

www.manaradocs.com

السنة الأولى ابتدائي

المستوى :

الخامس

المقطع :

الثالث

الأسبوع :

في حديقة المنزل

نص فهم المنطوق :

حرفا : غ - خ

نص فهم المكتوب :

مريم بوق

إعداد الأستاذ :

**Manaradocs.com@gmail.com**

**Manaradocs.com@gmail.com**

***المقطع* البيئة والطبيعة**

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان:** فهم المنطوق **المدة:45 د**

**النشاط:** لغة عربية **الحصة:01**

**المحتوى:** في حديقة المنزل **المذكرة:03**

**الكفاءة المستهدفة:** فهم النص المنطوق و إعادة سرده والإجابة عن الأسئلة.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | السيــــاق:نحافظ على نظافة محيطنا ونسعى إلى تزيينهالسند: واقعه المعاش التعليمة:محاورة المتعلمين (ماذا تفعل لتزين المحيط الخارجي لمنزلك ؟)المهمة 3: يحافظ المتعلم على المساحات الخضراء : التشجير ، عدم إتلاف النباتات ، تزيين المحيط ...  | **وضعية****الانطلاق** |
| **يستمع لقراءة الأستاذة****يجيب عن الأسئلة** | \* قراءة النص المنطوق من قبل الأستاذة بصوت معبر ، مرفق بإيحاءات وإشارات لشد الانتباه ومساعدة المتعلمين على الفهم.اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق ، من خلال طرح أسئلة توجيهية:- ما هو عنوانه؟- عم يتحدث النص؟- تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة- ماذا شاهدت خديجة من النافذة ؟ - ماذا صنعت تلك الأزهار؟- ما الذي زاد الحديقة جمالا ؟- ماذا كانت تفعل النحلة ؟- متى غرس أحمد شجرة الليمون ؟- من ساعد أحمد على الاعتناء بشجيرته ؟**ا** كتشاف الجانب القيمي للنص المنطوق:– الاعتزاز بالوطن – احترام العلم الوطني - المشاركة في العمل الجماعي – المحافظة على البيئة  | **بناء التعلمات** |
| **يعيد سرد النص المنطوق** | **تقوم الأستاذة بتشجيع المتعلمين على إعادة سرد النص المنطوق .** | **استثمار****المكتسبات** |

**المقطع: البيئة والطبيعة**

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان:** تعبير شفوي **المدة : 45 د**

**النشاط:** لغة عربية **الحصة:02**

**المحتوى: في حديقة المنزل المذكرة:03**

 **الكفاءة المستهدفة:** وصف مشاهد و صور و التعليق عليها.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يهتم المتعلم بالمشهد وتثار دافعيته  | - عرض المشهد المقصود وفسح المجال للمتعلمين للملاحظة والتأمل.  | **وضعية****الانطلاق** |
| يعبر تلقائيايجيب عن الأسئلةيتحاور المتعلمون من خلال النص المنطوق و المشهد و يتقمص الأدوار | - دعوتهم إلى ملاحظة المشهد المعروض على السبورة . - فسح المجال لهم للملاحظة و التأمل و الاستفسارات .- يقوم المتعلمون بوصف المشهد تلقائيا ، بعد طرح أسئلة توجيهية تناسب مستواهم :- ماذا تشاهد في الصورة ؟ - ماذا يفعل الأخوان ؟- من زين حديقة المنزل ؟- ما أنواع النباتات الموجودة في الحديقة ؟- كيف نمت هذه النباتات ؟ العقل معا.\* بناء حوار حول مضمون المشهد من الأسئلة . | **بناء التعلمات** |
| مسرحة النص | يقوم التلاميذ بإعادة مسرحة النص المنطوق  | **استثمار****المكتسبات** |

**المقطع: الرياضة و التسلية**

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان:** تعبير شفوي **المدة :** 45 د

