

# مذكرة اللغة العربية سنة أولى

الفترة الصباحية

يوم الأحد

## المقطع الأول: عائلتي

الميدان: فهم المنطوق.

عنوان الوحدة: في منزلنا.

الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطوقه يغلب عليها النمط الحواري ويتجاوب معها. رقم الحصة: ح01

المدة: 45 د

مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يجيب عن الأسئلة	عند خروجك من المدرسة إلى أين تذهب ؟ إلى منزلنا . في الحصص الماضية عرفنا أحمد عن عائلته ، اليوم سنتعرف عن منزله . لتنصل ونستمع له جيدا .	5 د	وضعية الانطلاق
ينتج جملًا بسيطة يصدر أحكام ويفسر تصرفات الشخصيات في النص.	يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرفق بالإشارات والإيماءات لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة . اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعيتهم للإجابة عن الأسئلة التوجيهية مثل: من أين أحضرت الأم الطعام؟ أين يغسل أحمد يديه؟ أين يجلس الجد والجدة؟..... نركز على الإجابة الكاملة وتشجيعها . وتدوينها على السبورة وتكرارها من طرف المتعلمين	30 د	التعلّمات
يسرد النص يسرد قصة مماثلة.	إعادة سرد النص من طرف المتعلمين بناء على الفهم المحقق.. أو يسرد نصا يصف فيه منزله ، أو يصف منزل زميله أو أحد أقاربه مع التشجيع لكل المحاولات.	10 د	الاستئثار

**الميدان: تعبير شفوي.**

**رقم الحصة:** ح01  
**المدة:** 45 د.

**الكفاءة الختامية:** يحاور ويناقش انطلاقاً من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة .

**الوسائل:** السبورة ،كتاب المتعلم ،مشهد.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعيات الانطلاق	5 د	<p>طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع. اليوم تعرفنا على منزل أحمد . أين كان الأب؟ للحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله.</p>	يجيب عن الأسئلة
تنمية التعلمات	30 د	<p>الوصف التلقائي للمشهد: دعوة المتعلمين لتأمل المشهد، ومحاولة التوصل لتفاصيله. بمساعدة من طرف المعلم من خلال أسئلة توجيهية بسيطة وفي مستوىهم. ماذا ترى في الصورة؟ من هؤلاء؟ ماذا يفعلون؟ أين أحمد وماذا يفعل؟ من الذي يجلس على الأريكة؟ .....الخ. يتم تشجيع التعابير المستحسنة وتكرارها من طرف البقية و تدوينها على السبورة. تنظيم التعابير وبناء حوار: يقوم المعلم بتوجيه إجابات المتعلمين وبناء حوار حول مضمون المشهد. طرح مجموعة من الأسئلة: كيف هو منزل أحمد؟ عدد غرف المنزل. أين يجلس الجد والجدة؟ ما اسم الغرفة التي يتواجد فيها الأب؟ كيف وجدتم منزل أحمد؟ هل أعجبكم؟ نسجل الإجابات المستحسنة على السبورة.</p>	يصف المشهد بحرية ينتج جمالاً بسيطة متزماً مضمون النص
الاستئثار	10 د	<p>من خلال الإجابات المسجلة: نكون نص قصير لمضمون المشهد بالتدوين مع الربط بينها وبمشاركة المتعلمين. منزل أحمد واسع وجميل فيه غرفة للجلوس ومطبخ وحمام وغرف لنوم.</p>	يربط بين الإجابات ويسرد نصاً قصيراً

## الفترة المسائية:

**الميدان: تعبير شفوي**

رقم الحصة: 02

المدة: 45 د

عنوان الوحدة: في منزلنا.

**الكفاءة الختامية:** يحاور ويناقش انطلاقاً من سندات مكتوبة أو مصورة

في وضعيات تواصلية دالة .

