

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها و العلاقات بينها،

مؤشر الكفاءة : مقارنة وترتيب وصر اعداد واستعمال اكبر من واصغر من وكتابة العدد 10

مركب الكفاءة	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
يكتب الرقم بالاحظ المعلم والتمرين ن يفكر	<p>يعلی المعلم على التلميذ ارقام 1 9 6 6 8</p> <p>يكتب المعلم رقم على الصيورة ويطلب من التلميذ رسم عدد القرصيات المناسبة ترتيب العدد نفس المهمة مع تلميذ اخر</p> <p>يطرح المعلم ماذا تلاحظون ؟ يبقى المتعلم في حيرة</p>	وضعية الانطلاق
يشكل ويلاحظ ويقارن يقرأ يلاحظ ينجز	<p>اكتشف ملاحظة العمل يكون فردي او جماعي</p> <p>يطلب المعلم من التلميذ اخراج القرصيات او الخشبات</p> <p>يطلب المعلم كل واحد يشكل مجموعة من القرصيات على اللوحة ويختار العدد من 1 الى 10</p> <p>بحيث ان لايشكل نفس العدد مع زميله</p> <p>يطلب المعلم كتابة العدد تحت المجموعة</p> <p>يطرح المعلم السؤال الكل ينظر الى مجموعة زميله</p> <p>من لديه اكبر من زميله يرفع اصبعه</p> <p>يكتب المعلم اكبر على الصيورة يقرؤها المتعلمون نفس الطريقة مع اصغر</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>يرسم شريط عددي</p> <p>يلون احد الخلية ويطلب من المتعلمين مرقم الخلية الملونة ويكتبها على الاواح</p> <p>انجز</p> <p>1. يطلب الأستاذ(ة) من أحد التلاميذ عد حبات البرتقال ومن تلميذ آخر عد حبات التفاح، ثم يسأل؟ ماذا تلاحظون؟ (اختلاف العددين)، بعد ذلك يشرح التعليمية ويطلب منهم إنجاز المهمة.</p> <p>2. لماذا إحدى الصور موصولة بعده؟ يشرح التعليمية بعد ذلك ويطلب منهم إنجاز المهمة. يراقب.</p> <p>تعلمت:</p> <p>خلاصة، يسأل الأستاذ(ة)، ماذا أنجزتم اليوم؟ فمنا بوضع العلامة (x) (في الخانات، وربطنا صوراً بأعداد، ماذا تمثل هذه الأعداد؟ كيف عرفتم أن هذه الأعداد تمثل ما في الصور؟</p>	بناء التعليم
يكتب على كراس القسم ينجز	<p>على كراس القسم يكتب العددين 8 و 9</p> <p>دفتر الانشطة ص 28</p> <p>اتمرن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مقارنة أعداد وتعيين أكبر عدد. 2. مقارنة أعداد وتعيين أصغر عدد. 3. تعيين رتبة شيء في سلسلة. 	استثمار المكتسبات