**النشاط:** لغة عربية **الحصة:** 03

 **المحتوى:** صيغة التعجب " ما أفعل " **المذكرة:**03

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة . | - العودة إلى النص المنطوق .- ماذا فعل الأخوان ليزينا محيط خارج المنزل ؟  | **وضعية****الانطلاق** |
| يعبر تلقائيايجيب عن الأسئلةو مستنطقا المشهديوظف الصيغ المستهدفة في جمل من إنتاجه |  - طرح السؤال الذي يعنى باكتشاف الصيغة.- أعجب أحمد بالفراشات ، فماذا يقول ؟ ← ما أجمل هذه الفراشات !- أعجبت خديجة بكبر شجرة الليمون، فماذا تقول ؟ ← وما أكبر شجرة الليمون !\* تدوين الجمل تدريجيا مع تلوين الصيغة المقصودة ثم قراءتها من قبل الأستاذة\* إعادة قراءة الجملة التي تحوي الصيغة المستهدفة من قبل المتعلمين\* تقديم أمثلة من قبل المتعلمين تحوي الصيغة المقصودة في كل مرة \* تقوم الأستاذة بالتوجيه عند الضرورة.   | **بناء التعلمات** |
| يعرف مواضع استعمال الصيغة المكتشفة |  \* يستعين المتعلمون بموجودات الطبيعة لتقديم أمثلة عن الصيغة المكتشفة جمال الأزهار ، طول الأشجار ، روعة الألوان ... | **استثمار****المكتسبات** |

**الكفاءة المستهدفة:** توظيف " ما أفعل "في جمل دالة.

**المقطع: الرياضة و التسلية**

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان:** تعبير شفوي **المدة :** 45 د

**النشاط:** لغة عربية **المذكرة:**03

**الموضوع: في حديقة المنزل الحصة:**04

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة | العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التالية :  من يعجبه فصل الربيع ؟كيف صارت حديقة أحمد في فصل الربيع؟من كان له الفضل في ذلك؟ | **وضعية الانطلاق** |
| يلاحظيعبريجيب عن الأسئلةمستنطقا المشاهد | تعرض المعلمة المشهد على السبورةترك المتعلم يعبر ما في الصورة ثم يسأل :- ماذا رأت خديجة من النافذة؟- هل كانت الأزهار متفتحة؟- ماهي ألوانها؟- ماذا يحوم حول الأزهار؟- لماذا تنتقل النحلة من زهرة إلى أخرى؟- لماذا تعجبت خديجة؟- هل تحبون فصل الربيع لماذا؟\*من خلال إجابات المتعلمين تسجل الأستاذة التعابير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة و يتم الربط بينها لتكوين نص بمشاركة المتعلمين. | **بناء التعلمات** |
| يقرأ النص | قراءة النص المنتج مرة من طرف الأستاذة ثم مطالبة التلاميذ بالقراءة الجماعية ثم الفردية. | **استثمار****المكتسبات** |

**الكفاءة المستهدفة:** وصف مشهدا والتعليق عليه، إنتاج نص شفوي مماثل للنص المنطوق انطلاقا من سندات.

**المقطع: البيئة والطبيعة**

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة : 45 د**

**النشاط:** لغة عربية **الحصة:05**

**المحتوى: في حديقة المنزل المذكرة:03**

**الكفاءة المستهدفة:** القراءة الجيدة، واستخراج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة | العودة إلى النص المنطوق : - كيف صارت حديقة أحمد في فصل الربيع؟ | **وضعية****الانطلاق** |
| يجيب عن الأسئلةيقرأ الجملة فرديا، مرتبةو مشوشة | تسأل المعلمة :  - ماذا غرس أحمد ؟ ؟ **غرس أحمد شجيرة الليمون**  - تقرأ المعلمة الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية.- ممارسة مهارات الوعي الصوتي للجملة :تشويش، حذف، زيادة واستبدال. تسأل المعلمة : وماذا غرست خديجة ؟ **غرست خديجة شجيرة الخوخ** - تقرأ المعلمة الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية.- ممارسة مهارات الوعي الصوتي للجملة :تشويش، حذف، زيادة واستبدال.  | **بناء التعلمات** |
| يقرأ النص. | يقرأ المتعلم النص كاملا. | **استثمار****المكتسبات** |

***المقطع: البيئة و الطبيعة***

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة : 45 د**

**النشاط:** لغة عربية **الحصة:07**

**المحتوى:حرف الغين المذكرة:03**

 **الكفاءة المستهدفة:** اكتشاف حرف الغين و قرأته مع باقي الأصوات.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة | يراجع المتعلم على سبورة الحروف المدروسة. العودة إلى النص المنطوق : في أي فصل ازهرت االأشجار؟هل صارت الحديقة جميلة دون أن يعتني بها أحد؟ | **وضعية****الانطلاق** |
| يجيب عن السؤاليقرأ الجملة فرديا مرتبةو مشوشةيجزء الكلمة إلى أصواتيكتشف الحرفيقرأ | **استنتاج الجملة:**ماذا غرس أحمد ؟ **غرس أحمد شجيرة الليمون** * قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ .
* تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرائية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..)

