

www.manaradocs.com

السنة الأولى ابتدائي

المستوى :

الخامس

المقطع :

الثالث

الأسبوع :

في حديقة المنزل

نص فهم المنطوق :

حرفا : غ - خ

نص فهم المكتوب :

مريم بوق

إعداد الأستاذ :

**Manaradocs.com@gmail.com**

**Manaradocs.com@gmail.com**

***المقطع* البيئة والطبيعة**

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان:** فهم المنطوق **المدة:45 د**

**النشاط:** لغة عربية **الحصة:01**

**المحتوى:** في حديقة المنزل **المذكرة:03**

**الكفاءة المستهدفة:** فهم النص المنطوق و إعادة سرده والإجابة عن الأسئلة.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | السيــــاق:  نحافظ على نظافة محيطنا ونسعى إلى تزيينه  السند: واقعه المعاش  التعليمة:محاورة المتعلمين (ماذا تفعل لتزين المحيط الخارجي لمنزلك ؟)  المهمة 3: يحافظ المتعلم على المساحات الخضراء : التشجير ، عدم إتلاف النباتات ، تزيين المحيط ... | **وضعية**  **الانطلاق** |
| **يستمع لقراءة الأستاذة**  **يجيب عن الأسئلة** | \* قراءة النص المنطوق من قبل الأستاذة بصوت معبر ، مرفق بإيحاءات وإشارات لشد الانتباه ومساعدة المتعلمين على الفهم.  اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق ، من خلال طرح أسئلة توجيهية:  - ما هو عنوانه؟  - عم يتحدث النص؟  - تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة  - ماذا شاهدت خديجة من النافذة ؟  - ماذا صنعت تلك الأزهار؟  - ما الذي زاد الحديقة جمالا ؟  - ماذا كانت تفعل النحلة ؟  - متى غرس أحمد شجرة الليمون ؟  - من ساعد أحمد على الاعتناء بشجيرته ؟  **ا** كتشاف الجانب القيمي للنص المنطوق:  – الاعتزاز بالوطن – احترام العلم الوطني - المشاركة في العمل الجماعي – المحافظة على البيئة | **بناء التعلمات** |
| **يعيد سرد النص المنطوق** | **تقوم الأستاذة بتشجيع المتعلمين على إعادة سرد النص المنطوق .** | **استثمار**  **المكتسبات** |

**المقطع: البيئة والطبيعة**

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان:** تعبير شفوي **المدة : 45 د**

**النشاط:** لغة عربية **الحصة:02**

**المحتوى: في حديقة المنزل المذكرة:03**

**الكفاءة المستهدفة:** وصف مشاهد و صور و التعليق عليها.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يهتم المتعلم بالمشهد وتثار دافعيته | - عرض المشهد المقصود وفسح المجال للمتعلمين للملاحظة والتأمل. | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يعبر تلقائيا  يجيب عن الأسئلة  يتحاور المتعلمون من خلال النص المنطوق و المشهد و يتقمص الأدوار | - دعوتهم إلى ملاحظة المشهد المعروض على السبورة .  - فسح المجال لهم للملاحظة و التأمل و الاستفسارات .  - يقوم المتعلمون بوصف المشهد تلقائيا ، بعد طرح أسئلة توجيهية تناسب مستواهم :  - ماذا تشاهد في الصورة ؟  - ماذا يفعل الأخوان ؟  - من زين حديقة المنزل ؟  - ما أنواع النباتات الموجودة في الحديقة ؟  - كيف نمت هذه النباتات ؟  العقل معا.  \* بناء حوار حول مضمون المشهد من الأسئلة . | **بناء التعلمات** |
| مسرحة النص | يقوم التلاميذ بإعادة مسرحة النص المنطوق | **استثمار**  **المكتسبات** |

**المقطع: الرياضة و التسلية**

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان:** تعبير شفوي **المدة :** 45 د

