

الفترة الصباحية

الميدان: فهم المنطوق.

رقم الحصة: ح 01

الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط الحواري ويتجاوب معها. المدة: 45

الموافق والقيم:

الاحترام. الصدق.

التعاون مع الغير. المحبة.

**المقطع الثالث: الحي والقرية**

عنوان الوحدة: في القرية.

الكفاءات العرضية:

يرتب أفكاره. يبني رأيه

يبني أفكاراً تتطابق مع الوضعيات.

مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يستمع للنص. يناقش ويعاور.	<p><b>الوضعية الانطلاقية الأم :</b></p> <p>كانت أمي ترتب الثياب في الخزانة، وفجأة سقطت صورة لأبي رفقة جدي في الحقل، سألت أمي هل يمكنني أن أزور هذا المكان؟ ردت أمي نعم غدا سذهب لزيارة جدك. طرت فرحاً ورحت أردد سنزور جدي ...أخيراً سأرى القرية.</p> <p>السند صورة طفل رفقة والده بالحقل.</p> <p>المهام: يتعرف على جمال القرية من خلال الطبيعة. يعايش أهل القرية ويتعرف على حياتهم من خلال الإقامة بينهم. يكون علاقات مع أبناء القرية ويحدثه عن الحي والمدينة التي يسكن بها. يرافق جده للحقول ويتعرف عن الفلاحين ويساعد جده في غرس الأشجار. نناقش معاً محتوى النص ونحدد المهام مع بعض التي ستدور حولها الأحداث، دون الإجابة عنها.</p>	15 د	وينعية الانطلاق
ينتج جملة بسيطة يصدر أحكاماً ويفسر تصرفات الشخصيات في النص.	<p><b>الوضعية الجزئية الأولى :</b> وصلنا إلى بيت جدي مساء فسلمنا عليه ، وفي السهرة حدثي عن القرية وعن سكانها وفي الصباح تجولت في القرية. لتنصت لما قاله جيدا.</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق بصوت معبّر مع الإيماءات والإشارات كذلك تكرار القراءة عند الحاجة.</p> <p>ثم نناقش محتوى النص.</p> <p>حول ماذا تحدث الجد مع حفيده؟ كيف هي القرية؟ ماذا عن أنسابها؟ كيف كانت البيوت؟ والمزارع والأغذية؟ هل يوجد ضجيج السيارات في القرية؟.....</p> <p>نحاول قدر المستطاع الغوص في تفاصيل النص مع المتعلم وتفسير تصرفات الشخصيات وترك فرصة للمتعلم بأن يصدر أحكاماً مثلاً: يستخرج صفات أهل القرية. ويحدد محاسن القرية؟ ..... نثمن الإجابات وندونها على السبورة. تكرارها من طرف المتعلم.</p>	30 د	
يسرد النص يسرد قصة مماثلة.	إعادة سرد النص من طرف المتعلمين بناء على الفهم المحقق.. أو يسرد نصاً يصف فيه أحداث عاشها عندما زار القرية . مع التشجيع لكل المحاولات.	10 د	الاستئثار

**الميدان: تعبير شفوي.**

**رقم الحصة:** ح 01.

**المدة:** 45 د.

### **المواقف والقيم:**

الاحترام . الصدق.

التعاون مع الغير. المحبة.

**الكفاءة الختامية:** يحاور ويناقش انطلاقاً من سندات مكتوبة أو مصورة

في وضعيات تواصلية دالة .

### **الكفاءات العرضية:**

يكتسب معطيات يوظفها في التعبير الكتابي.

