

الكفاءة الختامية : يتدخل ايجابيا للمحافظة على محيطه القريب , بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم تنوع العالم الحي.

الكفاءة المركبة: تمييز التنوع عند الحيوانات والتصرف السليم للمحافظة على تنوع الحيوانات.

مؤشر الكفاءة: يصنف الحيوانات حسب نمطها الغذائي أو نمط تكاثرها.

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, مشاهد.

سيرورة الحصّة:

خطوات الحصّة	النشاطات														
وضعية الانطلاق	تطرح المعلمة السؤال التالي على المتعلمين: من يربي في منزله كلب أو ماعز أو دجاجة؟ ماذا تعطونهم من أكل؟ كيف تتكاثر وتتزايد هذه الحيوانات؟ تأتي الأجوبة تشجع الصحيحة و تصحح الخاطئة.														
بناء التعلّات	<p><b>اكتشف:</b> تطلب المعلمة المتعلمين بملاحظة الصورتين والإجابة عن الأسئلة التالية: ماذا يوجد في الصورة الأولى؟ بماذا تتغذى البقرة؟ ماذا يوجد في الصورة الثانية؟ بماذا يتغذى الأسد؟ هل تتغذى هذه الحيوانات بنفس الغذاء؟</p> <p>لا نعم</p> <p>يذكر بعدها حيوانات أخرى غير البقر من آكلات الأعشاب ، كما يذكر حيوانات أخرى من آكلات اللحوم لماذا تحتضن الدجاجة بيضها؟ يكتشف هنا المتعلم نط التكاثر عند الطيور كما يمكن للمعلمة أن تذكر مثلا حيوان الماعز أو القطّة وتطالبهم بذكر طريقة تكاثرها.(بيوضة / ولودة).</p> <p><b>أنجز:</b> مطالبة المتعلمين تصنيف بعض الحيوانات حسب نمط تكاثرها. وذلك بوضع العلامة ☒ في الخانة المناسبة:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>حيوانات تتغذى</th> <th>حيوانات ولودة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الكلب</td> <td></td> </tr> <tr> <td>القط</td> <td></td> </tr> <tr> <td>السمكة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>السمكة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>القط</td> <td></td> </tr> <tr> <td>القط</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>تسأل المعلمة المتعلمين: هل كل الحيوانات تتغذى من نفس الغذاء؟ يتوصلون إلى الخلاصة التالية: لوحدهم حيوانات تأكل الحبوب، وأخرى تأكل اللحم</p>	حيوانات تتغذى	حيوانات ولودة	الكلب		القط		السمكة		السمكة		القط		القط	
حيوانات تتغذى	حيوانات ولودة														
الكلب															
القط															
السمكة															
السمكة															
القط															
القط															
إعادة الإستثمار	دقتر الأنشطة الرياضية / التربية العلمية و التكنولوجيا: ينجز المتعلم فقرة تمرن 3 و ابحث ص 50														