

www.manaradocs.com

السنة الأولى ابتدائي

المستوى :

الخامس

المقطع :

الأول

الأسبوع :

بلادنا الجميلة

نص فهم المنطوق :

حرفا: ث – ذ

نص فهم المكتوب :

مريم بوق

إعداد الأستاذ :



**Manaradocs.com@gmail.com**

**المقطع:** الخامس **المذكرة:01**

***السنة أولى ابتدائي***

**النشاط:** أسمع و أفهم. **الحصة:01**

**الميدان**: فهم المنطوق والتعبير الشفوي**. المدة: 45د**

**المحتوى:** بلادنا الجميلة.

**مؤشر الكفاءة**: فهم النص المنطوق والإجابة عن الأسئلة و إعادة سرده.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الانطلاق** | **السياق**: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم.  لكي تحافظ على البيئة و جمالها ماذا يجب عليك أن تفعل؟  **التعليمة**: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم، لاستخراج المهمات، والتركيز على المهمة الأولى.  **المهمات:**يتعود على رمي النفايات في الأماكن المخصصة لها.   * يشارك في الحملات التطوعية لنظافة الحي و المدرسة. * يحافظ المتعلم على المساحات الخضراء: التشجير، عدم إتلاف النباتات، تزيين المحيط... | يستمع إلى نص الوضعية الانطلاقية  يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال. |
| **بناء التعلمات** | * كيف نحافظ على البيئة؟ * أين نرمي الأوساخ؟   تقرأ المعلمة النص المنطوق ( بلادنا الجميلة ) بأداء حسن ، مع التواصل البصري بينها وبين متعلميها، ثم تطرح أسئلة حوله:   * ما هي المناسبة التي أحياها التلاميذ؟ * ماذا ارتدى أحمد و هدى؟ * ما هي ألوانه؟ * أين صعد أحمد؟ ماذا قال؟ * ماذا قالت هدى عن صحراء الجزائر؟ * ماذا قالت فاطمة؟ * كيف نحافظ على الجزائر نظيفة؟ * ماذا قال التلاميذ عن بلادنا الجزائر؟ * أجرأت أحداث النص: * المكان: أين التلاميذ؟ * الزمان: متى تحدث التلاميذ عن الوطن؟ * الشخصيات: من الذي كان يتحدث في النص؟(من هم شخصيات النص)؟   اكتشاف الجانب القيمي في النص وممارسته "حب الوطن، التشجير، المحافظة على نظافة الوطن، تزين المحيط .... | يستمع إلى النص ويبدي اهتماما  يجيب عن الأسئلة  بجمل بسيطة ومفيدة تترجم المعنى العام.  يستخرج القيم |
| **استثمار المكتسبات** | تسأل المعلمة لو كنت مع التلاميذ ماذا كنت ستقول عن بلادك الجزائر؟ | يسرد نص خاص به. |

**النشاط**: لغة عربية.  **المذكرة: 01**

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان**: التعبير الشفوي**. الحصة: 02**

**المحتوى:** بلادنا الجميلة. **المــــدة: 45د مؤشر الكفاءة**: سرد قصة انطلاقا من مشهد أو صور معروضة أمامه.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الانطلاق** | **العودة إلى النص المنطوق .**   * ما هي المناسبة التي أحياها التلاميذ؟ | يتذكر ويجيب |
| **بناء التعلمات** | **يعبر انطلاقا من مشهد.**    **طرح أسئلة توجيهية:**  **-** ماذا يرتدي أحمد و هدى؟  - ما هي ألوانه؟  - ماذا يقول أحمد؟ ماذا تقول هدى؟  - ماذا يوجد وراء أحمد و هدى؟  ماذا يوجد في الصورة وراء هدى؟  ماذا يوجد في الصورة وراء أحمد؟ ما هو اسم الحيوان الذي على الصورة؟ أين يعيش؟  هل يوجد في الجزائر الصحراء فقط؟  ماذا قال التلاميذ في الأخير؟ | يلاحظ  و  يجيب  مستندا  على  النص المنطوق  يعبر |
| **استثمار المكتسبات** | مسرحة أحداث النص المنطوق بتوزيع الأدوار على التلاميذ. | يؤدي دورا معينا |

**النشاط**: أستعمل.

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان**: التعبير الشفوي.  **المذكرة:** 01

