

مذكرة اللغة العربية سنة أولى

الفترة الصباحية

يوم الأحد

المقطع الأول: عائلتي

الميدان: فهم المنطوق.

عنوان الوحدة: العائلة مجتمعة.

الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري ويتجاوب معها. رقم الحصة: ح 01

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	<p>في الحصص الماضية تعرفنا على منزل أحمد .من يذكرنا؟</p> <p>أين كانت الأم وماذا تفعل؟ تحضر الأم الطعام ثم تجتمع العائلة لتناوله.</p> <p>اليوم سنتحدث عن اجتماع العائلة للغداء.... عند اجتماعهم دار حوار بين أفراد العائلة لننصل ونستمع له جيدا.</p>	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	<p>يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرفق بالإشارات والإيماءات لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة</p> <p>. اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعيتهم للإجابة عن الأسئلة:</p> <p>من قام بترتيب المائدة؟ كيف رتبت خديجة المائدة؟ ماذا قال أحمد؟</p> <p>هل كل أفراد العائلة حضروا؟ من الذي دخل وماذا يحمل؟.....</p> <p>نحاول قدر المستطاع الغوص في تفاصيل النص مع المتعلم وتفسير تصرفات الشخصيات وترك فرصة للمتعلم بأن يصدر أحكاما. مثلا: هل انتظر أحمد حتى يحضر الأب؟ انتظر فهو مهذب . قبل الأكل ماذا نقول؟ هل أفراد العائلة قاموا بذلك؟</p> <p>نقف عند العبارات التي على المتعلم ممارستها مثلا: الشكر وغيره.</p> <p>نثمن الإجابات وندونها على السبورة. تكرارها من طرف المتعلم.</p>	ينتج جملة بسيطة يصدر أحكاما ويفسر تصرفات الشخصيات في النص.
الاستئثار	10 د	إعادة سرد النص من طرف المتعلمين بناء على الفهم المحقق.. أو يسرد نصا يصف فيه أحداث عاشها مع عائلته ، أو يسرد أحداث في بيت زميله أو أحد أقاربه مع التشجيع لكل المحاولات.	يسرد النص يسرد قصة مماثلة.

الميدان: تعبير شفوي.

رقم الحصة: ح 01.

المدة: 45 د.

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقاً من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة.

الوسائل: السبورة، كتاب المتعلم، مشهد.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
ووضعيات الانطلاق	5 د	<p>طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع.</p> <p>متى اجتمعت العائلة؟</p> <p>أين كان الأب؟</p> <p>لنلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله.</p>	يجيب عن الأسئلة
تنمية الاعمال	30 د	<p>الوصف التلقائي للمشهد:</p> <p>دعوة المتعلمين لتأمل المشهد، ومحاولة التوصل لتفاصيله.</p> <p>بمساعدة من طرف المعلم من خلال أسئلة توجيهية بسيطة وفي مستواهم.</p> <p>ماذا ترى في الصورة؟ من هؤلاء؟ ماذا يفعلون؟ ماذا يوجد على المائدة؟ من الذي يحمله الأب؟ الخ.</p> <p>يتم تشجيع التعابير المستحسنة وتكرارها من طرف البقية و تدوينها على السبورة.</p> <p>تنظيم التعابير وبناء حوار:</p> <p>يقوم المعلم بتوجيه إجابات المتعلمين وبناء حوار حول مضمون المشهد.</p> <p>طرح مجموعة من الأسئلة:</p> <p>يمثل المشهد اجتماع العائلة لماذا اجتمعت؟ كيف هي المائدة؟ من قام بترتيبها؟</p> <p>كيف كان أحمد؟ ماذا قالت الأم؟ هل دخل الأب غاضباً كيف كان؟ لماذا شكر الأب خديجة؟ قال الأب باسم الله. هل تسمى الله قبل الأكل؟ هل تجتمع عائلتك؟ متى؟</p> <p>هل تشكر أمك لأنها حضرت لك الطعام؟ هل تساعد أمك على ترتيب المائدة؟</p> <p>سجل الإجابات المستحسنة على السبورة.</p>	يصف المشهد بحرية ينتاج جمالاً بسيطة مترجمة مضمون النص
الاستقرار	10 د	<p>من خلال الإجابات المسجلة:</p> <p>نكون نص قصير لمضمون المشهد بالترجع مع الربط بينها وبمشاركة المتعلمين.</p> <p>حضرت الأم الطعام وقامت خديجة بترتيب المائدة، دخل الأب مبتسمًا وقال تفضلوا باسم الله.</p>	يربط بين الإجابات ويسرد نصاً قصيراً

الفترة المسائية:

الميدان: تعبير شفوي

عنوان الوحدة: العائلة مجتمعة.