طرح أسئلة للاستفسار.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
د	5	طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع. عما تحدث الجد وحفيده؟ للحظة الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله.	يجيب عن الأسئلة
د	30	الوصف التلقائي للمشاهد: دعوة المتعلمين لتأمل المشهد، ومحاولة التوصل لتفاصيله. بمساعدة من طرف المعلم من خلال أسئلة توجيهية بسيطة وفي مستوىهم. ماذا ترى في الصورة؟ من هؤلاء؟ أين هم الآن؟ من يصف لنا المكان؟.....الخ. يتم تشجيع التعبير المستحسن وتكرارها من طرف البقية وتدوينها على السبورة. تنظيم التعبير وبناء حوار: يقوم المعلم بتوجيه إجابات المتعلمين وبناء حوار حول مضمون المشهد، كذلك مسرحة الأحداث. و تقمص أدوار الشخصيات. طرح مجموعة من الأسئلة: يمثل المشهد صورة للأطفال وهم يلعبون ماذا تفعل هذه الفتاة؟ ماذا يجري هذا الطفل؟ كيف تبدو القرية؟ ماذا يوجد بالمراعنة؟ هل الهواء ملوث؟ ماذا عن المزارع؟ نسجل الإجابات المستحسنة على السبورة.	يصف المشهد بحري ينتج جمالا بساطة مترجم مضمون النص
د	10	من خلال الإجابات المسجلة: نكون نص قصير لمضمون المشهد بالتدريج مع الربط بينها وبمشاركة المتعلمين. القرية جميلة والحياة هادئة ، هواها نقى، البيوت قليلة ومتفرقة، المزارع واسعة، لا يوجد ضجيج السيارات.....	يربط بين الإجابات ويسرد نصا قصيرا

الميدان: تعبير شفوي

رقم الحصة: 02

المدة: 45 د

**عنوان الوحدة:** أدواتي المدرسية

**الكفاءة الختامية:** يحاور ويناقش انطلاقاً من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة .

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
5 د	طريق الأنطلاق	<p>طرح أسئلة :</p> <p>متى تزور العائلة الجد؟</p> <p>كيف كانت القرية؟</p>	يجيب عن السؤال موظفاً معارفه السابقة.
30 د	لـ: تعلمها	<p>سجل الجملة على السبورة:</p> <p>يعود عمى من المزرعة.</p> <p>يقرأ الأستاذ الجملة.</p> <p>قراءة الجملة من طرف التلاميذ .</p> <p>نشرح الجملة وتلوّن الصيغة، نشرحها نوّظف هذه الصيغة عندما نتحدث عن أحداث خلال اليوم أو عن أعمال سأقوم بها في هذا اليوم أقول اليوم سأذهب لزيارة خالي . مثلاً.</p> <p>نطلب المتعلمين باستحضار نماذج مختلفة.</p> <p>تدون على السبورة. وتقرأ.</p> <p>ندون الجملة الثانية:</p> <p><b>غداً</b> نزور القرية.</p> <p>يسرح المعلم تعلمنا منذ قليل عندما أتكلم عن أحداث أو أعمال سأقوم بها اليوم أقول اليوم سأزور الطبيب . لكن عندما نزوره في الغد نقول : غداً سأزور الطبيب.</p> <p>مثال آخر: غداً سأشترى معطفاً... من يعطني جملة موظفاً غداً.</p> <p>ندون الإجابات للتشجيع. وتكرارها.</p>	<p>يكشف الصيغة ويفهم معناها.</p> <p>يستحضر نماذج مختلفة موظفاً الصيغة المكتشفة.</p>
10 د	لـ: تعلمها	<p>يعطي المعلم بعض الجمل ويطالبه باتمامها.</p> <p>يعود أبي من السفر.</p> <p>نذهب للمكتبة.</p> <p>أراجع درسي.</p> <p>تنظف الحي.</p> <p>نثمن الإجابات وتكرارها من طرف المتعلم.</p>	يشارك في الحوار مجيباً عن الأسئلة.

يوم الاثنين:

التعبير الشفوي.

**الفترة الصباحية :**

الميدان: تعبير شفوي

رقم الحصة: ح03

المدة: 45 د

**المواقف والقيم:**

الاحترام. الصدق.

التعاون مع الغير. المحبة.

