

مذكرة اللغة العربية سنة أولى

الفترة الصباحية

يوم الأحد

المقطع الأول: عائلتي

الميدان: فهم المنطوق.

عنوان الوحدة: أحمد يرحب بكم.

الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري ويتناول معها. رقم الحصة: ح01

المدة: 45 د

الكفاءة المركبة: فهم المعنى الظاهر.

المؤشر: إعادة سرد النص المنطوق.

الوقت	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يجيب عن الأسئلة	<p>يشير المعلم دافعية المتعلم بطرح إشكاليات متعلقة بمكونات العائلة. يقدم نفسه مثلاً. تتكون عائلتي من أبي وأمي وإخوتي، يسمى البعض. إعطاء فرصة للمتعلم من منكم يقدم نفسه؟ نستمع لأكثر من إجابة وتشميمها.</p> <p>ما رأيكم لدينا تلميذ نجيب اسمه أحمد يريد أن يعرفكم عن عائلته استمعوا له.</p>	5 د	وفعية الانطلاق
ينتج جملة بسيطة يصدر أحكام ويفسر تصرفات الشخصيات في النص.	<p>يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرافق بالإشارات والإيماءات لشد انتباه المتعلمين. ملاحظة: النص موجود بالدليل من الأفضل يحفظ الأستاذ النص ويسرده في شكل قصة ويغير فيه بما يناسب مستوى متعلمه، كون الطفل يميل للقصة وبأسلوب مشوق. كذلك بإمكانه إعادة السرد عند الحاجة. اختبار فهم المتعلم للمنطق باثارة دافعيتهم للإجابة عن الأسئلة التوجيهية مثل: من بدأ أحمد في التعريف بالعائلة. عدد الإخوة، ماذا قال عن والديه؟ نركز على الإجابة الكاملة وتشميمها وتكرارها من طرف المتعلمين.</p>	30 د	بناء التعلمات
يسرد النص يسرد قصة مماثلة.	إعادة سرد النص من طرف المتعلمين بناء على الفهم المحقق. يسرد قصص مماثلة لأقاربه أو جيرانه. أو يسرد قصة زميله التي سمعها مع التشجيع لكل المحاولات.	10 د	الاستثمار

الميدان: تعبير شفوي.

رقم الحصة: ح 01.

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقاً من سندات مكتوبة أو مصورة

المدة: 45 د.

في وضعيات تواصلية دالة

الوسائل: السبورة ،كتاب المتعلم،مشهد.

الوسائل: السبورة ، يسرد نص، يشكل حوار.

المؤشر: وصف مشاهد وصور وتعليق عليها.

الوقت	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يجيب عن الأسئلة	<p>طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع. منذ قليل رحب بنا أحمد. ماذا قدم أيضا؟ للحاظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا وتأمله.</p>	5 د	بعض الأفلام
يصف المشهد بحرية ينتاج جمالاً بسيطة مترجمة مضمون النص	<p>الوصف التلقائي للمشهد: دعوة المتعلمين لتأمل المشهد، ومحاولة التوصل لتفاصيله. مساعدة من طرف المعلم من خلال أسئلة توجيهية بسيطة وفي مستواهم. ماذا ترى في الصورة؟ من هولاء؟ ماذا يفعلون؟ أين يجلس الأب؟ من هذه الفتاة الصغيرة؟.....الخ. يتم تشجيع التعابير المستحسنة وتكرارها من طرف البقية وتدوينها على السبورة. تنظيم التعابير وبناء حوار: يقوم المعلم بتوجيه إجابات المتعلمين وبناء حوار حول مضمون المشهد. طرح مجموعة من الأسئلة: يمثل المشهد عائلة؟ كيف عرفتم؟ يعدد أفرادها ويحدد موقعهممن هم الجالسون جنبا إلى جنب؟ ماذا يتناولون؟ كيف هم أفراد العائلة؟ يبكون .. يبتسمون .. يستمتعون؟ هل تحب أفراد عائلتك هل تطيع والديك ؟ كيف ذلك؟ نسجل الإجابات المستحسنة على السبورة.</p>	30 د	بعض الأفلام
يربط بين الإجابات ويسرد نصاً قصيراً	<p>من خلال الإجابات المسجلة: نكون نص قصير لمضمون المشهد بالدرج مع الربط بينها وبمشاركة المتعلمين. اجتمعت العائلة في غرفة الجلوس لتناول الحلويات و المشروبات في جو تعموه الفرحة والابتسامة والمحبة بين أفراد العائلة.</p>	10 د	الأخير