رقم الحصة: 02

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة

المدة: 45 د

في وضعيات تواصلية دالة .

مراحل الحصة	المدة	أوضاعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
60% الخطابة	5 د	طرح سؤال: من قام بترتيب المائدة؟ ماذا وضع على المائدة؟ تكرار الإجابة وتسجيلها	يجيب عن السؤال موظفاً معارفه السابقة.
30% الاستعارة	30 د	ندون الجملتين على السبورة: ماذا يوجد على المائدة؟ هذا صحن. هذه ملعقة . نشرح للمتعلم عندما أشير لشيء ما مثلاً : هذا كرسي وهذه طاولة.... ندون الصيغ بلون مغاير ونشرحها نوظف : هذا وهذه عندما أشير لشيء قريب مني . طالب المتعلمين باستحضار نماذج أخرى . هذا زميلي محمد . هذه صديقتي لين..... هذا كتاب وهذه مقلمة . ذلك ننبه المتعلّم للتمييز بين الإشارة لمذكر فنقول : هذا..... و عند الإشارة لمؤثث نقول هذه . ندون الإجابات للتشجيع . وتكرارها .	يكشف الصيغة ويفهم معناها . يستحضر نماذج مختلفة موظفاً الصيغ المكتشفة .
10% الاتصال	10 د	يشير المتعلّم أشياء حوله . صورة.....هذه صورة . السبورة هذه سبورة . الباب هذا باب . هذه نافذة . نثمن الإجابات وتكرارها من طرف المتعلّم .	يشارك في الحوار مجيباً عن الأسئلة .

يوم الاثنين:

الفترة الصباحية :

الميدان: تعبير شفوي

رقم الحصة: ح03

المدة: 45 د

التعبير الشفوي.

الكافأة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقاً من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة.

الوسائل: السبورة ،كتاب المتعلم ،مشهد.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وتفعيل الأدلة	5 د	طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع. كيف كانت العائلة البارحة؟ من يذكروا بما قاله أحمد؟ للحظة الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله.	يجيب عن الأسئلة
تنمية الاعلمات	30 د	مقاربة المشهد: يعرض المشهد صفة 17 من كتاب المتعلم.  دعوة المتعلم إلى ملاحظة المشهد ماذا تمثل هذه الصورة؟ إجراء حوار مع المتعلمين حول مكونات وتفاصيل المشهد. إثارة دافعية المتعلم بطرح أسئلة توجيهية. ندون الإجابات على السبورة و قراعتها. إعطاء فرصة للمتعلم لينتج نصا مترجما المشهد.	يصف المشهد بحريه ينتج جملاء بسيطة مترجماء مضمون المشهد.
الاستمرار	10 د	من خلال الإجابات: يدون النص ويقرأ.	ينتج نصا من خلال الصورة ويقرأ.

الفترة الصباحية:

الميدان: فهم المكتوب.

رقم الحصة: ح4.0.

المدة: 45

- أعبر و أبني.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة ويفهمها.