**الكفاءة الختامية:** يحاور ويناقش انطلاقاً من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة.

**الكفاءات العرضية:**

يكتب معطيات يوظفها في التعبير الكتابي.

يتعرف على الأساليب المناسبة للحوار

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	<p>طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع.</p> <p>من يذكرنا إلى أين ستذهب العائلة؟</p> <p>ماذا قال الجد؟</p> <p>لتلحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله.</p>	يجيب عن الأسئلة
التعلّمات	30 د	<p>مقاربة المشهد:</p> <p>يعرض المشهد صفحة 45 من كتاب المتعلم.</p> <p>دعوة المتعلم إلى ملاحظة المشهد</p> <p>ماذا تمثل هذه الصورة؟</p> <p>إجراء حوار مع المتعلمين حول مكونات وتفاصيل المشهد.</p> <p>إثارة دافعية المتعلم بطرح أسئلة توجيهية.</p> <p>ندون الإجابات على السبورة و قراءتها.</p> <p>إعطاء فرصة للمتعلم لينتج نصاً مترجم المشهد.</p>	<p>يصف المشهد</p> <p>بحريّة</p> <p>ينتج جملًا بسيطة</p> <p>مترجمًا مضمون المشهد.</p>
الاستئثار	10 د	<p>من خلال الإجابات:</p> <p>يدون النص ويقرأ.</p>	ينتج نصاً من خلال الصورة ويقرأ.

## الفترة الصباحية:

- أعبر و أقرأ.

**الكفاءة الختامية:** يقرأ نصوصاً بسيطة وقصيرة ويفهمها.

## الكفاءات العرضية:

يتحكم في آليات القراءة الأولية.

يتحكم في نطق حرف العين والهاء.

### المواقف والقيم:

الاحترام . الصدق.

التعاون مع الغير .المحبة.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وfon انطلاق	5 د	طرح أسئلة : كيف وصف الجد المزارع ؟ وماذا قال عن الحياة في القرية؟ تكرار الإجابة من طرف المتعلم.	يجيب عن الأسئلة
ون التعلمات	30 د	ندون الجمل التالية على السبورة . المزارع في القرية واسعة. الحياة فيها هادئة، والهواء نقى. قراءة فردية للمتعلم. تشویش الكلمات في الجملة و إعادة ترتيبها. تقديم جمل ناقصة لإتمامها بكلمات من رصيد معروض عليه. الحياة..... و .....نقى. نحاول التركيز على الكلمات التي تحتاجها والنطق السليم.	يقرأ الجمل بلغة سليمة يرتب ويقرأ جملة. يتم الجمل ويقرأ.
الاستثمار	10 د	عرض بطاقات مدون عليها الكلمات المشكّلة للرصد. المزارع، هادئة، فيها، الهواء. نقوم بتلوين الكلمات وتقرا.	يميز بين الكلمات ويقرأ.

**النشاط:** محفوظات

**الميدان:** فهم المكتوب

**رقم الحصة:** ح 05

**الكفاءة الختامية:** يحفظ نصوص شعرية ويفهمها

**المدة:** 45 د

مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة
يجيب عن الأسئلة	<p>من يذكر لنا بعض الحيوانات التي تعيش في المزرعة. يعدد المتعلم الحيوانات.</p> <p>من يصف لي الأرنب؟ هل تحبونه؟ ماذا يأكل الأرنب؟ اليوم يا أبنائي سنشفط أنشودة عن الأرنب. لنجعل الكتاب صفحه 58.</p>	45 د	6 وقت الاطلاق
يتبع باهتمام ويقرأ  يحفظ الأبيات بنطق سليم.	<p>يدون المعلم الأبيات على السبورة بخط واضح.</p> <p><b>رفيق الأرنب</b></p> <p>فقر الأرنب خاف الأرانب      كثت فربت أمانة العنب أنيعن أنيعن مثل الت سور      يعذو في الشنان يذو يتحث عن ورقات الحضر      يحططفها كالنمر ويخرى لا تهرب متى تما أرنب      أنت رفيقي هنا تلعن (سلسلة العبر)</p>  <p>يقرأ المعلم الأبيات بصوت معبر وينصب المتعلم لقراءته متابعاً على كتابه (أو عن طريق التسميع بمسجل أو جهاز كمبيوتر) يشرح المعلم الأبيات ، شرعاً مبسطاً . نقوم بتحفيظ البيتين ١ و ٢ جماعياً . يتم أداء الأبيات أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم لكلمات . يستظهر كل متعلم البيتين الأول والثاني . يراقب المعلم الأداء .</p>	30 د	7 التعلمات
يقرأ ويؤدي .	<p>مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء .</p> <p>إنشاد جماعي من طرف المتعلمين مع اللحن .</p> <p>- إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصف الأحسن أداء .</p>	10 د	8 الستار

