

المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي	المقطع : الثاني	الاسبوع : الرابع
المستوى : السنة الاولى ابتدائي	الموضوع : اسبوع الادمج	الحصة : 1 فهم المنطوق والتعبير الشفهي	

مؤشر الكفاءة : استذكار القصص المنطوقة أو إعداد قصة تلخص محتوى القصص الثلاث المدروسة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	تقويم
الاتفاق وضعية	في اي سنة يدرس احمد ؟ ما اسم معلمة احمد ؟ من يذكرنا باصدقاء احمد ؟	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعليمات	يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرفق بالإشارات والإيماءات لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة النص دخل التلاميذ الى ساحة المدرسة، رحب بهم المدير، ووقفوا يرددوا النشيد الوطني وبعده توجهوا الى الاقسام رحبت بهم المعلمة وقالت: بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، أَنَا مُعَلِّمَتُكُمْ، مَرْحَبًا بِكُمْ إِسْمِي بَشْرَى . مَنْ يُعَرِّفُنِي بِنَفْسِهِ؟ عرف احمد وبلال وهدى بانفسهم وبعدها اعطتهم المعلمة ورقة وقالت خذوا هذه الورقة وأحضروا ما كتب فيها غداً. توجه احمد عند ابيه في المحل الذي يعمل فيه نجارا وقال ابي ابي اعطتني المعلمة هذه الورقة . قرا الاب الورقة وتبسم حسنا يا احمد هيا بنا الى المكتبة وصلوا الى المكتبة قال الاب السلام عليكم ورحمة الله وبركاته رد عليه البائع السلام وقال مرحبا بكم اعطى الاب الورقة للبائع وبعدها قال البائع تفضل هذه كل الادوات الموجودة في الورقة فرح احم فرحا شديدا ونام مع ادواته وفي الصباح طلبت المعلمة من التلاميذ ان يخرجوا ادواتهم وضع احمد ادواته، وقال: عِنْدِي كُرَّاسٌ، نُوحَةٌ، وَأَقْ مَالٌ مُلَوَّنَةٌ وَمِبْرَاةٌ . بِ لَال : أَنَا لَيْسَ لِي أَوْرَاقٌ مُلَوَّنَةٌ . المعلمة : نَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْيَوْمَ، أَحْضِرْهَا مَعَكَ غَدًا . هُدَى : الْحَمْدُ لِلَّهِ ، لِهَلْ لَقَدْ أَحْضَرْتُ كُلَّ أَدْوَاتِي اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعتهم للإجابة عن الأسئلة: عندما دخل التلاميذ الى الساحة ماذا فعل المدير ؟ ماذا كانوا يرددوا ؟ الى اين توجهوا ما اسم معلمة بشرى ؟ ما اسم اصدقاء احمد ؟ ماذا اعطتهم ؟ الى اين توجه احمد ؟ ماذا قال اب احمد عندما دخل الى المكتبة ماذا قالت المعلمة هل احضر احمد وزا صفاؤه الادوات ماذا قالت هدى؟	يسمع النص ويلاحظ	تكويني
المكتسبات	إستثمار	سرد النص ومسرحة احداث النص	تحصيلي

المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق	المقطع : الثاني	الاسبوع : الرابع
المستوى : السنة الاولى ابتدائي	الموضوع : اسبوع الادماج	الحصة : 2	تعبير شفهي

مؤشر الكفاءة : : يوظف الصيغ والتراكيب

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	تقويم
الاتفاق وضعية	<p>ياسال المعلم في الصباح اين تذهبون ومتى تعودون من المدرسة اين نحن الان في القسم ماذا تفعلون عندما يدق الجرس ماذا قال احمد عندما سالتهم المعلمة عن الادوات وماذا رد بلال</p>	يتكرر ويجب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعليمات	<p>من خلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل يدونها المعلم</p> <p>أَسْتَعْمَلُ : صَبَاحًا ، مَسَاءً . أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا . أَعُودُ إِلَى الْمَنْزِلِ مَسَاءً .</p> <p>يكتب المعلم الجمل التالية على سبورة: ويطلب من التلاميذ ان يوظفوا صباحا ومساء اتناول فطور الصباح واتناول الغذاء في يذهب ابي الى العمل ويعود الى المنزل</p> <p>أَسْتَعْمَلُ : الْآنَ . دَقَّ الْجَرَسُ الْآنَ .</p> <p>يكتب المعلم الجمل التالية على سبورة: ويطلب من التلاميذ ان يوظفوا الان يطلب المعلم ان من تلميذ يخرج واخر يمسخ السبورة يسال المعلم : ماذا فعل التلميذ الاول والثاني مستعملا الان</p> <p>أَسْتَعْمَلُ : عِنْدِي ، لِي . عِنْدِي كَرَّاسٌ جَمِيلٌ . أَنَا لَيْسَ لِي أَقْلَامٌ مَلَوْنَةٌ .</p> <p>يكتب المعلم قلم انا ليس هاتف يضع المتعلم عندي و لي</p>	يقراء الجمل ويوظف الصيغ	تكويني
استثمار المكتسبات	يكون المتعلم جملا موظفا الصيغ التالية : صباحا مساء الان عندي لي	يكون ويوظف	نحصيلي

المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق وفهم المكتوب	المقطع : الثاني	الاسبوع : الرابع
المستوى : السنة الاولى ابتدائي	الموضوع : اسبوع الادمج	الحصة : (3ح + 4): إنتاج شفوي وقراءة	

مؤشر الكفاءة : قراءة النصوص الثلاثة أو إعداد نص + أفهم وأجيب لأسبوع التقويم + مراجعة حروف المقطع

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	تقويم
وضعية الانطلاق	رحبت المعلمة بالتلاميذ ماذا قالت ماذا سمع الاطفال وهم في القسم اين وقفت المعلمة ماسم اللعبة الني كان الاطفال يلعبونها	يتكرر ويجب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم الجمل الثلاث 1 مرحبا بكم انا معلمتكم 2 دق الجرس فخرجنا الى الساحة 3 تعالوا لنلعب معا لعبة الحبل 4 تقف معلمتنا على المصطبة 5 اخرجو ادواتكم يا اولاد يقرا المتعلم الجمل على السبورة يطلب المعلم من التلاميذ كتابة ارقام الجمل التي تتضمن حرف الميم وهكذا مع بقية الحروف على سبورة الحروف يقرا المتعلم الحروف المدروسة مع جميع الحركات	يسمع ويقرا قراءة جماعيو ثم فردية	تكويني
المكتسبات	يملي المعلم الكلمات ويكتبها المتعلم ماما/ بابا /دب/ مِرّ / بلبل / تمر/ دب	يكتب	تحصيلي

مَ	مِ	مُ	مَ	مِي	مِي	مُو	مَ	مِ	مُ	مَ
بَ	بِ	بُ	بَ	بِي	بِي	بُو	بَ	بِ	بُ	بَ
دَ	دِ	دُ	دَ	دِي	دِي	دُو	دَ	دِ	دُ	دَ
تَ	تِ	تُ	تَ	تِي	تِي	تُو	تَ	تِ	تُ	تَ
رَ	رِ	رُ	رَ	رِي	رِي	رُو	رَ	رِ	رُ	رَ
لَ	لِ	لُ	لَ	لِي	لِي	لُو	لَ	لِ	لُ	لَ

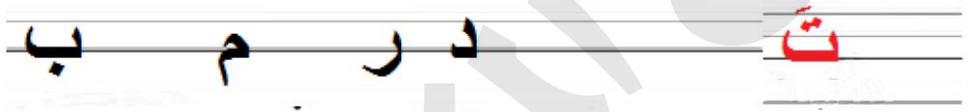
المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	المقطع : الثاني	الاسبوع : الرابع
المستوى : السنة الاولى ابتدائي	الموضوع : اسبوع الادماج مدرستي	الحصة : (ح5): محفوظات	

مؤشر الكفاءة : - مسرحة أحداث المحفوظة أو الأنشودة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	تقويم
الاتفاق وضعية	استظهار مقطوعة مدرستي فرديا ثم جماعيا مع اللحن	يستظهر	تشخيصي
بناء التعليمات	<p>يقرا المعلم الانشودة بتاني مدرستي الحبيبة أبوابها مرتفعة أحببتها من قلبي أغدو بها طبيبا</p> <p>يقوم المعلم باختيار مجموع من التلاميذ واسناد كل تلميذ دوره يسأل التلميذ بدور الاب وهو يزور ابنه في القسم السلام عليكم يا ابناني يرد التلاميذ وعليكم السلام الاب مدرستكم جميلة يجب عليكم انتحافظو عليها حتى تصبحوا اطباء او ادباء يرد التلميذ الاول هذه مدرستنا نجبها التلميذ الثاني وهي قريبة من بيتنا التلميذ الثالث ابواب مدرستنا مرتفعة التلميذ الخامس انظر يابي اقسامها متسعة التلميذ احببناها من قلبنا لانه فيها اصحابنا التلميذ السابع انا ادرس في مدرستي حتى اصبح طبيبا تلميذ اخر وانا ساصبح ادبيا الاب بارك الله فيكم يا ابناني</p>	يسمع القيام بالدور	تكويني
المكتسبات	ينشد التلاميذ المقطوعة مع اللحن والايحاء	ينشد	تحصيلي

المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	المقطع : الثاني	الاسبوع : الرابع
المستوى : السنة الاولى ابتدائي	الموضوع : اسبوع الادماج مدرستي	الحصة : (ح6): قراءة وكتابة 1	

❖ مؤشر الكفاءة : - - مراجعة رسم الحروف المدروسة في المقطع
- حل بعض الأنشطة الكتابية والإملائية.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	تقويم
الانطلاق ووضعية	على سبورة الحروف يقرأ الحروف المدروسة يملي المعلم الحروف المدروسة ب بوب ي دو ما لاري ة	يقرأ يكتب	تشخيصي
بناء التعليمات	على السبورة يذكر المعلم بمقاييس الحروف على نموذج سبورة مسطرة  يكتب المتعلم الحرف بمقاييسه على كراس المحاولات مراقبة المعلم للاعمال مع توجيه المتعلم يكتب المعلم على السبورة الكلمات التالية بيت دار مدرسة بلال معلمة جديد مدير يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأها المتعلم يطلب من التلاميذ كتابة كلمة واحدة تتضمن حرف الباء وهكذا مع باقي الحروف يكتب المعلم الحروف التالية ر ل ت ب د م ويطلب من المتعلمين اتمام الحرف الناقص دار . بلا . معلم . رم . يكتب المتعلم الكلمة مع حرف الناقص على كراس القسم يكتب المتعلم الكلمات التي قام بها المتعلم باتمام الحرف الناقص	يستمع يكتب يقرأ يتمم الحرف يقرأ يكتب	تكويني
المكتسبات	يملي المعلم الكلمات التالية باب ماما رمل دودة دب	يكتب كلمات	تحصيلي

المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق	المقطع : الثاني	الاسبوع : الرابع
المستوى : السنة الاولى ابتدائي	الموضوع : اسبوع الادمج مدرستي	الحصة : (7ح): تطبيقات 1	

❖ مؤشر الكفاءة : - الإجابة عن المهمات الجزئية.

حل الوضعية الانطلاقية

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	تقويم
وضعية الانطلاق	<p>الوضعية المشكلية الانطلاقية (الوضعية الأم)</p> <p>في أول يوم من دخولك إلى المدرسة، سلمت المعلمة ورقة، وطلبت منك إحضار ما كتب فيها.</p> <p>المهمات</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- يكتشف المتعلم مضمون الورقة مستعينا بأفراد الأسرة . 2- يفتني الأدوات رفقة أحد أفراد الأسرة من (المكتبة ، السوق ، المتجر ...) . 3- يعرض الأدوات على المعلمة ويسميها ويبين استعمالاتها وكيفية المحافظة عليها. 4- يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة . 	يسمع	تشخيصي
بناء التعلم	<p>لوضعية الجزئية الأولى : الأسبوع الأول</p> <p>عدت إلى البيت تحمل الورقة، فوجدت عائلتك في انتظارك يتساءلون عن يومك الأول في المدرسة. السند :</p> <p>مشهد لأفراد الأسرة . - يقدم التحية لعائلته . - يسلم الورقة لأحد أفراد العائلة . - يطلب منه أن يخبره عما كتب فيها . - يسأله متى يشتري له الأدوات .</p> <p>الوضعية الجزئية الثانية : الأسبوع الثاني</p> <p>رافقت أباك لشراء الأدوات المدرسية من المكتبة. فدار حديث بينه وبين البائع.</p> <p>يعيد لأمه الحديث الذي دار بينهما ويذكر: التحية وردها . تسليم الورقة وطلب الأدوات السؤال عن الثمن . استلام الأدوات وشكر البائع. وفرحته بالأدوات .</p> <p>الوضعية الجزئية الثالثة: الأسبوع الثالث</p> <p>في القسم طلبت المعلمة استخراج الأدوات و وضعها على الطاولة . يسمى كل أداة . - يذكر فيما تستعمل . - يبين كيف يحافظ عليها .</p> <p>الوضعية الجزئية الرابعة : (الأسبوع الرابع) المرحلة الأولى: (الإدماج والتقويم في كل ميدان)</p> <p>يرتب صور الأحداث ويعبر عنها بجمل سليمة حسب مستواه; يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.</p>	يجيب عن كل مهمة مه ذكر تفاصيل الحوار الذي جرى معه انشاء كل مهمة	تشخيصي
المكتسبات استثمار	<p>يدمج المهمات الثلاث وشكل نصا من خلال اجابات التلاميذ اعطنتي المعلمة ورقة فيها ادوات مدرسية سلمتها لابي وفي المساء عاد ابي وقد اشترى لي جميع الادوات وفي الصباح قالت لنا المعلمة اخرجوا ادواتكم فاخرجة اقلام وكرا س ولوحة ومبراة</p>	يكون نصا او جمل	تحصيلي

المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	المقطع : الثاني	الاسبوع : الرابع
المستوى : السنة الاولى ابتدائي	الموضوع : اسبوع الادمج مدرستي	الحصة : (ح8): تطبيقات 1	

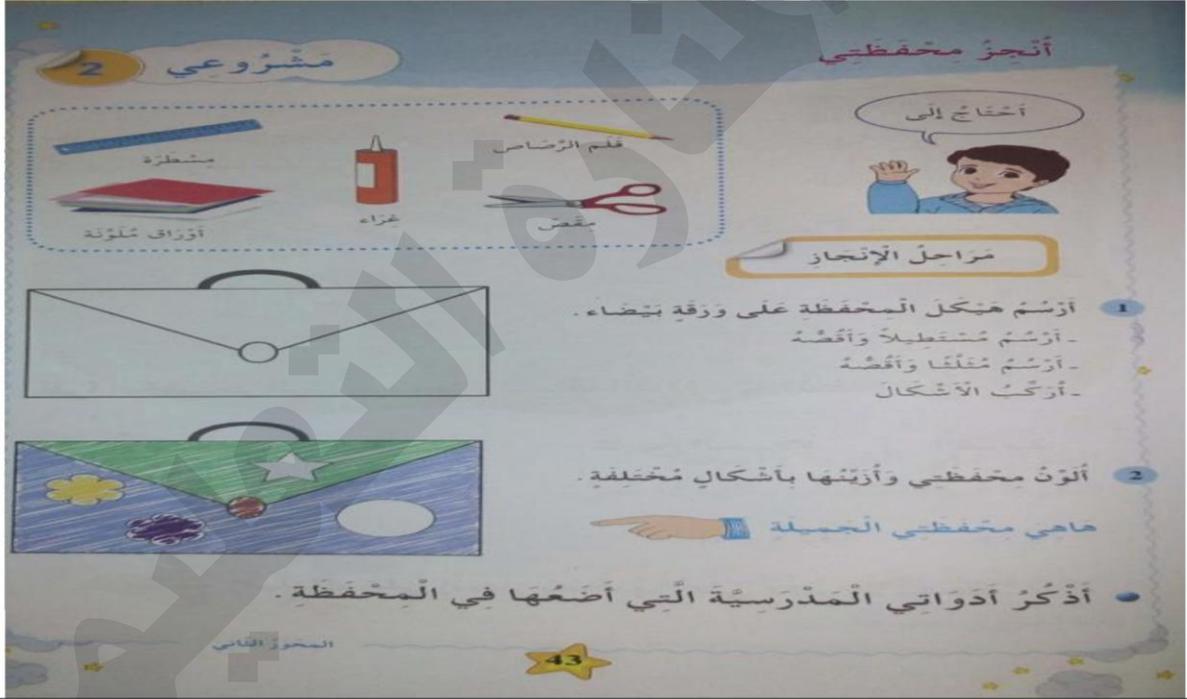
❖ مؤشر الكفاءة : - يدمج مكتسابته ومعارفه السابقة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	تقويم
بناء التعلّيمات	<p>الوضعية الإدماجية التقويمية تاخذ من الدليل المقاطع انطبقا من صور مشوشة بسنل سلوكات طفل أثناء تنقله بين - المدرسة والبيت ينجز مهمات وفق تعليمات الآتية: يعلق المعلم الصور على السبورة</p>  <p>يرتب بالأرقا الصور حسب تسلسلها الزمني ضع التعبير المناسب داخل الحيز اقول بسم الله قبل الاكل ارمي الاوساخ في الساحة لا افرط في الطعام يقرا المعلم في كل المرة الجملة ويطلب من المتعلمين كتابة العلاة في على الالواح ان كان تصرف لائق اقرأ الجملة ثم اربطها بالصورة المناسبة يعلق المعلم صورة للمعلمة فوق المصطبة وصورة اخرى الادوات فوق المنضدة يكتب الجمل وقفت المعلمة فوق المصطبة مكالبة المتعلمين بربط الجملة مع الصورة المناسبة ضع دائرة حمراء حول " الميم و الباء " و دائرة صفراء الراء ا الباء " ودائرة خضراء حو" الدال و التاء" دار منزل بنت دجاجة بقرة أكمل الكلمات بكتابة الحرك الناقص ع.م مضر. ض.س ع.لمة كز. حفظة</p>	يرتب ينجز يفرا يعين يكمل الحرف الناقص	تكويني
المكتسبات	على كراس القسم يكتب كلمات من الحروف المدروسة	يكتب	تحصيلي