مؤشرات الكفاءة	أوضاعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يجيب عن الأسئلة	<p>طرح أسئلة :</p> <p>من يذكرنا من حضر الطعام؟ ومن قام بترتيب المائدة؟</p> <p>تكرار الإجابة من طرف المتعلم.</p>	5 د	وضعية الاتصال
<p>يقرأ الجمل بلغة سليمة</p> <p>يرتب ويقرأ جملة.</p> <p>يتم الجمل ويقرأ.</p>	<p>ندون الجمل التالية على السبورة .</p> <p>وضع خديجة على المائدة :</p> <p>الصحون والملاعق والأكواب.</p> <p>قراءة الجمل من طرف المعلم.</p> <p>قراءة فردية للمتعلم.</p> <p>تشویش الكلمات في الجملة و إعادة ترتيبها.</p> <p>تقديم جمل ناقصة لإتمامها بكلمات من رصيد معرض عليه.</p> <p>نضع على المائدة..... و</p> <p>يسمي المتعلم مختلف الأواني المتوفرة بمطبخهم .</p>	30 د	بناء المعلم
ينتج كلمات من خلال الصورة ويقرأ.	ندون جمل من خلال إجاباتهم وتقرأ.	10 د	الاستفهام

الفترة المسائية :

النشاط: محفوظات

رقم الحصة: ح 05

المدة: 45 د

الميدان: فهم المكتوب

الكافأة الختامية: يحفظ الأنشودة ويؤديها.

المؤشر: يسرد المحفوظات الشعرية بأداء حسن ويفهمها.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وfonie الأنظمة	25 د	<p>فتح الكتاب صفحة 26.</p> <p>يطرح المعلم السؤال: ما عنوان المحفظة التي حفظناها؟</p> <p>يجيب المتعلم .</p> <p>اليوم يا أحبابي سنشد قسما مع لحن مميز.</p>	يجيب عن الأسئلة
fofotop الأنظمة	30 د	<p>يدون المعلم الأبيات على السبورة بخط واضح.</p>  <p>قَسْنَا بِالثَّارِيزَاتِ الْمُسَجَّلَاتِ وَالنَّفَارِ الْزَّاهِيَاتِ الطَّاهِيرَاتِ وَالْأَنْشُورِ الْأَلْجَمَاتِ الْخَابِقَاتِ فِي الْجَيْلِ الْشَّامِخَاتِ الْمُهَاجِرَاتِ نَحْنُ نُرَنْ فَعِيَّا أَرْمَنَاتِ وَغَدَنَ الْعَزَمَ أَنْ تَخْيَالَ الْجَرَابِرَ فَأَنْهَدُوا .. فَأَنْهَدُوا .. فَأَنْهَدُوا ..</p> <p>(ملحني: زكريا)</p>	يتبع باهتمام ويقرأ . يحفظ الأبيات بنطق سليم.
fofotop الأنظمة	10 د	<p>مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء.</p> <p>إنشاد جماعي من طرف المتعلمين.</p> <p>- إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصف الأحسن أداء.</p>	يقرأ ويؤدي .

الميدان: فهم المكتوب.

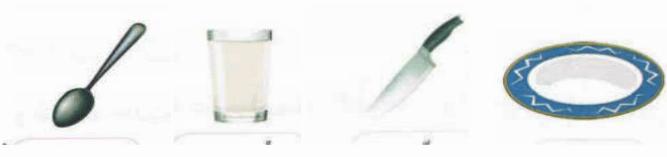
رقم الحصة: ح 06.

المدة: 45 د.

النشاط: اقرأ وأكتشف.

عنوان الوحدة: منزلنا.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلاً تاماً يغلب عليها النمط الحواري.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة					
الفنون	د 5	<p>عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة ص 22</p> <ul style="list-style-type: none"> - نعرض صور لأدوات المطبخ على السبورة. يسمى الأواني. يحدد موقعهم ، يسمى المكان..... 	يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.					
تنمية الاعمال	د 30	<p>من أفواه المتعلمين ندون الجملة على السبورة.</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">وضعت خديجة الصحون على المائدة</p>  <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم الجملة بتأنٍ وتركيز. - ثم قراءة المتعلمين فوجاً بفوج قراءة جماعية. - ثم نفصل الكلمات. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>وضعت</td> <td>خديجة</td> <td>الصحون</td> <td>على</td> <td>المائدة</td> </tr> </table> <p>- قراءة فردية من طرف المتعلمين ومراقبة أدائهم بالتجييه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة الصحون -على- وضعت - خديجة - المائدة. ونركز على النطق السليم للكلمات.</p> <p>تشويس البطاقات و على المتعلم قراءتها مشوشة: أريكة - في - الجلوس. غرفة.</p> 	وضعت	خديجة	الصحون	على	المائدة	بتدرٍ على قراءة كلمات مشوشة .
وضعت	خديجة	الصحون	على	المائدة				
اللهمار	د 10	<p>يفتح الكتاب: ويكتشف الكلمات بسند بصري:</p> <p>صحن - سكين - كوب - ملعقة .</p> <p>قراءة الكلمات قراءة فردية مكتشفا كل متعلم الكلمات المناسبة للصورة.</p> <p>ندونها على السبورة و تقرأ من جديد: ملعقة - كوب - سكين - صحن . بهدف ترسيخ صورة الكلمة لدى المتعلم، مع النطق السليم.</p>	يقرأ الكلمات قراءة سليمة.					