**الميدان:** فهم المكتوب.

**رقم الحصة:** ح6.

**المدة:** [١سا.

**النشاط:** اقرأ وأكتشف.

**عنوان الوحدة:** في القرية.

**الكفاءة الختامية:** يقرأ نصوصاً بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلاً تماماً يغلب عليها النمط الحواري.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
٥ د	٤٥	<p>عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة ص45.</p> <p>- كيف هي المزارع؟</p> <p>تكرار الإجابة.</p>	يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.
٤٠ د		<p>- من أقوال المتعلمين بدون الجملة على السبورة.</p> <p style="text-align: center;"><b>المزارع في القرية واسعة</b></p> <p>- يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز.</p> <p>- ثم قراءة المتعلمين فوجاً بفوج قراءة جماعية.</p> <p>- ثم نفصل الكلمات.</p>	<p>قراءة جمل مكتوبة .</p>
٣ د	٦٠	<p>- قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقة أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث تركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة وتركز على النطق السليم للكلمات.</p> <p>نختار الكلمة التي تحتاجها وتشمل الحرف المستهدف والمناسبة لمستوى المتعلم نقوم بتلوين الحرف المستهدف : العين.</p> <p>- <b>المزارع</b>. لا ننسى كتابة الكلمة مشكولة وقرائتها قراءة جيدة.</p> <p>- ينقل المتعلم الكلمة على لوحه، ثم نقوم بتنقطيع الكلمة.</p>	<p>بتدرُّب على قراءة كلمات ينقل الكلمة ويقوم بالتنقطيع.</p>
		<p>ال/م/زا/ر/ع نبدأ معاً بالمحو التدريجي من الصوت الأول حتى نصل للحرف المستهدف. ينطبه المتعلم صوتاً . يا أحبابي حرفنا اليوم هو...؟... حرف العين كذلك نفس الخطوات مع كلمة واسعة حتى يتعرف على مردود حرف العين وشكله.</p> <p>نكتفي في الحصة الصباحية بالأصوات القصيرة. نرسم الحركات ونأخذ بطاقة مدون عليها حرف العين ثبت الحركة والمتعلم يقرأ . تركز على شكل الشفتين في كل حركة. عرض الصور على السبورة :</p>	<p>يكشف الحرف ويقرأ مع الحركات القصيرة</p>
١٥ د		 <p>ندون الكلمات تقرأ ويميز حرف العين وموقعه في الكلمة. مثلاً يقوم المتعلم بقراءة الصوت وتسطيره على السبورة.</p>	<p>يعطي كلمات بها حرف العين</p>
		<p>يستحضر المتعلم كلمات تتضمن حرف العين. تدون وتقرأ.</p>	