**المحتوى:** الصيغ يمين / يسار. **الحصة:**03

**مؤشر الكفاءة**: التواصل مع الغير واستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية دالة. **المـــدة:** 45 د

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الانطلاق** | * أرفعوا اليد اليسر | يجيب عن الأسئلة |
| **بناء التعلمات** | تسال المعلمة:  \* أين تقف خديجة؟  \*تقف خديجة على **يمين** أحمد.  \* أين يقف أحمد؟  \*يقف أحمد على **يسار** خديجة.  \* تدون الجملتين على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة.  أين يجلس محمد؟  يجلس محمد على يسار نورهان  \* من خلال تمثيل الوضعية يتم شرح الصيغة.  \* مطالبة المتعلمين بتكوين جملا تتضمن الصيغتين.  \* تكتب المعلمة أحسن الجمل.  \*تقرأ الجمل عدة مرات ثم يقراها المتعلمين.  تضع المعلمة الكرسي أمامها و تقول الكرسي على يمين المعلمة (تلاحظ ردة فعل متعلميها) | يجيب  يقرأ  الجمل  يكون جملا |
| **استثمار المكتسبات** | \*تكتب المعلمة على السبورة الجمل التالية : ومطالبة المتعلمين بوضع "يسار" يمين" في المكان المناسب.  - أسماء تجلس على.....إسلام.  - الباب يوجد على.....المعلمة. | يتمم الجمل |

**النشاط**: ألاحظ و أعبر.

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان**: التعبير الشفوي**. المذكرة:01**

**المحتوى:** بلادنا الجميلة. **الحصة:04**

**مؤشر الكفاءة**: إنتاج نص شفوي مماثلا انطلاقا من السندات. **المـــدة: 45د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الانطلاق** | **العودة إلى النص المنطوق .**   * بماذا احتفل التلاميذ؟ * ماذا ارتدوا؟ | يتذكر ويجيب |
| **بناء التعلمات** | **ملاحظة المشهد:**    يعبر المتعلم بحرية شفويا مستعينا بالنص المسموع.  **طرح أسئلة توجيهية:**   * ما اسم الوطن الذي نعيش فيه؟ * ما هي ألوان العلم الوطني؟ كم عددها؟ ما اسم نشيدنا الوطني؟ * ما هي المناطق التي تعرفها و الموجود بوطننا؟ * ماذا يوجد في الصحراء؟   من خلال تعابيركم من يستطيع أن يعيد لي كل ما قلتموه.  \* مساعدة المتعلم على التعبير مرتبا أفكاره. | يلاحظ  يعبر  يسرد نصا |
| **استثمار المكتسبات** | \*يكتب النص على السبورة و يقرؤه المتعلم. | يقرأ النص |

**النشاط**: لغة عربية "قراءة إجمالية".

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان**: فهم المكتوب**. المذكرة: 01**

**المحتوى:** بلادنا الجميلة. **الحصة:05**

**مؤشر الكفاءة**: القراءة الجيدة، استخراج معلومات من السندات البصرية المرافقة للنص. **المــــدة:** **45د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الانطلاق** | * أي الثياب ارتداها التلاميذ لتأدية المسرحية؟ | يتذكر ويجيب |
| **بناء التعلمات** | من خلال إجابات التلاميذ تكتب المعلمة.  **الجملة الأولى:**  **ارتدى التلاميذ ثيابا بألوان العلم الثلاثة.**  تقرأ المعلمة الجملة كلمة كلمة ثم يقرؤها المتعلم قراءة جماعية ثم فردية.  ما هو عدد كلمات الجملة؟  القيام ببعض الألعاب القرائية تشويش- استبدال- زيادة- حذف  القراءة خارج التركيب  **الجملة الثانية:**   * ماذا فعل أحمد بعد أن صعد على المصطبة؟و ماذا قال؟   **رفع أحمد ذراعه إلى الأعلى.**  **و قال: أنا الجزائر**  تقرأ المعلمة الجملة كلمة كلمة ثم يقرؤها المتعلم قراءة جماعية ثم فردية.  ما هو عدد كلمات الجملة؟  ممارسة مهارات الوعي الصوتي للجملة تشويش حذف زيادة استبدال.  القراءة خارج التركيب | يقرا  يرتب |
| **استثمار المكتسبات** | **يقرا المتعلم النص كاملا من الكتاب ص 61.(**القراءة داخل التركيب) | يقرأ النص |