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: كتابة

رقم الحصة: ح 06

المدة: 45 د.

الكفاءة الختامية: يخط أشكال وخطوط مختلفة .

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
المرحلة الأولى: الاتجاه	5 د	يتعرف على خطوط منحنية ويتدرب عليها.	يميز الخط المنحني يرسمه
المرحلة الثانية: الأدوات	30 د	<p>في هذه المرحلة نمهد لنشاط الكتابة يرسم خطوطاً مختلفة الشكل و الاتجاه.</p> <ul style="list-style-type: none"> - على اللوح يرسم خطوط منحنية وفق خطوات: - بحيث ينطلق من نقطة ، من اليمين إلى اليسار متبناً السطر على اللوح و محترماً المسافة. - يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة. - نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة. 	يرسم خطوط متبعاً السطر
المرحلة الثالثة: الاستفادة	10 د	<ul style="list-style-type: none"> - نوزع الكراريس. - نشير لتاريخ اليوم في هذه المرحلة يسجله المعلم مبدئياً. - نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه واتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة. - يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكياً المعلم على السبورة . - يراقب المعلم الإنجاز ويوجه. - يواصل المتعلم مع بقية النماذج. - تشجيع الإنجاز الجيد وتنميته ليث روح المنافسة. 	يمسّك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترماً المسافات والاتجاه.

الفترة المسائية :

الميدان: فهم المكتوب

رقم الحصة: ح 07

النشاط: تطبيقات

المدة: 45 د

الكافأة الختامية: تثبيت الكلمات انطلاقاً من الصور .

مؤشرات الكفاءة	وشعارات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يقرأ الكلمات قراءة جيدة.	ندون الكلمات المكتشفة سابقاً على السبورة. مائدة - ملعقة - كوب ... يقرأ المتعلم الكلمات.	25 د	وهي الانطلاق
يقرأ مميزة صورة الكلمة. يجيد القراءة بمفرده .	فتح الكتاب صفحة 22 يدون المعلم الكلمات التي ستثبت على السبورة بنفس الشكل الموضح في الكتاب: مائدة - سكين - صحن كوب - ملعقة ثم ندرب المتعلم على القراءة في الكتاب بأن يمسك خشيبة ويشير الكلمة مميزة صورتها ويقرأ محاكي المعلم الذي يقرأ على السبورة ويشير لكل كلمة قراءة جماعية ثم فردية في الكتاب . يراقب المعلم العمل ويوجه ويشجع .	30 د	هذا إنتمان
ينجز التمارين موظفاً معارفه السابقة.	افتح كتاب النشاط صفحة 10 نسجل تاريخ اليوم . يقرأ المعلم السؤال . الإنجاز الفردي للمتعلمين على الكتاب مع مراقبة المعلم للعمل . -التصحيح الجماعي على السبورة ثم التصحيح الفردي على الكتاب . في الأخير تشجيع الإنجازات الجيدة .	10 د	الختام

يوم الأربعاء:

الميدان: فهم المكتوب

رقم الحصة: ح08

المدة: 45 د

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة

إلى عشرين كلمة مشكولة شكلاً تماماً يغلب عليها النمط الحواري.