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
الخط ووضعية	25	<p>يحمل المعلم بطاقة مدون عليها حرف العين.</p> <p>نرسم الحركات على السبورة يثبت المعلم البطاقة تحت الحركة والمتعلم يقرأ الصوت.</p>	يقرأ مميزاً بين الأصوات.
الآن التعليم	10	<p>يتربى على اللوح يرسم المعلم النموذج على السبورة ويشرح طريقة رسمه مع التأكيد على أبعاد الحرف.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحاكي المتعلم المعلم على اللوح ويتفقد المعلم العمل ويوجه.</li> <li>- بحيث ينطلق من نقطة ، محترماً المسافة.</li> <li>- يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة.</li> <li>- نتربى مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة .</li> </ul>	يرسم الحرف متبعاً السطر يكتب محترماً أبعاد الحرف.
الاستثمار	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نوزع الكراريس.</li> <li>- نسجل تاريخ اليوم.</li> <li>- نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة .</li> <li>- يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيًا المعلم على السبورة ، مع إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف .</li> <li>- يراقب المعلم الإنجاز ويوجه.</li> <li>- يواصل المتعلم مع بقية النماذج.</li> <li>- تشجيع الإنجاز الجيد وتشجيعه لبث روح المنافسة.</li> <li>- نطالبهم بكتابتها مرة أخرى بالبيت.</li> </ul>	يمسك القلم بشكل صحيح يرسم حرف العين محترماً المسافات والاتجاه.

**الفترة المسائية :**

**النشاط:** تطبيقات

**الميدان: فهم المكتوب**

**رقم الحصة:** ح 07

**المدة:** 45 د

**الكفاءة الختامية:** تثبيت الحرف انطلاقاً من كلمات .

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة												
ونهاية الانطلاق	25	<p>ندون الحرف المكتشف سابقاً على السبورة.</p> <p>يقرأ الحرف . يدون المعلم الحرف مع الحركات القصيرة و بشكل مشوش.</p> <p>قراءة فردية للأصوات.</p>	<p>يقرأ الحرف ويميز بين الأصوات.</p>												
بيان التعلمات	30 د	<p>يدون المعلم كلمات تتضمن الحرف المكتشف : علم - عربة - عجلة - قطيع .</p> <p>. يقرأ المعلم الكلمات ثم قراءة المتعلم لاحظوا يا أبنائي هناك حرف مشترك بين هذه الكلمات ما هو؟ يتوصل للحرف.</p> <p>يقرأ ويحدد موقع الحرف في أول الكلمة . في آخر الكلمة.....</p> <p>يكتب على اللوح الصوت فقط.</p> <p>ذلك بالنسبة للتنوين نكتب كلمات وعلى المتعلم أن يميز موقع حرف التاء في الكلمة مثلا: رضيع - قناع ...</p> <p>قراءة الحرف على لوحة الأصوات مميزة بينها.</p> <p>يراقب المعلم العمل ويووجه ويشجع .</p> <p>كتابة الحرف مع الأصوات على الكراس أو اللوح.</p>	<p>يقرأ مميزة الحرف.</p> <p>يجيد القراءة بمفرده .</p> <p>يكتب الحرف مع الأصوات.</p>												
الاستئثار	10 د	<p>افتتح كتاب النشاط نسجل تاريخ اليوم.</p> <p>يقرأ المعلم السؤال.</p> <p>ينجز فردياً ثم التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>قطيع</td> <td>طعام</td> <td>تجة</td> <td>عيت</td> </tr> <tr> <td>خواص</td> <td>بعير</td> <td>زاع</td> <td></td> </tr> <tr> <td>خواص</td> <td>بعير</td> <td>زاع</td> <td></td> </tr> </table> <p>في الأخير تشجيع الإنجازات الجيدة.</p>	قطيع	طعام	تجة	عيت	خواص	بعير	زاع		خواص	بعير	زاع		<p>ينجز التمرين</p> <p>موظفاً معارفه السابقة.</p>
قطيع	طعام	تجة	عيت												
خواص	بعير	زاع													
خواص	بعير	زاع													