**تجريد الحرف:** ينقل المتعلمون كلمة (غرس ) على الألواح .تأطير كلمة ( غرس ) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات ( غـ/ـر / ـس) . * . تمحى الأصوات بالتدريج إلى أن يبقى الصوت المقصود( غـ)
* إذن ما هو الحرف الذي بقي معنا ؟

 ضيفنا هو حرف الغين ، نكتب الحرف على الألواح  كما تعرفون أن لكل حرف لديه إخوة ، سنتعرف على إخوة الغينفي أول الكلمة غـ في وسط الكلمة ـغـ في آخر الكلمة غ ـغ يقرأ المتعلم حرف الغين بالحركات القصيرة تقرأ المعلمة الكلمات على الكتاب و مطالبة المتعلم بقراءتها و التلاميذ يتابعون بالمسطرة  | **بناء التعلمات** |
| يكون كلمات | تطلب المعلمة من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الغين في مواضع عدة ، وتدون الكلمات على السبورة. | **استثمار****المكتسبات** |

**المقطع: البيئة و الطبيعة**

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان :** التعبير الكتابي **المدة :**  45 د

**النشاط:** لغة عربية **الحصة:** 09

**المحتوى: حرف الغين المذكرة:03**

**الكفاءة المستهدفة:** تثبيت حرف الغين و قرأته في كلمات.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يتذكر و يجيب | يقرأ المتعلم على سبورة الحروف ، الحروف المدروسةتملي المعلمة بعض الحروف و الكلمات تتضمن الحروف المدروسة  | **وضعية****الانطلاق** |
| يقرأ أصوات حرف الغين | **قراءة الحرف بجميع أصواته** - يتوصل المعلم إلى قراءة و كتابة حرف الغين مع جميع الأصوات - يقرأ المتعلم الغين مع جميع الحركات - كتابة الحرف على الألواح الذي تنطقه المعلمة | **بناء التعلمات** |
| ينجزتصحيح جماعي و فردي | يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت1) ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل ، و يقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم . التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من المتعلمين . | **استثمار****المكتسبات** |

**المقطع: البيئة و الطبيعة**

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة :** 45 د

**النشاط:** لغة عربية **الحصة:** 10

**المحتوى:حرف الخاء المذكرة:**03

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة | يراجع المتعلم على سبورة الحروف المدروسة**العودة إلى النص المنطوق:**- من كان له الفصل في جمال الحديقة؟- ماذا فعل؟ | **وضعية****الانطلاق** |
| يجيب عن السؤاليقرأ الجملة فرديا مرتبةو مشوشةيجزء الكلمة إلى أصواتيكتشف الحرفيقرأ | استنتاج الجملة:- ماذا غرست خديجة ؟ **غرست خديجة شجيرة الخوخ*** قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ .
* تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرائية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..)

تجريد الحرف:  ينقل المتعلمون كلمة (الخوخ ) على الألواح. تأطير الكلمة وإعادة كتابتها وتجزئتها إلى أصوات .( ال/خو/ خ) .* . تمحى الأصوات بالتدريج إلى أن يبقى الصوت المقصود (خ)
* إذن ماهو الحرف الذي بقي معنا ؟

 ضيفنا هو حرف الخاء ، نكتب الحرف على الألواح  كما تعرفون أن لكل حرف لديه إخوة ، سنتعرف على إخوة الخاءفي أول الكلمة خـ في وسط الكلمة ــخـ في آخر الكلمة خ يقرأ المتعلم حرف الخاء بالحركات القصيرة يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب و مطالبة المتعلم بقراءتها و التلاميذ يتابعون بالمسطرة. | **بناء التعلمات** |
| يكون كلمات | يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الخاء في مواضع عدة ، ويدون الكلمات على السبورة. | **استثمار****المكتسبات** |

**الكفاءة المستهدفة:** اكتشاف حرف الخاء و قرأته مع باقي الأصوات.

***المقطع: البيئة و الطبيعة***

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان :** التعبير الكتابي **المدة :**  45 د