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	<p>طرح سؤال: تعرفنا عن منزل صديقنا أحمد. من يصف لنا منزل أحمد ؟</p>	يجيب عن السؤال موظفاً معارفه السابقة.
بناء المعلمات	30 د	<p>ندون الجملتين على السبورة: غرفة الجلوس كبيرة . غرفتي صغيرة .. وصف أحمد غرفة الجلوس فقال: غرفة الجلوس كبيرة. نشر للمتعلم متى نوظف صيغتي كبير وصغير عندما أصف شيء أقول مثلاً: ساحة المدرسة كبيرة طالب المتعلمين باستحضار نماذج أخرى . محفظتي صغيرة ومحفظة معلمتى كبيرة السبورة كبيرة لوحتي صغيرة .... الخ. ندون الإجابات للتشجيع .</p>	<p>يكشف الصيغة ويفهم معناها .</p> <p>يستحضر نماذج مختلفة موظفاً الصيغ المكتشفة.</p>
المراجعة	10 د	<p>يقارن المتعلم بين أشياء حوله : بين الطاولة والمكتب ، بين الكراس والكتاب ..... نثمن الإجابات وندونها وتقرأ من طرف المتعلم.</p>	يشارك في الحوار مجيباً عن الأسئلة.

يوم الاثنين:

الميدان: تعبير شفوي

التعبير الشفوي.

رقم الحصة: ح3

**الكفاءة الختامية:** يحاور ويناقش انطلاقاً من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة.

المدة: 45 د

**الوسائل:** السبورة، كتاب المتعلم، مشهد.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	<p>طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع.</p> <p>تعرفنا بالبرحة عن صديقنا أحمد.</p> <p>من يذكرنا بما قاله أحمد؟</p> <p>للحظة الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله.</p>	يجيب عن الأسئلة
تنمية التعلم	30 د	<p><b>مقاربة المشهد:</b></p> <p>يعرض المشهد صفحة 17 من كتاب المتعلم.</p>  <p>دعوة المتعلم إلى ملاحظة المشهد ماذا تمثل هذه الصورة؟</p> <p>إجراء حوار مع المتعلمين حول مكونات وتفاصيل المشهد.</p> <p>إثارة دافعية المتعلم بطرح أسئلة توجيهية.</p> <p>ندون الإجابات على السبورة و قراعتها.</p> <p>إعطاء فرصة للمتعلم لينتج نصاً مترجم المشهد.</p>	يصف المشهد بحرية ينتاج جملًا بسيطة مترجمًا مضمون المشهد.
الاستئثار	10 د	<p>من خلال الإجابات:</p> <p>يدون النص ويقرأ.</p>	ينتج نصاً من خلال الصورة ويقرأ.

**الفترة الصباحية:**

**الميدان: فهم المكتوب.**

**رقم الحصة: ح 04.**

**المدة: 45**

- أعبر و أبني.

**الكفاءة الختامية:** يقرأ نصوصاً بسيطة وقصيرة ويفهمها.

**مؤشرات الكفاءة**

**وضعيات وأنشطة التعلم**

**المدة**

**مراحل الحصة**

يجيب عن الأسئلة	<p>طرح أسئلة :</p> <p>من يذكرنا أين كان الأب؟ وأحمد ماذا كان يفعل؟</p> <p>تكرار الإجابة من طرف المتعلم.</p>	5 د	وضعية الإفلاحة
يصف المشهد بحرية ينتج جملاً بسيطة متزوجاً مضموناً المشهد.	<p>ندون الجمل التالية على السبورة .</p> <p>- منزلنا واسع وجميل ، فيه غرفة للجلوس وغرف النوم ومطبخ وحمام وبه واسع.</p> <p>قراءة الجمل من طرف المعلم.</p> <p>قراءة فردية للمتعلم.</p> <p>تشویش الكلمات في الجملة و إعادة ترتيبها.</p> <p>تقديم جمل ناقصة لإتمامها بكلمات من رصيد معرض عليه.</p> <p>غرفة ..... وغرف ..... ..... كبير .....</p>	30 د	بناء الاعمال
ينتج نصاً من خلال الصورة ويقرأ.	يرتب جملة و يقرأ.	10 د	المشاركة

الفترة المسائية :

الميدان: فهم المكتوب

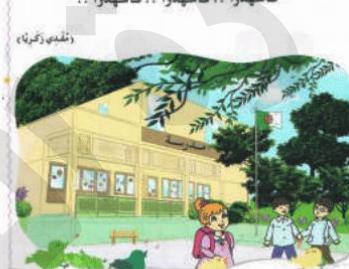
النشاط: محفوظات

رقم الحصة: ح 05

المدة: 45 د

المؤشر: يسرد المحفوظات الشعرية بأداء حسن ويفهمها.