الفترة المسائية:

الميدان: تعبير شفوي

رقم الحصة: 02

المدة: 45 د

عنوان الوحدة: أحمد يرحب بكم

الكفاءة المركبة: يعبر موظفا صيغ معينة .

المؤشر: يكون جمل موظفا الضمير أنا.

النحو	الكلمات	المعنى	الكلمات	النحو
الإيجاز	أنا أحب الفاكهة أنا أحب الرسم أنا أحب والدي....الخ. ندون الإجابات للتشجيع.	قد أحمد نفسي فقال: أنا اسمى أحمد. عندما أتكلم عن نفسي أقول " أنا " مثلا: أنا معلمكم. إعطاء فرصة للمتعلمين لتقديم أنفسهم. طالب المتعلمين باستحضار نماذج أخرى.	ندون الجملتين على السبورة: أنا اسمى أحمد. أنا اسمى خديجة. أنا اسمى أحمد.	نحو الكلمة
نحو الكلمة	أنا معلم أنا معلمكم	أنا معلم أنا معلمكم	أنا معلم أنا معلمكم	نحو الكلمة
الاستئثار	أنا معلم أنا معلمكم	أنا معلم أنا معلمكم	أنا معلم أنا معلمكم	نحو الكلمة

الفترة الصباحية :

الميدان: تعبير شفوي

رقم الحصة: ح03

المدة: 45 د

يوم الاثنين:

التعبير الشفوي.

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقاً من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة.

الكفاءة المركبة: يصف الأحداث، يسرد نص، يشكل حوار.

الوسائل: السبورة، كتاب المتعلم، مشهد.

المؤشر: وصف مشاهد وصور وتعليق عليها.

الوقت	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يجيب عن الأسئلة	<p>طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع.</p> <p>تعرفنا البارحة عن صديقنا أحمد.</p> <p>من يذكرنا بما قاله أحمد؟</p> <p>لنلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله.</p>	5 د	وحفزه الأنطلاق
يصف المشهد بحريّة ينتج جملاً بسيطة مترجمًا مضمون المشهد.	<p>مقارنة المشهد:</p> <p>يعرض المشهد صفة 09 من كتاب المتعلم.</p>  <p>دعوة المتعلم إلى ملاحظة المشهد ماذا تمثل هذه الصورة؟</p> <p>إجراء حوار مع المتعلمين حول مكونات وتفاصيل المشهد.</p> <p>إثارة دافعية المتعلم بطرح أسئلة توجيهية.</p> <p>ندون الإجابات على السبورة و قرائتها.</p> <p>إعطاء فرصة للمتعلم لينتج نصاً مترجمًا المشهد.</p>	30 د	بناء التعلّمات
ينتج نصاً من خلال الصورة ويقرؤه.	<p>من خلال الإجابات:</p> <p>بدون النص ويقرأ.</p>	10 د	الاستثمار

الفترة المسائية :

- أعبر و أبني.

الميدان: فهم المكتوب.

رقم الحصة: ح04.

المدة: 45 د

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة وقصيرة ويفهمها.

الكفاءة المركبة : قراءة وفهم المعنى الظاهر في النص المكتوب.

المؤشر: القراءة الجيدة، واستخراج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص.

النحو	المعنى	الكلمات	ال Pronunciation
يحيط بالكلمة	يحيط بالكلمة	يحيط بالكلمة	يحيط بالكلمة
يحيط بالكلمة	يحيط بالكلمة	يحيط بالكلمة	يحيط بالكلمة
يحيط بالكلمة	يحيط بالكلمة	يحيط بالكلمة	يحيط بالكلمة

الفترة المسائية :

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: محفوظات

رقم الحصة: ح 05

المدة: 45 د

المؤشر: يسرد المحفوظات الشعرية بأداء حسن ويفهمها.