**النشاط:** لغة عربية **الحصة:** 03

**المحتوى:** صيغة التعجب " ما أفعل " **المذكرة:**03

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة . | - العودة إلى النص المنطوق .  - ماذا فعل الأخوان ليزينا محيط خارج المنزل ؟ | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يعبر تلقائيا  يجيب عن الأسئلة  و مستنطقا المشهد  يوظف الصيغ المستهدفة في جمل من إنتاجه | - طرح السؤال الذي يعنى باكتشاف الصيغة.  - أعجب أحمد بالفراشات ، فماذا يقول ؟  ← ما أجمل هذه الفراشات !  - أعجبت خديجة بكبر شجرة الليمون، فماذا تقول ؟  ← وما أكبر شجرة الليمون !  \* تدوين الجمل تدريجيا مع تلوين الصيغة المقصودة ثم قراءتها من قبل الأستاذة  \* إعادة قراءة الجملة التي تحوي الصيغة المستهدفة من قبل المتعلمين  \* تقديم أمثلة من قبل المتعلمين تحوي الصيغة المقصودة في كل مرة  \* تقوم الأستاذة بالتوجيه عند الضرورة. | **بناء التعلمات** |
| يعرف مواضع استعمال الصيغة المكتشفة | \* يستعين المتعلمون بموجودات الطبيعة لتقديم أمثلة عن الصيغة المكتشفة  جمال الأزهار ، طول الأشجار ، روعة الألوان ... | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الكفاءة المستهدفة:** توظيف " ما أفعل "في جمل دالة.

**المقطع: الرياضة و التسلية**

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان:** تعبير شفوي **المدة :** 45 د

**النشاط:** لغة عربية **المذكرة:**03

**الموضوع: في حديقة المنزل الحصة:**04

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة | العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التالية :  من يعجبه فصل الربيع ؟  كيف صارت حديقة أحمد في فصل الربيع؟  من كان له الفضل في ذلك؟ | **وضعية الانطلاق** |
| يلاحظ  يعبر  يجيب عن الأسئلة  مستنطقا المشاهد | تعرض المعلمة المشهد على السبورة  ترك المتعلم يعبر ما في الصورة ثم يسأل :  - ماذا رأت خديجة من النافذة؟  - هل كانت الأزهار متفتحة؟  - ماهي ألوانها؟  - ماذا يحوم حول الأزهار؟  - لماذا تنتقل النحلة من زهرة إلى أخرى؟  - لماذا تعجبت خديجة؟  - هل تحبون فصل الربيع لماذا؟  \*من خلال إجابات المتعلمين تسجل الأستاذة التعابير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة و يتم الربط بينها لتكوين نص بمشاركة المتعلمين. | **بناء التعلمات** |
| يقرأ النص | قراءة النص المنتج مرة من طرف الأستاذة ثم مطالبة التلاميذ بالقراءة الجماعية ثم الفردية. | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الكفاءة المستهدفة:** وصف مشهدا والتعليق عليه، إنتاج نص شفوي مماثل للنص المنطوق انطلاقا من سندات.

**المقطع: البيئة والطبيعة**

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة : 45 د**

**النشاط:** لغة عربية **الحصة:05**

**المحتوى: في حديقة المنزل المذكرة:03**

**الكفاءة المستهدفة:** القراءة الجيدة، واستخراج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة | العودة إلى النص المنطوق :  - كيف صارت حديقة أحمد في فصل الربيع؟ | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يجيب عن الأسئلة  يقرأ الجملة فرديا، مرتبة  و مشوشة | تسأل المعلمة :  - ماذا غرس أحمد ؟ ؟  **غرس أحمد شجيرة الليمون**    - تقرأ المعلمة الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية.  - ممارسة مهارات الوعي الصوتي للجملة :تشويش، حذف، زيادة واستبدال. تسأل المعلمة :  وماذا غرست خديجة ؟  **غرست خديجة شجيرة الخوخ**    - تقرأ المعلمة الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية.  - ممارسة مهارات الوعي الصوتي للجملة :تشويش، حذف، زيادة واستبدال. | **بناء التعلمات** |
| يقرأ النص. | يقرأ المتعلم النص كاملا. | **استثمار**  **المكتسبات** |