**النشاط:** محفوظات.

**الميدان:** فهم المكتوب. **المذكرة:01**

**المحتوى:** أنا أحب الشجرة. **الحصة:06**

مؤشر الكفاءة: - الاستئناس السماعي، فهم المعنى العام للمحفوظة و قراءة القطعة إجماليا**. المدة:** 45د

* أداء المحفوظة أداء معبرا.
* مسرحة أحداث النص الشعري.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعية التعليمية التعلمية | التقويم |
| وضعية الانطلاق | * بأي عيد احتفل أحمد و زملاؤه؟ * هل توجد شجرة بجوار منزلك؟كيف هي؟ * هل تحبها؟هل تسقيها و تعتني بها؟ | ـ يجيب |
| بناء التعلمات | \*فتح الكتاب على النص الشعري ص90    ملاحظة الصورة وطرح بعض الأسئلة  التوجيهية.  قراءة نموذجية للنص من طرف المعلمة.  ـ ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات؟  يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء  الجماعي بالتكرار.  ـ التدريب على الأداء الفردي.  التوجيه وتهذيب الأداء. | يستمع  يؤدي المحفوظة |
| الاستثمار | الحث على الأداء السليم والمشاركة  مع الجماعة.  أداء ختامي في كل حصة. |

**النشاط**: قراءة + كتابة.

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان**: فهم المكتوب**. المذكرة: 01**   **المحتوى**: اكتشافحرف الثاء. **الحصة:8+7** **مؤشر الكفاءة**: اكتشاف حرف الثاء وقراءته مع باقي الأصوات. **المــــدة: 90د**

- كتابة حرف الثاء مع إتباع مقاييس الحروف.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الانطلاق** | * مراجعة الحروف السابقة بالإشارات. * بما احتفل أحمد و زملاؤه؟ماذا ارتدوا؟ | يتذكر ويجيب |
| **بناء التعلمات** | من خلال إجابات التلاميذ تكتب المعلمة مع تلوين حرف الثاء دون الإشارة إليه.   * **ارتدى التلاميذ ثيابا بألوان العلم الثلاثة.**   تقرأ المعلمة الجملة عدة مرات مع التركيز على حرف الثاء.  قراءة جماعية ثم فردية على السبورة.  تسأل المعلمة كم من كلمة في هذه الجملة.  تحذف المعلمة كلمة ويقرأها التلاميذ إلى أن تصل إلى: ماذا بقي؟ \* **ثيابا**  يقرا المتعلم قراءة جماعية ثم فردية من أجل تحديد المخرج الصوتي.  مطالبة المتعلمين بتقطيع الكلمة إن أمكن الوعي بعدد المقاطع الصوتية باستعمال الأصابع.  تجزؤ الكلمة ثم يقرؤها المتعلم حرف حرف.(تطبيق مهارات الوعي الصوتي)  ثـ/ ـيا/ بـا  تمارس المعلمة العزل مع السؤال في كل مرة ماذا حذفت؟ ماذا بقي؟ وصولا إلى حرف الثاء  تجريده من الحركة و قراءته كصوت (أث)  إذن ضيفنا اليوم هو حرف الثاء.  كما تعرفون أن لكل حرف إخوة، سنتعرف على إخوة حرف الثاء.  كتابة الحرف في أول الكلمة و في وسطها و في آخرها.  ثَلج – ثِمار – ثُوم - اثْنان  تقرا المعلمة الكلمات على الكتاب و مطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة.  يقرأ الحرف بالحركات، يكتبه في الفضاء و بالعجين أو باستعمال اللوحة.  على كراس القسم يكتب المتعلم الحرف. | يقرا  يكتشف الحرف  يتعرف على مواضع الحرف  يقرا الكلمات  يكتب |
| **استثمار المكتسبات** | مطالبة المتعلم بتكوين كلمة تتضمن حرف الثاء  كتابة الكلمات على السبورة مع تلوين الحرف من طرف المتعلم.  قراءة الكلمات. | يكون كلمات  و يقرؤها. |

**النشاط**: أثبت.

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان**: التعبير الكتابي**. المذكرة: 01**