النشاط: اقرأ وأكتشف.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
فترة الإطلاق	5 د	<p>عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة ص 23</p> <ul style="list-style-type: none"> - قبل الأكل ماذا فعل أحمد؟ - يغسل يديه ... أين ؟ بالحمام . 	يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير .
تنمية الاعلمات	30 د	<p>من أفواه المتعلمين بدون الجملة على السبورة.</p> <p style="text-align: center;">أغسل يدي في الحمام</p> <p>- يقرأ المعلم الجملة بتأنى وتركيز.</p> <p>- ثم قراءة المتعلمين فوجاً بفوج قراءة جماعية</p> <p>- ثم نفصل الكلمات:</p> <p style="text-align: center;">أغسل يدي في الحمام</p> <p>قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقه أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة. غرفتي سرير - خزانة - ونركز على النطق السليم للكلمات.</p> <p>تشويس البطاقات و على المتعلم قراءتها مشوشة:</p> <p>يفتح المتعلم الكتاب: يكتشف المتعلم الكلمات بسند بصري:</p>  <p>حوض - مغسل - مرش - صابون .</p> <p>قراءة الكلمات قراءة فردية مكتشفاً كل متعلم الكلمات المناسبة للصورة.</p> <p>دونها على السبورة و تقرأ من جديد: صابون - مرش - مغسل - حوض - بهدف ترسیخ صورة الكلمة لدى المتعلم، مع النطق السليم.</p>	قراءة جمل مكتوبة
الختام	10 د	<p>توزيع بطاقات مدون عليها الكلمات المكتشفة بشكل عشوائي تقرأ من طرف المتعلم قراءة صحيحة.</p> <p>- تشجيع القراءات الصحيحة وتكرارها من طرف المتعلمين.</p>	يقرأ الكلمات قراءة سليمة.

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: كتابة

رقم الحصة: ح 8 0

المدة: 45 د

الكفاءة الختامية: يخط أشكال وخطوط مختلفة .

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
لخط ونوعية	25 د	رسم خطوط مختلفة على اللوح	يخط بشكل جيد
لأنه يتعلّم	30 د	<p>في هذه المرحلة نمهّد لنشاط الكتابة يرسم خطوطاً مختلفة الشكل والاتجاه.</p> <ul style="list-style-type: none"> - على اللوح يرسم خطوط منكسرة وفق خطوات: - بحيث ينطلق من نقطة ، من الأعلى للأسفل متبعاً السطر على اللوح ومحترماً المسافة. - يكرر العملية أكثر من مرة وتشجيع الإنجازات الجيدة. - نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة. 	يرسم خطوط متبعاً السطر
لتحقيق	10 د	<ul style="list-style-type: none"> - نوزع الكراريس. - نشير لتاريخ اليوم في هذه المرحلة يسجله المعلم مبدئياً. - نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه واتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة. - يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكي المعلم على السبورة . - يراقب المعلم الإنجاز ويوجه. - يواصل المتعلم مع بقية النماذج. - تشجيع الإنجاز الجيد وتنميته ليث روح المنافسة. 	يمسّك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترماً المسافات والاتجاه.

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: تطبيقات

رقم الحصة: ح 09

المدة: 45 د

الكفاءة الختامية: تثبيت الكلمات انطلاقاً من الصور

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
9 ونونه الانطلاق	25 د	<p>ندون الكلمات المكتشفة سابقاً على السبورة.</p> <p>- حمام - مغسل -</p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات.</p>	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
10 نونه الانغماس	30 د	<p>أثبت :</p> <p>فتح الكتاب صفحة 13</p> <p>يدون المعلم الكلمات على السبورة.</p> <p>حَمَامٌ - صَابُونٌ - مِرْشٌ</p> <p>مَغْسِلٌ - حَوْضٌ</p> <p>تقرأ الكلمات جماعياً حيث يحاكي المتعلم المعلم متبعاً على الكتاب .</p> <p>توزيع بطاقات على المتعلمين وعند سماع الكلمة من طرف المعلم و صاحب البطاقة يخرج للمصتبة وهكذا حتى نرسخ صورة الكلمة كتابة:</p> <p>يخط خطوط و أشكال هندسية مختلفة.</p>	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
11 استقرار	10 د	<p>ينجز المتعلم النشاط رقم 02 صفحة 10 من دفتر الأنشطة.</p> <p>يقرأ المعلم السؤال ويشرحه.</p> <p>إنجاز فردي ثم التصحيح على السبورة.</p> <p>التصحيح الفردي.</p>	يربط الكلمة بالصورة المناسبة.