الكفاءة الختامية: يحفظ الأنشودة ويؤديها.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وينهـة الـأـنـشـودـة	25 د	<p>فتح الكتاب صفحة 26.</p> <p>يطرح المعلم السؤال: ما عنوان المحفظة التي حفظناها؟</p> <p>يجيب المتعلم .</p> <p>اليوم يا أحبابي سنشد قسما مع لحن مميز.</p>	يجيب عن الأسئلة
تنـاءـ الـأـعـلـمـانـ	30 د	<p>يدون المعلم الأبيات على السبورة بخط واضح.</p>  <p>قصـا قـصـاـ بالـنـارـالـاتـ الـأـنـاقـفـاتـ وـالـمـنـاءـ الـزـاكـيـاتـ الطـبـرـيـاتـ وـالـنـشـودـ الـأـمـمـ الـخـالـقـاتـ فيـ الـجـالـ الشـامـخـاتـ الـخـالـقـاتـ نـحـنـ نـرـنـاـ خـيـاهـ أـمـنـاتـ وـغـفـنـاـ أـمـرـةـ آذـنـخـاـ الـجـازـيـزـ فـانـهـنـاـ .. فـانـهـنـاـ .. فـانـهـنـاـ .. فـانـهـنـاـ ..</p> <p>(تمهـيـ زـكـرـيـاـ)</p>	يتـابـعـ بـاـهـتـامـ وـيـقـرأـ .  يـحـفـظـ الـأـبـيـاتـ بـنـطـقـ سـلـيمـ.
مـجـمـعـ الـشـفـاعـيـاتـ	10 د	<p>مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء.</p> <p>إنشاد جماعي من طرف المتعلمين.</p> <p>- إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصف</p> <p>الأحسن أداء.</p>	يـقـرأـ وـيـؤـديـ .

**الميدان: فهم المكتوب.**

رقم الحصة: ح 06.

المدة: 45 د.

**النشاط: اقرأ وأكتشف.**

عنوان الوحدة: منزلنا.

**الكفاءة الختامية:** يقرأ نصوصاً بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلًا تاماً يغلب عليها النمط الحواري.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
الآن	5 د	<p>عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة كاملة ص 18</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض صور على السبورة.</li> <li>يسمى الشخصيات. يحدد موقعهم ، يسمى المكان.....</li> </ul>	<p>يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.</p>
الآن	30 د	<p>من أفواه المتعلمين ندون الجملة على السبورة.</p> <p style="text-align: center;"><b>في غرفة الجلوس أريكة</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز.</li> <li>- ثم قراءة المتعلمين فوقا بفوج قراءة جماعية.</li> <li>- ثم نفصل الكلمات.</li> </ul>	<p>قراءة جمل مكتوبة</p>
الآن	30 د	<p>قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقه أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة غرفة - الجلوس - أريكة ، ونركز على النطق السليم للكلمات.</p> <p>تشویش البطاقات و على المتعلم قرأتها مشوّشة: أريكة - في - الجلوس. غرفة.</p>  <p>يفتح الكتاب: ويكتشف الكلمات بسند بصري:</p> <p>غرفة الجلوس- مطبخ- أريكة - حما.</p> <p>قراءة الكلمات قراءة فردية مكتشفا كل متعلم الكلمات المناسبة للصورة.</p> <p>ندونها على السبورة و تقرأ من جديد: غرفة الجلوس - أريكة - مطبخ - حمام. بهدف ترسیخ صورة الكلمة لدى المتعلم، مع النطق السليم.</p>	<p>بتدریب على قراءة كلمات مشوّشة .</p> <p>قراءة كلمات وتنبيتها بالصور.</p>
الآن	10 د	<p>توزيع بطاقات مدون عليها الكلمات المكتشفة بشكل عشوائي تقرأ من طرف المتعلم قراءة صحيحة.</p> <p>- تشجيع القراءات الصحيحة وتكرارها من طرف المتعلمين.</p>	<p>يقرأ الكلمات قراءة سليمة.</p>

**الميدان: فهم المكتوب**

النشاط: كتابة

رقم الحصة: ح 06

المدة: 45 د.