الكفاءة المركبة: يحفظ الأنشودة ويؤديها.

التفصيم	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يجيب عن الأسئلة	<p>يطرح المعلم افتتح الكتاب صفحة 26. السؤال: ماذا ترون في الصورة؟ ما هذا الذي يتوسط الساحة؟ هذا العلم الوطني نرفعه وننشد قسما كل صباح. اليوم سننشد قسما.</p>	25 د	أضفعة الانطلاق
يتابع باهتمام ويقرأ .	<p>يدون المعلم البيتين الأول والثاني على السبورة بخط واضح.</p> <p>قصيدة</p> <p>قشت بالزلازل الشاحفات والذماء الزاكبات الطاهرات وأنشدوا الملائكة الخاقفات في المجال الشاغفات الشاقفات نخن نربنا لغبابة أزمات وقدتنا العزم أن تخن العزابات فأشهروا .. فأشهروا .. فأشهروا ..</p> <p>(مقدمة زكرياء)</p>  <p>يقرأ المعلم الأبيات بصوت معبّر وينصب المتعلّم لقراءته متبعاً على كتابه (أو عن طريق التسليم بمسجل أو جهاز كمبيوتر) يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري.</p> <ul style="list-style-type: none"> - أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات. - وبالمحو التدريجي. 	30 د	لقاء التعلمات
يقرأ ويؤدي.	<p>مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء.</p> <p>إنشاد جماعي من طرف المتعلمين.</p> <ul style="list-style-type: none"> - إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصفة الأحسن أداء. 	10 د	الاستئثار

الميدان: فهم المكتوب.

رقم الحصة: ح 06.

المدة: 45 د.

النشاط: اقرأ وأكتشف.

المؤشر: القراءة الجيدة، واستخراج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص.

السند: كلمات وجمل من النص المحوري: عائلة أحمد.

عنوان الوحدة: أحمد يرب بكم

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلًا تاماً يغلب عليها النمط الحواري.

الكفاءة المركبة: قراءة وفهم المعنى الظاهر في النص المكتوب.

المؤشر: القراءة الجيدة، واستخراج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص.

السند: كلمات وجمل من النص المحوري: عائلة أحمد.

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.	عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة كاملة ص 10. - نعرض صور على السبورة. يسمى الشخصيات.	5 د	أ. التحفيز
قراءة جمل مكتوبة	- من أفواه المتعلمين بدون الجملة على السبورة. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">أنا اسمى أحمد</div> - يقرأ المعلم الجملة بتأنى وتركيز. - ثم قراءة المتعلمين فوجاً بفوج قراءة جماعية. - ثم نفصل الكلمات:	30 د	ب. التعلم
بتدريب على قراءة كلمات مشوشهة .	قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقته أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة أنا - اسمي - أحمد ، ونركز على النطق السليم للكلمات. تشويس البطاقات و على المتعلم قراءتها مشوشهة: أحمد - أنا - اسمي. 		
قراءة كلمات وتنبيتها بالصور.	يفتح الكتاب: ويكتشف الكلمات بسند بصري: ماما - بابا - خديجة - أحمد. قراءة الكلمات قراءة فردية مكتشفا كل متعلم الكلمات المناسبة للصورة. ندونها على السبورة و تقرأ من جديد: ماما - بابا - خديجة - أحمد. بهدف ترسیخ صورة الكلمة لدى المتعلم، مع النطق السليم.	10 د	ج. التثبيت
يقرأ الكلمات قراءة سليمة.	توزيع بطاقات مدون عليها الكلمات المكتشفة بشكل عشوائي تقرأ من طرف المتعلم قراءة صحيحة. تشجيع القراءات الصحيحة وتكرارها من طرف المتعلمين.		