يوم الخميس:

الميدان: فهم المكتوب.

المؤشر: يجد مكتسباته السابقة ويستثمرها.

النشاط: تطبيقات

رقم الحصة: ح 10

المدة: 45 د

مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يجيب عن الأسئلة	<p>أدمج :</p> <p>فتح الكتاب صفحة 28.</p> <p>يريد أحمد أن يعرف بلا بلا عائلته.</p> <p>- ماذا سيفعل أحمد برأيكم ؟</p>	25	وضعية الانطلاق
يعبر مميزا عائلة . أحمد . يقرأ الكلمات مميزا اسم بلال .	<p>أعبر :</p> <p>ت تكون عائلة أحمد من : يعبر أكثر عدد ممكن مع التشجيع.</p> <p>اقرأ : أذكر الاسم الذي ليس من عائلة أحمد .</p> <p>أحمد بَلَالٌ خَدِيجَةٌ مَامَا بَابَا</p> <p>قراءة البطاقات ثم يسحب البطاقة التي تشمل الاسم المطلوب .</p>	30 د	ناء التعلمات
يفهم ما معنى شجرة عائلته . يعبر شفويًا .	<p>أنجز :</p> <p>ينجز كل متعلم شجرة عائلته .</p> <p>يشرح المعلم كيف تنجز ، في الحصة كل متعلم يعبر من تكون عائلته شفويًا .</p> <p>في البيت ينجزها ويهضرها معه في الحصة القادمة .</p>	10 د	الاستثمار

ملاحظة: بما انه لا يوجد أسبوع إدماج لهذه المرحلة كانت حصة اليوم أدمج بدل ألعاب قرائية.

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب.

النشاط: محفوظات

رقم الحصة: ح 11

المدة: 45 د

الكفاءة الختامية: يحفظ الأنسودة ويؤديها بلحن مميز.

مراحل الحصة	المدة	أوضاعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
أقصى وفروعه	5 د	نستظهر نشيد قسما . أداء جماعي	يستظهر الأبيات بأداء جيد
الآن وتعلمه	30 د	بعد القراءة التذكيرية الجماعية . ستظهر كل متعلم المحفوظة فرديا. يسجل المعلم أخطاء كل متعلم ويصححها : النطق السليم للكلمات . ترتيب الأبيات. اللحن المميز للنشيد.	يتابع باهتمام ويقرأ . يستظهر الأبيات بنطق سليم ولحن مميز .
المراجعة	10 د	مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء. إنشاد جماعي من طرف المتعلمين. - إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصف الأحسن أداء.	يقرأ و يؤدي مع لحن مميز .

الفترة المسائية:

النشاط: تطبيقات.

الميدان: فهم المكتوب.

رقم الحصة: ح 12

المدة: 45 د

المؤشر: يقرأ كلمات و ينجز النشاط.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
٩:٣٠ - ١٠:٣٠ النوم	5 د	ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة. غرفة النوم - غرفة الجلوس - المطبخ. يقرأ المتعلم الكلمات.	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
١٠:٣٠ - ١١:٣٠ النوم	30 د	أنتج : فتح الكتاب النشاط صفحة 11 يلاحظ الصورة و يميز أثاث كل غرفة ماذا تمثل الصورة الأولى والثانية يطرح المعلم أسئلة توجيهية: - يجيب المتعلم معبرا عن الصور. أجد في المطبخ أجد في الحمام	يختار البطاقة المناسبة ويقرأ.
١١:٣٠ - ١٢:٣٠ النوم	10 د	طرح سؤال : أذكر أدوات أخرى تجدها في المطبخ? ندون الإجابات على السبورة ثم تقرأ من طرف المتعلم.	يقرأ الجمل.



تم تحميل هذا اطلاع من: موقع الملاحة التعليمي

مزيد من اطلاعات اضغط على الروابط التالية:

موقع الملاحة التعليمي



صفحتنا على فيسبوك



مجموعتنا على فيسبوك