**النشاط:** لغة عربية **الحصة:** 12

**المحتوى: حرف الخاء المذكرة:** 03

 **الكفاءة المستهدفة:** تثبيت حرف الخاء و قراءته في كلمات.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر****الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يتذكر و يجيب | يقرأ المتعلم على سبورة الحروف ، الحروف المدروسةتملي المعلمة بعض الحروف و الكلمات تتضمن الحروف المدروسة  | **وضعية****الانطلاق** |
| يقرأ أصوات حرف الخاء | **قراءة الحرف بجميع أصواته** - يتوصل المعلم إلى قراءة و كتابة حرف الخاء مع جميع الأصوات - يقرأ المتعلم الخاء مع جميع الحركات - كتابة الحرف على الألواح الذي تنطقه المعلمة. | **بناء التعلمات** |
| ينجزتصحيح جماعي و فردي | يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت2) ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل ، و يقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم . التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من طرف المتعلمين . | **استثمار****المكتسبات** |

***المقطع: البيئة و الطبيعة***

**الميدان : التعبير الكتابي المدة : 45 د**

***السنة أولى ابتدائي***

**النشاط:**لغة عربية **الحصة: 14**

**المحتوى: حرف الغين الخاء المذكرة:03**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **النشاطات المقترحة**  | **المراحل** |
| مراجعة الحروف المدروسة | قراءة الحروف المدروسة على السبورةيملي المعلم حرف الطاء و الظاء مع الحركات. | **وضعية****الانطلاق** |
| يرتب الحروف ليحصل على الكلمات | تقوم الأستاذة بكتابة النشاط على السبورة النشاط1: يرتب الحروف ليتحصل على كلمة.النشاط2:يرتب مراحل غرس الشجرة. | **بناء التعلمات** |
| يجيب عن السؤال |  - يقرأ المتعلم الجملة المشوشة ثم يرتبها. تدوين ما تم التوصل إليه و قراءته.  | **استثمار****المكتسبات** |

**الكفاءة المستهدفة:** اختيار من متعدد، يعبر عما يراه في صور معطاة.

***المقطع: الرياضة و التسلية***

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان : التعبير الكتابي المدة : 45 د**

**النشاط : لغة عربية الحصة :13**

**المحتوي: حرف الغين الخاء المذكرة:03**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| **يقرأ و يكتب** | **يراجع المتعلم الحروف على سبورة الحروف الحروف المدروسة** | **وضعية****الانطلاق** |
| يختار الحرف المناسب | **1 - أستخرج بطاقة كل كلمة** - المطلوب: إتمام الحرف الناقص في الكلمات المعطاة  خ ، خـيـ ، غـ ، خـ ، ــغــ  طـــبـــ . – يــ . ـرس - . ــــروف - نـــ. . ــل - .ـــبــــار   يقوم المتعلمون بالإنجاز الفردي على اللوحة \* القيام بالتصحيح الجماعي على السبورة  | **بناء التعلمات** |
| **يقرأ** |  **تكتب المعلمة الكلمات التالية : خنزير– غراب– خمسة – خاتم – غزال****يقرأ المتعلم قراءة جماعية ثم فردية ثم تمحي المعلمة من كل كلمة حرف وقرا.**  | **استثمار****المكتسبات** |

**الكفاءة المستهدفة :** تثبيت حرفا الغين و الخاء و قراءتهما في كلمات.

**تم تحميل هذا الملف من: موقع المنارة التعليمي**

هذا الملف مساهمة من الأستاذة المتميزة: مريم بوق .. فشكرا جزيلا لها على ما تقدمه

هذا الملف متوفر بصيغة word قابل للتعديل

للمزيد من الملفات التعليمية، زورونا على الرابط:

 [**https://www.manaradocs.com/**](https://www.manaradocs.com/)

**تابعونا على فيسبوك للتوصّل بكل جديد في عالم التربية و التعليم**

**صفحتنا على فيسبوك** [**facebook.com/ManaraDocs**](http://www.facebook.com/ManaraDocs)

**مجموعتنا على فيسبوك** [**facebook.com/groups/ManaraDocs**](http://www.facebook.com/groups/ManaraDocs)

**بريدنا الإلكتروني** **manaradocs.com@gmail.com**

لنشر ملفاتكم (اختبارات، فروض، مذكرات، مخططات، ......)

يرجى إرسالها على العناوين أعلاه ، و سيتم نشرها باسمكم و المحافظة على حقوقكم.