النشاط: كتابة

رقم الحصة: ح 06

الميدان: فهم المكتوب

الكفاءة المركبة: يخط أشكال وخطوط مختلفة .

المؤشر: يستعمل المسودة واللوحة للتدريب ، ينقل النموذج ، يحترم المسافات والاتجاه. المدة: 45 د.

النحوين	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يسمى الأدوات	يتعرف على أدوات الكتابة.	25 د	الآنفة الفرعية
يرسم خطوطاً متبعاً السطر	<p>في هذه المرحلة نمهد لنشاط الكتابة يرسم خطوطاً مختلفة الشكل و الاتجاه.</p> <ul style="list-style-type: none"> - على اللوح يرسم خطوط أفقية وفق خطوات: - بحيث ينطلق من نقطة ، من اليمين إلى اليسار متبعاً السطر على اللوح و محترماً المسافة. - يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة. - نتربّل مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة. 	30 د	أداء التعلم
يمسك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترماً المسافات والاتجاه.	<ul style="list-style-type: none"> - نوزع الكراريس. - نشير لتاريخ اليوم في هذه المرحلة يسجله المعلم مبدئياً. - نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه واتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة. - يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكي المعلم على السبورة . - يراقب المعلم الإنجاز ويوجه. - يواصل المتعلم مع بقية النماذج. - تشجيع الإنجاز الجيد وثمينه لبث روح المنافسة. 	10 د	الاستثمار

النحو	الكلمات المكتسبة	المدة	مراحل الحصة
يقرأ الكلمات قراءة جيدة.	ندون الكلمات المكتشفة سابقاً على السبورة. بابا - خديجة - ماما - أحمد. يقرأ المتعلم الكلمات.	25 د	وضعية الانطلاق
يربط بين الكلمة والصورة.	عرض صور لعائلة أحمد على السبورة وبطاقات مدون عليها الأسماء. يضع المتعلم كل بطاقة تحت الصورة المناسبة و يقرأ.	30 د	انتهاء التعلمات
ينجز التمرين مميزاً عائلة أحمد.	افتتح كتاب النشاط صفحة 04. نسجل تاريخ اليوم. يقرأ المعلم السؤال. الإنجاز الفردي للمتعلمين على الكتاب مع مراقبة المعلم للعمل. -التصحيح الجماعي على السبورة ثم التصحيح الفردي على الكتاب. في الأخير تشجيع الإنجازات الجيدة.	10 د	الاستئثار

الفترة الصباحية:

يوم الأربعاء:

الميدان: فهم المكتوب

رقم الحصة: ح08

المدة: 45 د

النشاط: اقرأ وأكتشف.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلاً تماماً يغلب عليها النمط الحواري.

الكفاءة المركبة: قراءة وفهم المعنى الظاهر في النص المكتوب.

المؤشر: القراءة الجيدة، واستخراج المعلومات من السندات البصرية المرافق للنص.

المقطع: الأول من محور العائلة.

السند: كلمات وجمل من النص المحوري: عائلة أحمد.

النحويم	أوضاعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.	عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة كاملة ص 11. - عرض صور على السبورة. يسمى الشخصيات.	5 د	٩- إنطلاقة ١٠- إنبعاث
قراءة جمل مكتوبة	- من أفواه المتعلمين دون الجملة على السبورة. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">بابا نجار</div>	30 د	١١- إنتماء ١٢- إنلعامات
بتدرب على قراءة كلمات مشوشهة .	- يقرأ المعلم الجملة بتأنى وتركيز. - ثم قراءة المتعلمين فوجاً بفوج قراءة جماعية. - ثم نفصل الكلمات: <div style="display: flex; justify-content: space-around;">بابانجار</div> قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقته أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث ترتكز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة. بابا - نجار ، وترتكز على النطق السليم للكلمات. تشويس البطاقات و على المتعلم قراءتها مشوشهة: نجار - بابا. يفتح المتعلم الكتاب: يكتشف المتعلم الكلمات بسند بصري:		
قراءة كلمات وتنبيتها بالصور.	 ماما - بابا - خديجة - أحمد - معلمة - نجار. قراءة الكلمات قراءة فردية مكتشفاً كل متعلم الكلمات المناسبة للصورة. دونونها على السبورة و تقرأ من جديد: ماما - بابا - خديجة - أحمد - معلمة - نجار. بهدف ترسيخ صورة الكلمة لدى المتعلم، مع النطق السليم.		
يقرأ الكلمات قراءة سليمة.	توزيع بطاقات مدون عليها الكلمات المكتشفة بشكل عشوائي تقرأ من طرف المتعلم قراءة صحيحة. تشجيع القراءات الصحيحة وتكرارها من طرف المتعلمين.	10 د	١٣- إلقاء

