

الكفاءة الختامية : يتدخل ايجابيا للمحافظة على محيطه القريب , بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم تنوع العالم الحي.

الكفاءة المركبة: تمييز التنوع عند الحيوانات والتصرف السليم للمحافظة على تنوع الحيوانات. مؤشر الكفاءة: يميز بين الحيوانات الاليفة والحيوانات المتوحشة ووسط عيشها.

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, مشاهد.

سبورة الحصنة:

النشاطات	خطوات الحصنة
<p>تطرح المعلمة السؤال التالي على المتعلمين: من يذكر بعض الحيوانات التي تعرفونها؟ تأتي الأجوبة تشجع الصحيحة و تصحح الخاطئة.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>اكتشف:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>تطلب المعلمة المتعلمين بملاحظة الصورتين والإجابة عن الأسئلة التالية: ماذا يوجد في الصورة الأولى؟ ماذا يستفيد الإنسان من حيوانات المزرعة؟ بعض الحيوانات لا يرببها الإنسان لماذا؟ أحط الحيوان الذي يعيش معنا في المنزل: النمر - القطة - النمساح - الدب.</p> <p>أنجز:</p> <p>● املأ رقم كل حيوان في الوسط الذي يعيش فيه :</p> <p>القط - النمساح - النمر - القطة - النمساح - الدب - النمساح - النمر - القطة - النمساح - الدب</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">           </div> <div style="text-align: center;">    </div> </div> <p>مطالبة المتعلمين بربط كل حيوان بالوسط الذي يعيش فيه. تسأل المعلمة المتعلمين: ماذا نسمي الحيوانات التي لا تعيش معنا ؟ يتوصلون إلى الخلاصة التالية: الحيوانات التي تعيش معنا نسميها الحيوانات الاليفة، أما باقي الحيوانات فهي غير الليفة.</p>	<p>بناء التعلّات</p>
<p>دفترة الأنشطة الرياضية / تربية العلمية و التكنولوجيا: إنجاز النشاطين 1 و 2 ص 50</p>	<p>إعادة الإستثمار</p>