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
الخط وضعيّة القراءة	5	<p>يحمل المعلم بطاقة مدون عليها حرف الهاء.</p> <p>رسم الحركات على السبورة يثبت المعلم البطاقة تحت الحركة والمتعلم يقرأ مع التشویش.</p>	يقرأ الحرف مع الحركات
تنمية الاتصال	15 د	<p>يتدرّب على اللوح يرسم المعلم النموذج على السبورة ويشرح طريقة رسمه مع التأكيد على أبعاد الحرف.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحاكي المتعلّم المعلم على اللوح ويتفقد المعلم العمل ويوجه.</li> <li>- بحيث ينطلق من نقطة ، محترما المسافة.</li> <li>- يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة.</li> <li>- نتدرّب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة .</li> </ul>	يرسم الحرف متبعاً السطر يكتب محترماً الضوابط
الاستثمار	10 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نوزع الكراريس.</li> <li>- نسجل تاريخ اليوم.</li> <li>- نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة.</li> <li>- يرسم المعلم النموذج على السبورة مع ذكر أبعاد الحرف ويساعد المتعلّم في التعرّف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيًا المعلم على السبورة .</li> <li>- يراقب المعلم الإنجاز ويوجه.</li> <li>- يواصل المتعلّم مع بقية النماذج.</li> <li>- تشجيع الإنجاز الجيد وتشميشه لبث روح المنافسة.</li> <li>- نطالبهم بكتابته في البيت.</li> </ul>	يمسّك القلم بشكل صحيح يرسم الحرف محترماً المسافات والاتجاه.

**النشاط:** تطبيقات

**الميدان:** فهم المكتوب

**رقم الحصة:** ح 09

**الكفاءة الختامية:** تثبيت الحرف انطلاقاً من جمل و كلمات.

**المدة:** 45 د

مراحل الحصة	المدة	أوضاعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	25 د	<p>ندون الحرف المكتشف سابقاً على السبورة.</p> <p>يقرأ الحرف. يدون المعلم الحرف مع الحركات القصيرة و بشكل مشوش.</p> <p>قراءة فردية للأصوات.</p>	<p>يقرأ الحرف قراءة جيدة.</p>
تنمية الاتصالات	30 د	<p>نعود للجملة وتقرأ من طرف المتعلم .</p> <p>ندون كلمات : هدية..هاتف شهر ..هلال. مهر... قراءة الكلمات وتمييز حرف الهاء في كل كلمة و يقوم بالتسطير تحته.</p> <p>يعطي المعلم كلمات وعليهم تكميل الصوت الناقص.</p> <p>هد...د، ...شام، ...لال. ...ديل ،...م...نس.</p> <p>توزيع بطاقات على المتعلمين وعند سماع الصوت من طرف المعلم و صاحب البطاقة يخرج للمصتبة وهكذا حتى نرسخ الحرف مع كل الأصوات .</p> <p>كتابة الحرف مع باقي الأصوات على اللوح.</p> <p>نطالبهم بكتابة الحرف مرة أخرى على كراس المحاولات بالبيت.</p>	<p>يقرأ الكلمات قراءة جيدة يميز الحرف</p> <p>يقرأ الحرف مع الحركات.</p>
الاستئثار	10 د	<p>ينجز المتعلم النشاط رقم 2 من دفتر الأنشطة.</p> <p>يقرأ المعلم السؤال ويشرحه. ينجز فرديا.</p> <p>تحمّل الكلمات بالحرف الناقص (هـ ، هـ ، هـ).</p> <p>التصحح الجماعي على السبورة.</p> <p>تشجيع الإنجازات الجيدة.</p>	<p>يربط الكلمة بالصورة المناسبة.</p>