**الكفاءة الختامية:** يخط أشكال وخطوط مختلفة .

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وهي المرحلة الأولى	5 د	يتعرف على خطوط منحنية ويتدرب عليها.	يميز الخط المنحني يرسمه
ثانية الاعمال	30 د	<p>في هذه المرحلة نمهد لنشاط الكتابة يرسم خطوطاً مختلفة الشكل و الاتجاه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- على اللوح يرسم خطوط منحنية وفق خطوات:</li> <li>- بحيث ينطلق من نقطة ، من اليمين إلى اليسار متبوعاً السطر على اللوح و محترماً المسافة.</li> <li>- يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة.</li> <li>- نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة.</li> </ul>	يرسم خطوط متبعاً السطر
الاستئثار	10 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نوزع الكراريس.</li> <li>- نشير لناريخ اليوم في هذه المرحلة يسجله المعلم مبدئياً.</li> <li>- نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه واتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة.</li> <li>- يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيًا المعلم على السبورة .</li> <li>- يراقب المعلم الإنجاز ويوجه.</li> <li>- يواصل المتعلم مع بقية النماذج.</li> <li>- تشجيع الإنجاز الجيد وتنميته ليث روح المنافسة.</li> </ul>	يمسك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترما المسافات والاتجاه.

الفترة المسائية :

النشاط: تطبيقات

الميدان: فهم المكتوب

رقم الحصة: ح 07

المدة: 45 د

الكفاءة الختامية: تثبيت الكلمات انطلاقاً من الصور .

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وندوزية الانطلاق	25 د	<p>ندون الكلمات المكتشفة سابقاً على السبورة.</p> <p>المطبخ - غرفة النوم - الحمام.</p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات.</p>	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
تنمية التعلمات	30 د	<p>عرض صور على السبورة وبطاقات مدون عليها الأسماء.</p> <p>يضع المتعلم كل بطاقة تحت الصورة المناسبة و يقرأ.</p> 	يربط بين الكلمة والصورة.
الاستثمار	10 د	<p>افتتح كتاب النشاط صفحة 08.</p> <p>نسجل تاريخ اليوم.</p> <p>يقرأ المعلم السؤال.</p> <p>الإنجاز الفردي للمتعلمين على الكتاب مع مراقبة المعلم للعمل.</p> <p>-التصحيح الجماعي على السبورة ثم التصحيح الفردي على الكتاب.</p> <p>في الأخير تشجيع الإنجازات الجيدة.</p>	ينجز التمرين يربط كل بطاقة بالصورة المناسبة

**يوم الأرباعاء:**

**الميدان: فهم المكتوب**

**رقم الحصة: ح 08**

**المدة: 45 د**

**الكفاءة الختامية:** يقرأ نصوصاً بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلاً تماماً يغلب عليها النمط الحواري.  
**النشاط:** أقرأ وأكتشف.

مراحل الحصة	المدة	وعنوان النشاط	موضوعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
5 د	5 د	الفنون والثقافة	عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة كاملة ص 19 - نعرض صور على السبورة. يسمي الشخصيات.	يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.
30 د	30 د	التعلم المنشئ	- من أفواه المتعلمين بدون الجملة على السبورة. <b>في غرفتي خزانة وسرير</b>  - يقرأ المعلم الجملة بتأنى وتركيز. - ثم قراءة المتعلمين فوجاً بفوج قراءة جماعية  - ثم نفصل الكلمات: <b>في غرفتي خزانة وسرير</b>	قراءة جمل مكتوبة
30 د	30 د	الإنسان والبيئة	- قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقته أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة. غرفتي سرير - خزانة - ونركز على النطق السليم للكلمات. تشويش البطاقات و على المتعلم قراءتها مشوشفة: يفتح المتعلم الكتاب: يكتشف المتعلم الكلمات بسند بصري:      غرفة النوم - سرير - خزانة - مكتب .	بتدريب على قراءة كلمات مشوشفة . قراءة كلمات وتشييذتها بالصور.
10 د	10 د	الإنسان والبيئة	توزيع بطاقات مدون عليها الكلمات المكتشفة بشكل عشوائي تقرأ من طرف المتعلم قراءة صحيحة. تشجيع القراءات الصحيحة وتكرارها من طرف المتعلمين.	يقرأ الكلمات قراءة سليمة.