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: كتابة

رقم الحصة: ح 8

الكفاءة المركبة: يخط أشكال وخطوط مختلفة .

المؤشر: يستعمل المسودة واللوحة للتدريب ، ينقل النموذج ، يحترم المسافات والاتجاه. المدة: 45 د

المؤشر: يستعمل المسودة واللوحة للتدريب ، ينقل النموذج ، يحترم المسافات والاتجاه.

النحوين	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
ي خط بشكل جيد	رسم خطوط مختلفة على اللوح	25 د	المرحلة الأولى: تكوين
يرسم خطوط متبعا السطر	<p>في هذه المرحلة نمهد لنشاط الكتابة يرسم خطوطا مختلفة الشكل و الاتجاه.</p> <ul style="list-style-type: none"> - على اللوح يرسم خطوط أفقية وفق خطوات: - بحيث ينطلق من نقطة ، من الأعلى للأسفل متبعا السطر على اللوح و محترما المسافة. - يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة. - نترب مرتين ثانية في الفضاء وعلى الطاولة. 	30 د	المرحلة الثانية: التعلم
يمسك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترما المسافات والاتجاه.	<ul style="list-style-type: none"> - نوزع الكراريس. - نشير لتاريخ اليوم في هذه المرحلة يسجله المعلم مبدئيا. - نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه واتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة. - يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكي المعلم على السبورة . - يراقب المعلم الإنجاز ويوجه. - يواصل المتعلم مع بقية النماذج. - تشجيع الإنجاز الجيد وتشجيعه لبث روح المنافسة. 	10 د	المرحلة الثالثة: الاستقرار

الفترة المسائية:

النشاط: تطبيقات

رقم الحصة: ح 09

المدة: 45 د

الميدان: فهم المكتوب

الكفاءة المركبة: تثبيت الكلمات انطلاقاً من الصور

المؤشر: يقرأ كلمات و ينجز النشاط.

الوقت	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يقرأ الكلمات قراءة جيدة.	<p>ندون الكلمات المكتشفة سابقاً على السبورة. بابا - ماما - نجار - أحمد - خديجة - معلمة. يقرأ المتعلم الكلمات.</p>	25 د	و فعّلية الانطلاق
يقرأ الجمل قراءة جيدة.	<p>أثبتت : فتح الكتاب صفحة 11. يدون المعلم الكلمات على السبورة. - بابا نجار. - ماما معلمة. قراءة المتعلم للجمل قراءة جيدة. كتابة: يخط خطوط و أشكال هندسية مختلفة.</p>	30 د	بناء التعلمات
يربط الكلمة بين الصورة المناسبة.	<p>ينجز المتعلم النشاط رقم 02 صفحة 04 من دفتر الأنشطة. إنجاز فردي ثم التصحيح على السبورة.</p>	10 د	الاستئثار

الفترة الصباحية:

النشاط: تطبيقات

رقم الحصة: ح 10

المدة: 45 د

يوم الخميس:

الميدان: فهم المكتوب.

المؤشر: يقرأ كلمات وينجز النشاط.