**المحتوى:** تطبيقات لتثبيت حرف الثاء. **الحصة:09**  **مؤشر الكفاءة**: تثبيت حرف الثاء وقراءته في الكلمات. **المــــدة: 45د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | **التقويـــم** |
| **وضعية الانطلاق** | * يقرا المتعلم حرف الثاء مع الحركات على السبورة. * إملاء بعض الكلمات التي تتضمن الحروف المدروسة: ثور / ثلاثة * تحديد موقع الحرف في الكلمة المعطاة. | يستمع ويكتب |
| **بناء التعلمات** | * يقرا المتعلم حرف الجيم مع جميع الحركات.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ثَ | ثُ | ـثـِ | ثَا | ثُو | ثِي | ثًا | ثٌ | ثٍ | ثْ |   كتابة الحرف الذي تنطقه المعلمة على الألواح.   * على دفتر الأنشطة تقرأ المعلمة السؤال وتشرحه.   مطالبة المتعلمين بالشروع في الإنجاز مع المراقبة. | يقرأ  يكتب  ينجز  يصحح  جماعيا  وفرديا |
| **استثمار المكتسبات** | هات كلمات تتضمن حرف الثاء مع تحديد موقعه و تقطيعها إن أمكن | يكون كلمات  و يقطع |

**النشاط**: قراءة + كتابة.

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان**: فهم المكتوب**. المذكرة: 01**   **المحتوى:** اكتشافحرف الذال. **الحصة:10** +11 **مؤشر الكفاءة**: اكتشاف حرف الذال وقراءته مع باقي الأصوات. **المـــدة: 90د**

* حرف الذال مع إتباع مقاييس الحروف.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الانطلاق** | \*يراجع المتعلم على السبورة الحروف المدروسة مع جميع الحركات.  - تملي المعلمة :ث / ثو / ثي  العودة إلى النص المنطوق.  \* ماذا رفع أحمد عندما صعد إلى المصطبة؟ | يراجع الحروف المدروسة.  يتذكر ويجيب |
| **بناء التعلمات** | من خلال إجابات التلاميذ تكتب المعلمة مع تلوين حرف الذال دون الإشارة إليه.  **\* رفع أحمد ذراعه.**  تقرأ المعلمة الجملة عدة مرات مع التركيز على حرف الذال.  قراءة جماعية ثم فردية على السبورة.  تسأل المعلمة كم من كلمة في هذه الجملة.  تحذف المعلمة كلمة ويقرأها التلاميذ إلى أن تصل إلى: ماذا بقي؟ \* **ذراعه**  يقرا المتعلم قراءة جماعية ثم فردية.  مطالبة المتعلمين بتقطيع الكلمة إن أمكن الوعي بعدد المقاطع الصوتية باستعمال الأصابع.  تجزؤ الكلمة ثم يقرؤها المتعلم حرف حرف.(تطبيق مهارات الوعي الصوتي)  ذ/ را/عـ/ ـه  تمارس المعلمة العزل مع السؤال في كل مرة ماذا حذفت؟ ماذا بقي؟ وصولا إلى حرف الذال  تجريده من الحركة و قراءته كصوت (أذ)  إذن ضيفنا اليوم هو حرف الذال.  كما تعرفون أن لكل حرف إخوة، سنتعرف على إخوة حرف الذال.  كتابة الحرف في أول الكلمة و في وسطها و في آخرها.  ذئب – مئذنة – مذياع - أذان  تقرا المعلمة الكلمات على الكتاب و مطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة.  يقرأ الحرف بالحركات،يكتب الحرف في الفضاء و بالعجين أو على اللوحة.  على كراس القسم يكتب المتعلم الحرف. | يقرا  يكتشف الحرف  يتعرف على مواضع الحرف  يقرا الكلمات  يكتب |
| **استثمار المكتسبات** | مطالبة المتعلم بتكوين كلمة تتضمن حرف الذال  كتابة الكلمات على السبورة مع تلوين الحرف من طرف المتعلم.  قراءة الكلمات. | يكون كلمات  ويقراها. |

**النشاط**: لغة عربية "كتابة".

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان**: التعبير الكتابي**. المذكرة: 01**