***المقطع: البيئة و الطبيعة***

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة : 45 د**

**النشاط:** لغة عربية **الحصة:07**

**المحتوى:حرف الغين المذكرة:03**

**الكفاءة المستهدفة:** اكتشاف حرف الغين و قرأته مع باقي الأصوات.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة | يراجع المتعلم على سبورة الحروف المدروسة.  العودة إلى النص المنطوق :  في أي فصل ازهرت االأشجار؟  هل صارت الحديقة جميلة دون أن يعتني بها أحد؟ | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يجيب عن السؤال  يقرأ الجملة فرديا مرتبة  و مشوشة  يجزء الكلمة إلى أصوات  يكتشف الحرف  يقرأ | **استنتاج الجملة:**  ماذا غرس أحمد ؟  **غرس أحمد شجيرة الليمون**   * قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . * تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرائية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..)   **تجريد الحرف:**  ينقل المتعلمون كلمة (غرس ) على الألواح .  تأطير كلمة ( غرس ) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات ( غـ/ـر / ـس) .   * . تمحى الأصوات بالتدريج إلى أن يبقى الصوت المقصود( غـ) * إذن ما هو الحرف الذي بقي معنا ؟   ضيفنا هو حرف الغين ، نكتب الحرف على الألواح  كما تعرفون أن لكل حرف لديه إخوة ، سنتعرف على إخوة الغين  في أول الكلمة غـ في وسط الكلمة ـغـ في آخر الكلمة غ ـغ  يقرأ المتعلم حرف الغين بالحركات القصيرة  تقرأ المعلمة الكلمات على الكتاب و مطالبة المتعلم بقراءتها و التلاميذ يتابعون بالمسطرة | **بناء التعلمات** |
| يكون كلمات | تطلب المعلمة من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الغين في مواضع عدة ، وتدون الكلمات على السبورة. | **استثمار**  **المكتسبات** |

**المقطع: البيئة و الطبيعة**

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان :** التعبير الكتابي **المدة :**  45 د

**النشاط:** لغة عربية **الحصة:** 09

**المحتوى: حرف الغين المذكرة:03**

**الكفاءة المستهدفة:** تثبيت حرف الغين و قرأته في كلمات.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يتذكر و يجيب | يقرأ المتعلم على سبورة الحروف ، الحروف المدروسة  تملي المعلمة بعض الحروف و الكلمات تتضمن الحروف المدروسة | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يقرأ أصوات حرف الغين | **قراءة الحرف بجميع أصواته**  - يتوصل المعلم إلى قراءة و كتابة حرف الغين مع جميع الأصوات  - يقرأ المتعلم الغين مع جميع الحركات  - كتابة الحرف على الألواح الذي تنطقه المعلمة | **بناء التعلمات** |
| ينجز  تصحيح جماعي و فردي | يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت1) ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل ، و يقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم .  التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من المتعلمين . | **استثمار**  **المكتسبات** |

**المقطع: البيئة و الطبيعة**

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة :** 45 د

**النشاط:** لغة عربية **الحصة:** 10

**المحتوى:حرف الخاء المذكرة:**03

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة | يراجع المتعلم على سبورة الحروف المدروسة  **العودة إلى النص المنطوق:**  - من كان له الفصل في جمال الحديقة؟  - ماذا فعل؟ | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يجيب عن السؤال  يقرأ الجملة فرديا مرتبة  و مشوشة  يجزء الكلمة إلى أصوات  يكتشف الحرف  يقرأ | استنتاج الجملة:  - ماذا غرست خديجة ؟  **غرست خديجة شجيرة الخوخ**   * قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . * تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرائية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..)   تجريد الحرف:  ينقل المتعلمون كلمة (الخوخ ) على الألواح.  تأطير الكلمة وإعادة كتابتها وتجزئتها إلى أصوات .( ال/خو/ خ) .   * . تمحى الأصوات بالتدريج إلى أن يبقى الصوت المقصود (خ) * إذن ماهو الحرف الذي بقي معنا ؟   ضيفنا هو حرف الخاء ، نكتب الحرف على الألواح  كما تعرفون أن لكل حرف لديه إخوة ، سنتعرف على إخوة الخاء  في أول الكلمة خـ في وسط الكلمة ــخـ في آخر الكلمة خ  يقرأ المتعلم حرف الخاء بالحركات القصيرة  يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب و مطالبة المتعلم بقراءتها و التلاميذ يتابعون بالمسطرة. | **بناء التعلمات** |
| يكون كلمات | يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الخاء في مواضع عدة ، ويدون الكلمات على السبورة. | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الكفاءة المستهدفة:** اكتشاف حرف الخاء و قرأته مع باقي الأصوات.