النحو	الكلمات	الأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يقرأ الكلمات قراءة جيدة.	ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة. بابا - ماما - نجار - أحمد - خديجة - معلمة. يقرأ المتعلم الكلمات.	5 د	وضعية الانطلاق	
يقرأ الجمل قراءة جيدة.	العب و أقرأ: فتح الكتاب صفحة 10 - 11. قراءة فردية من طرف المتعلم للكلمات و الجمل. - نركز على النطق السليم و تميز صورة الكلمة. - نذكر بالصيغة المدروسة من خلال إجراء حوار بين المتعلمين و توظيف الضمير " أنا" .	30 د	انتهاء التعلمات	
يختار الكلمات الصحيحة تمييز صورة الكلمة المقصودة.	ندون كلمات على السبورة: أحمد - طبيب - معلمة - خديجة - ماما - مهندس - نجار بابا - مدرسة. سطر الكلمات التي تمثل عائلة أحمد. قراءة الكلمات المسطرة من طرف المتعلم.	10 د	الاستئثار	

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب.

الكفاءة المركبة: يحفظ الأنشودة ويؤديها.

المؤشر: يسرد المحفوظات الشعرية بأداء حسن ويفهمها.

النشاط: محفوظات

رقم الحصة: ح 11

المدة: 45 د

الوقت	أنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يستظر الأبيات بأداء جيد	نستظر البيتين الأول والثاني من نشيد قسما نوصل اليوم مع بقية الأبيات.	5 د	٩٠% الآن لأنه ذلك
يتابع باهتمام ويقرأ . يحفظ الأبيات بنطق سليم.	يدون المعلم البيتين الثالث و الرابع على السبورة بخط  <p>فَسَّا بالثَّارِيزِ الْمُخَالِقَاتِ وَذَلِكَاءِ الْإِكْيَانِ الْمُطَعَّرَاتِ وَالثَّوَدِ الْأَمْعَاتِ الْمُخَالِقَاتِ فِي الْجَالِ الْمُبَخَّاتِ الْمُخَالِقَاتِ نَحْنُ نَزَّلْنَا فِي هَذَهُ الْمُنَسَّاتِ وَعَنْدَنَا الْمُؤْمَنُ الْمُتَعَالِ الْمُزَاجَيْزِ فَانْهَيْرُوا .. فَانْهَيْرُوا .. فَانْهَيْرُوا ..</p> <p>(المقدمة لكتابنا)</p> واضح.	30 د	٦٠% الآن لأنه التعلّمات
يقرأ المعلم الأبيات بصوت معبّر وينصب المتعلّم لقراءته متابعاً على كتابه (أو عن طريق التسجيل بمسجل أو جهاز كمبيوتر) يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري. - أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات. - وبالمحو التدريجي.	مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء. إنشاد جماعي من طرف المتعلمين. - إنشاد صفا بصف من أجل المنافة وتشجيع الصف الأحسن أداء.	10 د	٣٠% الآن لأنه التعلّمات

الفترة المسائية:

النشاط: تطبيقات.

الميدان: فهم المكتوب.

رقم الحصة: ح 12

المدة: 45 د

المؤشر: يقرأ كلمات و ينجز النشاط.

الوقت	الأنشطة والمهارات	المدة	مراحل الحصة
يقرأ الكلمات قراءة جيدة.	ندون الكلمات المكتشفة سابقاً على السبورة. ماما - أحمد - خديجة . يقرأ المتعلّم الكلمات.	5 د	فترة الانطلاق
يختار البطاقة المناسبة ويقرأ.	أنتج : نفتح الكتاب النشاط صفحة 05 يلاحظ الصورة و يختار ما يقرأ . يربط البطاقة بما يناسبها من كلمات . *أعبر من خلال الصورة . ماذا تمثل الصورة الأولى والثانية يطرح المعلم أسئلة توجيهية: - يجيب المتعلّم عن الصور .	30 د	أثناء التعلمات
يقرأ الجمل.	ندون الإجابات على ثم تقرأ من طرف المتعلّم .	10 د	بعد التعلم



تم تحميل هذا اطلاع من: موقع الملاحة التعليمي

مزيد من اطلاعات اضغط على الروابط التالية:

موقع الملاحة التعليمي



صفحتنا على فيسبوك



مجموعتنا على فيسبوك