**المحتوى:** تطبيقات لتثبيت الحرف الذال. **الحصة:12**  **مؤشر الكفاءة**: تثبيت حرف الذال وقراءته في كلمات. **المــــدة: 45د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الانطلاق** | * يقرا المتعلم حرف الذال مع جميع الحركات على السبورة. * مطالبة المتعلم بتكوين كلمات تتضمن حرف الذال. | يقرأ |
| **بناء التعلمات** | * يقرا المتعلم حرف الذال مع جميع الحركات.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ذَ | ـُذ | ـذِ | ذَا | ذُو | ذِي | ذًا | ذٌ | ذٍ | ذْ |   كتابة الحرف الذي تنطقه المعلمة على الألواح.   * على دفتر الأنشطة تقرأ المعلمة السؤال وتشرحه.   مطالبة المتعلمين بالشروع في الإنجاز مع المراقبة. | يقرا  يكتب  ينجز  يصحح  جماعيا  وفرديا |
| **استثمار المكتسبات** | مطالبة المتعلم بإعطاء كلمات تتضمن حرف الذال مع تحديد موقعه و تقطيع الكلمة إن أمكن | يكون كلمات  و يقطع |

**النشاط**: لغة عربية "إدماج".

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان**: التعبير الكتابي**. المذكرة: 01**

**المحتوى:** حرفا الثاء و الذال.  **الحصة:** **13**  **مؤشر** **الكفاءة**: تثبيت حرفا الثاء و الذال و قرأتهما في كلمات. **المــــدة: 45د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الانطلاق** | * من يذكرنا بحرفي هذا الأسبوع؟ | يراجع الحروف المدروسة |
| **بناء التعلمات** | * ضع كل كلمة في عربة القطار المناسب   ثعلب- أثاث- قطار- حذاء- دار- ذراع- لثام- ذهب- أذن- مصباح- ثياب   * رتب الجملة التالية. * أبي – حدثنا – ذئب – عن – مفترس * حدثنا أبي عن ذئب مفترس | يجيب  عن  السؤال |
| **استثمار المكتسبات** | أكمل كل كلمة بالحرف المناسب  ..راع – ا..نان - ..باب - ..ـور | يكمل  و يقرأ |

**النشاط**: لغة عربية. **المذكرة: 01**

***السنة أولى ابتدائي***

**الميدان**: التعبير الكتابي**. الحصة:15**

**المحتوى:** حرفا الثاء و الذال. **المــــدة: 45د** **مؤشر الكفاءة**: ملاحظة الصور و ترتيب الكلمات في جمل و تلوين الكلمات التي فيها حرفا الثاء و الذال.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الانطلاق** | * قراءة الحروف المدروسة على السبورة. * بما احتفل التلاميذ؟ | يتذكر ويجيب |
| **بناء التعلمات** | **أنتج**:  **النشاط1:**  تطلب الأستاذة من المتعلمين فتح كتاب النشاطات.  مطالبة المتعلمين بملاحظة السيارة و كتابة الحروف المتشابهة من حيث الشكل داخلها.  **النشاط2:**  أكمل الفقرة بالكلمة المناسبة | يلاحظ  و  يجيب |
| **استثمار المكتسبات** | ما هو وطنك؟  ما هي ألوان علمك الوطني؟ | يجيب ويعبر |

**تم تحميل هذا الملف من: موقع المنارة التعليمي**

هذا الملف مساهمة من الأستاذة المتميزة: مريم بوق .. فشكرا جزيلا لها على ما تقدمه

هذا الملف متوفر بصيغة word قابل للتعديل

للمزيد من الملفات التعليمية، زورونا على الرابط:

[**https://www.manaradocs.com/**](https://www.manaradocs.com/)

**تابعونا على فيسبوك للتوصّل بكل جديد في عالم التربية و التعليم**

**صفحتنا على فيسبوك** [**facebook.com/ManaraDocs**](http://www.facebook.com/ManaraDocs)

**مجموعتنا على فيسبوك** [**facebook.com/groups/ManaraDocs**](http://www.facebook.com/groups/ManaraDocs)

**بريدنا الإلكتروني** [**manaradocs.com@gmail.com**](mailto:manaradocs.com@gmail.com)

لنشر ملفاتكم (اختبارات، فروض، مذكرات، مخططات، ......)

يرجى إرسالها على العناوين أعلاه ، و سيتم نشرها باسمكم و المحافظة على حقوقكم.