**النشاط:** تطبيقات

**الميدان:** فهم المكتوب

**رقم الحصة:** ح 09

**الكفاءة الختامية:** تثبيت الحرف انطلاقاً من جمل و كلمات.

**المدة:** 45 د

مراحل الحصة	المدة	أوضاعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	25 د	<p>ندون الحرف المكتشف سابقاً على السبورة.</p> <p>يقرأ الحرف. يدون المعلم الحرف مع الحركات القصيرة و بشكل مشوش.</p> <p>قراءة فردية للأصوات.</p>	<p>يقرأ الحرف قراءة جيدة.</p>
تنمية الاتصالات	30 د	<p>نعود للجملة وتقرأ من طرف المتعلم .</p> <p>ندون كلمات : هدية..هاتف شهر ..هلال. مهر... قراءة الكلمات وتمييز حرف الهاء في كل كلمة و يقوم بالتسطير تحته.</p> <p>يعطي المعلم كلمات وعليهم تكميل الصوت الناقص.</p> <p>هد...د، ...شام، ...لال. ...ديل ،...م...نس.</p> <p>توزيع بطاقات على المتعلمين وعند سماع الصوت من طرف المعلم و صاحب البطاقة يخرج للمصتبة وهكذا حتى نرسخ الحرف مع كل الأصوات .</p> <p>كتابة الحرف مع باقي الأصوات على اللوح.</p> <p>نطالبهم بكتابة الحرف مرة أخرى على كراس المحاولات بالبيت.</p>	<p>يقرأ الكلمات قراءة جيدة يميز الحرف</p> <p>يقرأ الحرف مع الحركات.</p>
الاستئثار	10 د	<p>ينجز المتعلم النشاط رقم 2 من دفتر الأنشطة.</p> <p>يقرأ المعلم السؤال ويشرحه. ينجز فرديا.</p> <p>تحمّل الكلمات بالحرف الناقص (هـ ، هـ ، هـ).</p> <p>التصحح الجماعي على السبورة.</p> <p>تشجيع الإنجازات الجيدة.</p>	<p>يربط الكلمة بالصورة المناسبة.</p>

**يوم الخميس:**

**الميدان: فهم المكتوب.**

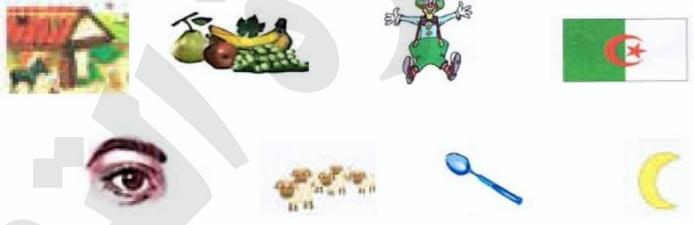
**المؤشر: يجدد مكتتباته السابقة ويستثمرها.**

### الفترة الصباحية:

**النشاط: تطبيقات**

**رقم الحصة: ح 10**

**المدة: 45 د**

مؤشرات الكفاءة	أوضاعيات وأنشطة التعلم	المدة	مراحل الحصة															
يجيب عن الأسئلة	<p>من يذكروا بحري هذا الأسبوع.</p> <p>حرف العين.</p> <p>حرف الهاء.</p> <p>قراءة الحرف مع الحركات أكثر عدد ممكн من التلاميذ.</p>	25 د	وضعية الانطلاق															
يصنف مميزا حRFي العين والهاء.	<p>عرض البطاقات على السبورة</p> <table border="1"> <tr> <td>ملعقة</td> <td>مهرج</td> <td>علم</td> </tr> <tr> <td>فاكهة</td> <td>هلال</td> <td>قطيع</td> </tr> <tr> <td>عين</td> <td>مزرعة</td> <td></td> </tr> </table> <p>تقرأ الكلمات من طرف المعلم:</p>  <p>على المتعلم أن يضع البطاقة تحت الصورة المناسبة ويفقرأ.</p> <p>أرتب حروف كل بطاقة وأقرأ .ينجز على اللوح</p> <table border="1"> <tr> <td>ر</td> <td>ع</td> <td>ط</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>د</td> <td>م</td> <td>ه</td> </tr> </table>	ملعقة	مهرج	علم	فاكهة	هلال	قطيع	عين	مزرعة		ر	ع	ط	د	م	ه	30 د	بناء التعلمات
ملعقة	مهرج	علم																
فاكهة	هلال	قطيع																
عين	مزرعة																	
ر	ع	ط																
د	م	ه																
يكتب مميزا حRF العين والهاء.	<p>ترتيب جملة:</p> <p>- هدى - جدها - عادت سمع -</p> <p>قراءة الجملة من طرف المتعلم.</p>	10 د	الاستئثار															

