه أكثرَ من مرةٍ : يا بُني، المسلمُ إذا وجدَ في الطريق شيئاً مما يؤدي الناسَ من حجرٍ، أو قشِرٍ أو وسخٍ، أو مسمارٍ، أو غير ذلك أزاله، وأبعده، فهذا من النظافة، والحرص على سلامة الناس، وإبعاد كلِّ ما يمكن أن يؤدي إلى إيذائهم. لقد وضعت الدولة في كلِّ مكانٍ حاوياتٍ لإلقاء الفضلات فيها ذات يومٍ خرج أحمد من البيت. كان في يده موزةٌ ، وعندما وصل إلى الشارع ألقى كعادته قشرتها عند باب عمارتهم، ثم مضى إلى غايته. وعند عودته إلى المنزل حتى سمع ضجّةً هناك، وجد بضعةً أولادٍ يساعدون طفلاً صغيراً قد سقط على الأرض ، واصطدم رأسه بباب العمارة، وراح الدم ينزف منه بغزارةٍ. سمع أحدهم يقول: - لقد تزلق هذا الطفل الصغيرُ بقشرة موزةٍ ألقاها أحد المارة المؤيّنين ، فسقط، واصطدم رأسه بباب العمارة الحديديّ اقترب أحمد ليتفرّج على ما حدث، ولشدة دهشته وفزعِه وجد أن هذا الطفل الذي تزلق بقشرة الموز وسقط وشجَّ رأسه لم يكن إلا اخته الصغيرة " خديجة " ولم تكن القشرة التي سببت له ذلك الأذى إلا القشرة التي ألقاها سالمٌ قبل قليل.. سألت دموع سالم على خديه، لقد كان هو سبب هذا الأذى، ولمن؟ لاخته الصغيرة خديجة ، أحب الناس إليه. ندم أحمد عاهد الله ألا يعود إل مثل ذلك . وقد وفي بوعده ، بل صار من أكثر الناس حرصاً على إزالة أيّ أذى يراه في الطريق ، وراح يوجّه أصدقائه، ويحكي لهم قصّته ، ويقول لهم : لاتنسوا أبداً حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم: " إماطة الأذى عن الطريق صدقة ". يسأل المعلم هل مفعله احمد صحيح ؟ إذا رايتم حجرة او قشرة موز في الطريق هل تتركونها مرمية في الطريق؟</p> | |
| تعليمي | يلاحظ يعبر يجيب يسمع ينتج يقرأ يحفظ | <p>الاحظ واعبر يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور</p>  <p>الصورة الاولى ماذا تفعل البننت ؟ لماذا تضع قشور الموز في الاكياس ؟ من الافضل هي ام احمد الصورة الثانية ماذا وجدا الطفلان في الطريق ؟ ترى لو مرت سيارة ؟ ماذا سيحدث الصورة الثالثة مالذي يضع الولد في الصندوق ؟ لو مرّ طفل او سيارة على زجاج ماذا سيحدث لهم . اذن عندما نميط الاذى فاننا نحمي انفسنا ونحمي الاخرين وهذا من صفات المسلم استنتج انا مسلم ابعد الاذى عن الطريق لاحافظ على سلامة الاخرين حفظ إبعاد الاذى عن الطريق صدقة</p> | |
| تقييمي | يعبر بصفة تلقائية | يسأل المعلم من منكم اثناء ذهابه الى المدرسة او عودته الى المنزل قام بازالة الاذى عن الطريق ولماذا قمت بذلك ولو تركتموها ماذا سيحدث | |