***المقطع: البيئة و الطبيعة***

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان :** التعبير الكتابي **المدة :**  45 د

**النشاط:** لغة عربية **الحصة:** 12

**المحتوى: حرف الخاء المذكرة:** 03

**الكفاءة المستهدفة:** تثبيت حرف الخاء و قراءته في كلمات.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يتذكر و يجيب | يقرأ المتعلم على سبورة الحروف ، الحروف المدروسة  تملي المعلمة بعض الحروف و الكلمات تتضمن الحروف المدروسة | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يقرأ أصوات حرف الخاء | **قراءة الحرف بجميع أصواته**  - يتوصل المعلم إلى قراءة و كتابة حرف الخاء مع جميع الأصوات  - يقرأ المتعلم الخاء مع جميع الحركات  - كتابة الحرف على الألواح الذي تنطقه المعلمة. | **بناء التعلمات** |
| ينجز  تصحيح جماعي و فردي | يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت2) ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل ، و يقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم .  التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من طرف المتعلمين . | **استثمار**  **المكتسبات** |

***المقطع: البيئة و الطبيعة***

**الميدان : التعبير الكتابي المدة : 45 د**

***السنة أولى ابتدائي***

**النشاط:**لغة عربية **الحصة: 14**

**المحتوى: حرف الغين الخاء المذكرة:03**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| مراجعة الحروف المدروسة | قراءة الحروف المدروسة على السبورة  يملي المعلم حرف الطاء و الظاء مع الحركات. | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يرتب الحروف ليحصل على الكلمات | تقوم الأستاذة بكتابة النشاط على السبورة  النشاط1: يرتب الحروف ليتحصل على كلمة.  النشاط2:  يرتب مراحل غرس الشجرة. | **بناء التعلمات** |
| يجيب عن السؤال | - يقرأ المتعلم الجملة المشوشة ثم يرتبها.  تدوين ما تم التوصل إليه و قراءته. | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الكفاءة المستهدفة:** اختيار من متعدد، يعبر عما يراه في صور معطاة.

***المقطع: الرياضة و التسلية***

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان : التعبير الكتابي المدة : 45 د**

**النشاط : لغة عربية الحصة :13**

**المحتوي: حرف الغين الخاء المذكرة:03**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| **يقرأ و يكتب** | **يراجع المتعلم الحروف على سبورة الحروف الحروف المدروسة** | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يختار الحرف المناسب | **1 - أستخرج بطاقة كل كلمة**  - المطلوب: إتمام الحرف الناقص في الكلمات المعطاة  خ ، خـيـ ، غـ ، خـ ، ــغــ  طـــبـــ . – يــ . ـرس - . ــــروف - نـــ. . ــل - .ـــبــــار    يقوم المتعلمون بالإنجاز الفردي على اللوحة \*  القيام بالتصحيح الجماعي على السبورة | **بناء التعلمات** |
| **يقرأ** | **تكتب المعلمة الكلمات التالية : خنزير– غراب– خمسة – خاتم – غزال**  **يقرأ المتعلم قراءة جماعية ثم فردية ثم تمحي المعلمة من كل كلمة حرف وقرا.** | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الكفاءة المستهدفة :** تثبيت حرفا الغين و الخاء و قراءتهما في كلمات.

**تم تحميل هذا الملف من: موقع المنارة التعليمي**

هذا الملف مساهمة من الأستاذة المتميزة: مريم بوق .. فشكرا جزيلا لها على ما تقدمه

هذا الملف متوفر بصيغة word قابل للتعديل

للمزيد من الملفات التعليمية، زورونا على الرابط:

[**https://www.manaradocs.com/**](https://www.manaradocs.com/)

**تابعونا على فيسبوك للتوصّل بكل جديد في عالم التربية و التعليم**

**صفحتنا على فيسبوك** [**facebook.com/ManaraDocs**](http://www.facebook.com/ManaraDocs)

**مجموعتنا على فيسبوك** [**facebook.com/groups/ManaraDocs**](http://www.facebook.com/groups/ManaraDocs)

**بريدنا الإلكتروني** [**manaradocs.com@gmail.com**](mailto:manaradocs.com@gmail.com)

لنشر ملفاتكم (اختبارات، فروض، مذكرات، مخططات، ......)

يرجى إرسالها على العناوين أعلاه ، و سيتم نشرها باسمكم و المحافظة على حقوقكم.