المادة : اللغة العربية	المقطع : الثاني	الميدان : فهم المنطوق وفهم المكتوب	الاسبوع : الرابع
المستوى : السنة الاولى ابتدائي	الحصة : (ح9) : املأ	الموضوع : اسبوع الاندماج مدرستي	

مؤشر الكفاءة : - متابعة إنجاز المشروع
- تقويم المشروع ومعالجة نقائص المتعلمين.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	تقويم
الانطلاق ووضعية	اين نضع الكتب الادوات المدرسية من يصف لي محفظته يستعمل كبير صغير اللون والشكل	يذكر ويعبر	تشخيصي
بناء التعلّيمات	يضع المعلم محفظته على المكتب ويسأل هل اعجتكم المحفظة ادن سنصنع واحدة مثلها يوزع المعلم ازراق بيضاء على المتعلم ويطلب منه اخراج الغراء والاقلام الملونة والمقص كل مجموعة متكونة من اربع تلاميذ وكل مجموعة تصنع محفظة يطلب المعلم بمراقبة المعلم والعمل مثله يرسم المعلم مستطيل ويلونه نفس الشيء للتلاميذ ثم يلونه يرسم مثلث ويلونه بعدها بورق ملون يقص شريط وهو ماسك للمحفظة كل تلميذ له مهمة خاصة به يراقب المعلم الاعمال ويوجه ويشجع العمل الناجح	يراقب وينجز	تكويني
المكتسبات	يذكر المتعلم الادوات التي اشتراها لكي يضعها في المحفظة احسن عمل يعلق مع قائمة المشاريع	يذكر	تحصيلي



المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق وفهم المكتوب	المقطع : الثاني	الاسبوع : الرابع
المستوى : السنة الاولى ابتدائي	الموضوع : اسبوع الادمج مدرستي	الحصة : (10 ح + 11): ادمج + انتاج 1	

❖ مؤشر الكفاءة : - - تدارك مواطن الضعف ومعالجتها

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	تقويم
الانطلاق ووضعية	مراجعة الحروف على سبورة الحروف كتابة بعض الحروف التي لم يكتبها التلميذ	يقرا ويكتب	تشخيص
بناء التعلمات	<p>النشاط 1</p> <p>يكتب المعلم الحروف التي لم يحترم المتعلم كتابتها وفق المقاييس والخط في النطق بين حرفي الدال واللام يكتب المعلم الحرفي على النموذج</p> <p style="text-align: center;">ر ر د</p> <p>الكتابة على الالواح ثم بالعجين يقرأ المتعلم الحروف مع جميع الحركات ثم يقرأها مع الكلمات</p> <p>رمل ندية دب مدير</p> <p>على كراس القسم يكتب الحروف الثلاث مع الحركات</p> <p>النشاط 2</p> <p>يخرج المعلم هاتفه يقول عندي هاتف يسأل تلميذ هل لديك هاتف يتوصل الى ليس لي هاتف يطلب المعلم من المتعلمين جملاً تتضمن الصيغتين عندي ليس لي</p> <p>النشاط الثالث</p> <p>يطالب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور ويدعه يعبر بتلقائية مع التوجيهات المعلم سواء ما يلاحظ من الصور او من وحي خياله</p> 	يلاحظ يكتب ويقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	<p>على دفتر الأنشطة ينجز</p> <p>1 أَرْبَطُ بَيْنَ الطَّرْفَيْنِ لِأَكُونَ كَلِمَةً .</p> <p>مِـ • رة</p> <p>2 أَضَعُ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ مَكَانَ النَّقْطِ : أنا - نحن - أنت - أنت</p> <p>..... نَلْبَسُ مَلَابِسَنَا</p> <p>..... تُرَاجِعُ دُرُوسَكَ</p> <p>..... أُرَاجِعُ دُرُوسِي</p> <p>..... تُحَمِّينَ أُمَّكَ كَثِيرًا</p>	ينجز	تحصيلي



تم تحميل هذا اطلب من: موقع المنارة التعليمي

لمزيد من اطلقات اضغط على الروابط التالية:

موقع المنارة التعليمي



صفحتنا على فيسبوك



مجموعتنا على فيسبوك