**النشاط:** محفوظات

**رقم الحصة:** ح 11

**المدة:** 45 د

**الميدان:** فهم المكتوب.

**الكافأة الختامية:** يحفظ الأنشودة نصوص شعرية قصيرة.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	<p>من يذكروا بعنوان الأنشودة الجديدة؟ نراجع الأبيات التي تم حفظها . أداء جماعي.</p>	<p>يستظهر الأبيات بأداء جيد .</p>
ناء التعلمات	30 د	<p>يدون المعلم الأنشودة على السبورة بخط واضح. <b>رفيق الأرنب</b></p> <p>فقر الأرنب خاف الأرنب      كُنْتْ قَرِيبًا مِنَ الْعَبْدِ أَبَيْضَ أَنْيَضَ مِثْلُ الْمُورِ      يَكُوْدُ فِي الْبَسْطَانِ يَدُورُ يَبْحَثُ عَنْ وَرَقَاتِ حُضْرٍ      يَخْطُفُهَا كَالْبُرْزَقِ وَيَجْرِي لَا تَهْرُبْ مِنِّي يَا أَرْنَبْ      أَنْتَ رَفِيقِي هَنَا تَلْعَبْ</p> <p>(سلیمان العبس)</p>  <p> يتم تذكر الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري. نواصل مع البيتين الثالث والرابع. حفظ جماعي تكرار - استظهار فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات. أداء جماعي مع التلحين.</p>	<p>يتبع باهتمام ويقرأ . يستظهر الأبيات بنطق سليم ولحن مميز .</p>
الاستقرار	10 د	<p>أداء المقطوعة كاملة، أداء جماعي. إنشاد صفا بصف مع اللحن لبث روح المنافسة. يطالبهم بحفظها جيدا في البيت.</p>	<p>يقرأ و يؤدي مع لحن مميز .</p>

الميدان: تعبير كتابي

النشاط: أنتج.

رقم الحصة: ح 12

الكفاءة الختامية: ينتج جملًا يغلب عليها النمط الحواري.

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
فزعية الانطلاق	5 د	<p>نعود للنص المنطوق : وصف الجد المزارع والأغنام من يذكرنا؟</p> <p>تكرار الإجابة.</p> <p>نذكر بحرفى الأسبوع مراجعة على لوحه الأصوات.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يقرأ مميزة بين الأصوات</p>
بناء التعلمات	30 د	<p>أنتج :</p> <p>فتح الكتاب النشاط صفحة 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ألون الكلمات التي فيها حرف العين (ع) بالأخضر والكلمات التي فيها حرف التاء (ه) بالأصفر.</li> </ul>  <p>يقرأ المعلم السؤال ثم ينجز المتعلم بمفرده.</p> <p>ثم نقوم بالتصحيح الجماعي على السبورة مع قراءة الكلمة في كل مرة ويحدد موقع الحرف.</p> <p>يلاحظ الصورة ويعبر: ثم نقوم بقراءة الكلمات وترتيبها في جملة.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>الترتيب الصورة وأذجب.</li> <li>الكلمات هي جملة.</li> </ul>	<p>يلون مميزة الحرف المطلوب.</p> <p>يعبر منتجا جمل بسيطة.</p> <p>يقرأ ويرتب.</p>
الاستئثار	10 د	قراءة الجملة بعد ترتيبها من طرف المتعلم.	يقرأ الجملة.



تم تحميل هذا اطلاع من: موقع الملاحة التعليمي

مزيد من اطلاعات اضغط على الروابط التالية:

موقع الملاحة التعليمي



صفحتنا على فيسبوك



مجموعتنا على فيسبوك