**الميدان: فهم المكتوب**

**النشاط: كتابة**

**رقم الحصة: ح 8**

**المدة: 45 د**

**الكفاءة الختامية: يخط أشكال وخطوط مختلفة .**

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وتحفيزية	5 د	رسم خطوط مختلفة على اللوح	يخط بشكل جيد
تنمية الاتصالات	30 د	<p>في هذه المرحلة نمهد لنشاط الكتابة يرسم خطوطا مختلفة الشكل والاتجاه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- على اللوح يرسم خطوط منكسرة وفق خطوات:</li> <li>- بحيث ينطلق من نقطة ، من الأعلى للأسفل متبعا السطر على اللوح ومحترما المسافة.</li> <li>- يكرر العملية أكثر من مرة وتشجيع الإنجازات الجيدة.</li> <li>- نترب مرتين في الفضاء وعلى الطاولة.</li> </ul>	يرسم خطوط متبعا السطر
الاستثمار	10 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نوزع الكراريس.</li> <li>- نشير لتاريخ اليوم في هذه المرحلة يسجله المعلم مبدئيا.</li> <li>- نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه واتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة.</li> <li>- يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيا المعلم على السبورة .</li> <li>- يراقب المعلم الإنجاز ويوجه.</li> <li>- يواصل المتعلم مع بقية النماذج.</li> <li>- تشجيع الإنجاز الجيد وتنميته ليث روح المنافسة.</li> </ul>	يمسّك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترما المسافات والاتجاه.

**النشاط: تطبيقات**

**الميدان: فهم المكتوب**

رقم الحصة: ح 09

**الكافأة الختامية:** تثبيت الكلمات انطلاقاً من الصور

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وينعنة الانطلاق	25 د	<p>ندون الكلمات المكتشفة سابقاً على السبورة.</p> <p>أريكة - مطبخ - غرفة الجلوس.....</p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات.</p>	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	<p>أثبت :</p> <p>فتح الكتاب صفحة 18.</p> <p>يدون المعلم الكلمات على السبورة.</p> <p>غرفة الجلوس.</p> <p>حمام - أريكة - مطبخ. تقرأ الكلمات جماعيا.</p> <p>توزيع بطاقات على المتعلمين وعند سماع الكلمة من طرف المعلم و صاحب البطاقة يخرج للمصتبة وهكذا حتى نرسخ صورة الكلمة كتابة:</p> <p>يخط خطوط و أشكال هندسية مختلفة.</p>	يقرأ الجمل قراءة جيدة.
الاستئثار	10 د	<p>ينجز المتعلم النشاط رقم 02 صفحة 08 من دفتر الأنشطة.</p> <p>يقرأ المعلم السؤال ويشرحه.</p> <p>إنجاز فردي ثم التصحيح على السبورة.</p> <p>التصحيح الفردي.</p>	يربط الكلمة بين الصورة المناسبة.

يوم الخميس:

الميدان: فهم المكتوب.

المؤشر: يقرأ كلمات و ينجز النشاط موظفا مكتسباته.

رقم الحصة: ح 10

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة				
وضعية الانطلاق	25 د	<p>ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.</p> <p>غرفة الجلوس - بهو كبير - حمام - أحمد - خديجة - معلمة.</p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات.</p>	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.				
بناء التعلمات	30 د	<p>العب و أقرأ:</p> <p>فتح الكتاب صفحة 18 - 19 .</p> <p>قراءة فردية من طرف المتعلم للكلمات و الجمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نركز على النطق السليم و تمييز صورة الكلمة.</li> <li>- ذكر بالصيغة المدروسة .</li> </ul> <p>وصف أحمد منزله و عدد غرفه من يصف لنا المدرسة؟ نشجع الإجابات تدون على السبورة :</p> <p>مدرستنا واسعة وجميلة بها أقسام وساحة كبيرة</p> <p>ومطعم.....</p>	يقرأ الجمل قراءة جيدة.				
الاستئثار	10 د	<p>ندون على السبورة:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td>صغيرة</td> <td>صغرى</td> <td>كبيرة</td> <td>كبير</td> </tr> </table> <p>ونوزع بطاقة مدون عليها: أمي - أبي - جدي - أحمد - بلال - خديجة - جدي. على المتعلم تصنيفها بالجدول مع القراءة السليمة للكلمات.</p>	صغيرة	صغرى	كبيرة	كبير	يختر الكلمات الصحيحة مميزا صورة الكلمة المقصودة.
صغيرة	صغرى	كبيرة	كبير				

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب.

النشاط: محفوظات

رقم الحصة: ح 11

المدة: 45 د

الكفاءة الختامية: يحفظ الأنشودة ويؤديها بلحن مميز.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
الأنطولوجية وضيوعة	5 د	<p>نستظر نشيد قسما . أداء جماعي</p>	يستظهر الأبيات بأداء جيد
بناء التعلمات	30 د	<p>يدون المعلم المقطع على السبورة بخط واضح.</p>  <p>فَسَّا بِشَارِعَاتِ الْمُبَارِقَاتِ وَالْمُنْسَاءِ الْأَبِيَّاتِ الطَّاغِيرَاتِ وَالثَّمُودِ الْأَلْجَمَاتِ الْخَالِقَاتِ فِي الْجَيَالِ الْمُبَارِقَاتِ الْمُبَارِقَاتِ نَحْنُ لَزَانَا لِجَهَادِ أَرْسَانَتْ وَقَدَنَا لِجَهَادِ أَنْجَانَاتْ لَفَاهِدَرَا... فَاهِدَرَا... فَاهِدَرَا...</p> <p>(ملوي وآدم)</p> <p>يقرأ المعلم الأبيات بصوت عابر وينصت المتعلم لقراءاته متابعا على كتابه ( أو عن طريق التسميع بمسجل أو جهاز كمبيوتر ) يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري . - أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم لكلمات . - والأداء مع</p>	<p>يتابع باهتمام ويقرأ .</p> <p>يحفظ الأبيات بنطق سليم.</p>
الاستثار	10 د	<p>مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء . إنشاد جماعي من طرف المتعلمين . - إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصف الأحسن أداء .</p>	يقرأ و يؤدي مع لحن مميز .

الميدان: فهم المكتوب.

المؤشر: يقرأ كلمات وينجز النشاط.

النشاط: تطبيقات.

رقم الحصة: ح 12

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وهيئه الانطلاق	5 د	<p>ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.</p> <p>غرفة الجلوس - حمام - مطبخ.</p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات.</p>	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	<p>أنتج :</p> <p>فتح الكتاب النشاط صفحة 09</p> <p>يلاحظ الصورة و يختار أدوات المطبخ ويحيطها بخط أحمر</p> <p>وأثاث الحمام بالأزرق.</p> <p>*أعبر من خلال الصورة.</p> <p>ماذا تمثل الصورة الأولى والثانية .....</p> <p>يطرح المعلم أسئلة توجيهية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يجيب المتعلم معبرا عن الصور.</li> </ul>	يختار البطاقة المناسبة ويقرأ.
الاستئثار	10 د	<p>نطرح سؤال وأنت مما يتكون منزلك ؟</p> <p>ندون الإجابات على السبورة ثم تقرأ من طرف المتعلم.</p>	يقرأ الجمل.



تم تحميل هذا اطلاع من: موقع الملاحة التعليمي

مزيد من اطلاعات اضغط على الروابط التالية:

موقع الملاحة التعليمي



صفحتنا على فيسبوك



مجموعتنا على فيسبوك

