

www.manaradocs.com

السنة الأولى ابتدائي

المستوى :

الخامس

المقطع :

الأول

الأسبوع :

بلادنا الجميلة

نص فهم المنطوق :

حرفا: ث – ذ

نص فهم المكتوب :

مريم بوق

إعداد الأستاذ :



**Manaradocs.com@gmail.com**

**الميدان:** فهم المنطوق **المدة:**45 د

**النشاط:** فهم المنطوق  **الحصة:**01

**المقطع: البيئة و الطبيعة**

**الموضوع: بلادنا الجميلة**

**مؤشر الكفاءة:** فهم النص المنطوق و إعادة سرده

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة | عرض الوضعية الأم :  لكي تحافظ على البيئة و جمالها ، ماذا عليك أن تفعل ؟  المهمات:  1- يتعود المتعلم على رمي النفايات في الأماكن المخصصة لها .  2- يشارك في الحملات التطوعية لنظافة الحي أو المدرسة.  3- يحافظ المتعلم على المساحات الخضراء:التشجير – عدم إتلاف النباتات – تزيين المحيط ...  4- توظيف الموارد المعرفية و المنهجية المتعلقة بالمحور | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يستمع لقراءة الأستاذ  يجيب عن الأسئلة | تعالوا يا أطفال، نرافق أحمد و زملائه في احتفالهم بعيد الشجرة.  قراءة النص المنطوق من طرف الأستاذة على مسامع المتعلمين بصوت معبّر، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلّمين على الفهم، و إعادة السّرد إذا اقتضت الضرورة، وحسب الحاجة  **بلادي جميلة**  **بمناسبة عيد الشجرة ، ارتدى التلاميذ ثيابا بألوان العلم الثلاثة ، الأبيض و الأحمر و الأخضر . صعد أحمد على المصطبة، ثم رفع ذراعه إلى الأعلى و قال : أنا الجزائر ، بحري جميل ، و أشجاري عالية . هدى: أنا الجزائر صحرائي واسعة، و جبالي شامخة شاهقة. فاطمة: أنا بنت الجزائر، فلنحافظ عليها نظيفة جميلة، نغرس الأشجار، نزين المحيط، و نبعد الأذى عن الطريق. التلاميذ: يا ربنا احفظها من كل مكروه . تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر**  اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق ، من خلال طرح أسئلة توجيهية:  - ماذا ارتدى التلاميذ ؟ لماذا ارتدوا هذه الثياب ؟  - ما هي الألوان التي ارتداها التلاميذ ؟  - أين صعد أحمد ؟ ماذا قال ؟  - ماذا قالت هدى عن الجزائر ؟  - بماذا نصحتنا فاطمة ؟  - و كيف نحافظ عليها نظيفة و جميلة ؟  - ما هو الدعاء الذي ردده التلاميذ للجزائر؟  اكتشاف الجانب القيمي للنص المنطوق:  هل تحب وطنك ؟ ما الذي تفعله من أجله؟  – الاعتزاز بالوطن – احترام العلم الوطني - المشاركة في العمل الجماعي – المحافظة على البيئة | **بناء التعلمات** |
| يعيد سرد النص المنطوق | تقوم الأستاذة بتشجيع المتعلمين على إعادة سرد النص المنطوق. | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان:** تعبير شفوي **المدة :** 45 د

**النشاط:** تعبير شفوي **الحصة:**02

**المقطع: البيئة و الطبيعة**

**الموضوع: بلادنا الجميلة**

**مؤشر الكفاءة:** وصف مشاهد و صور و التعليق عليها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن السؤال | **العودة إلى النص المنطوق :**  - قلنا أن التلاميذ عبروا عن فرحتهم بارتداء الألوان الوطنية ، ما هي المناسبة لذلك ؟  - ذكر أصدقاء أحمد جمل الجزائر ، من يذكرنا بالأماكن الموجودة في الجزائر ؟ | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يعبر تلقائيا  يجيب عن الأسئلة  يتحاور المتعلمون من خلال النص المنطوق و المشهد و يتقمص الأدوار | - دعوتهم إلى ملاحظة المشهد المعروض على السبورة أو الكتاب.  - فسح المجال المناسب لهم للملاحظة و التأمل    و الاستفسارات.  - يقوم المتعلمون بوصف المشهد تلقائيا ، بعد طرح  أسئلة توجيهية عليهم تناسب مستواهم :  - ماذا يرتدي كل من أحمد و هدى ؟  - لاحظوا الجمال ، أين تعيش ؟  - هل لدينا صحراء في الجزائر ؟  - من منكم زار الصحراء؟  - ماذا تشاهدون أيضا ؟ هل لدينا بحر في الجزائر ؟  - من منكم ذهب إلى البحر ؟  - من أين نأتي بالثمار و الخشب ؟ هل تعطينا الشجرة الثمار و الخشب دون أن نعتني بها أو نغرسها ؟  - لماذا نغرس الأشجار في المنازل و الشوارع و المدارس ؟  **مسرحة الأحداث :**  تقوم المعلمة بمسرحة الأحداث : الشجرة ، الجزائر ، أحمد ،هدى ، فاطمة ، التلاميذ  الوسائل: شجرة صغيرة، علم وطني، صورة جبال ، صحراء ، بحر ، أشجار.  الشجرة: اليوم هو عيدي عيد الشجرة، كيف تحافظون عليا يا أبنائي ؟  أحمد: يرتدي العلم الوطني ،أنا الجزائر ، بحري جميل ، و أشجاري عالية .  هدى: أنا الجزائر صحرائي واسعة، و جبالي شامخة شاهقة. فاطمة: أنا بنت الجزائر، فلنحافظ عليها نظيفة جميلة، نغرس الأشجار، نزين المحيط، و نبعد الأذى عن الطريق.  التلاميذ: يا ربنا أحفظها من كل مكروه. تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر  تشرح المعلمة الأدوار لكل تلميذ مع الإيحاءات | **بناء التعلمات** |
| مسرحة أحداث النص | يقوم التلاميذ بإعادة مسرحة النص المنطوق | **استثمار المكتسبات** |

**الميدان:** تعبير شفوي **المدة :** 45

**النشاط:** تعبير شفوي **الحصة:**03

**المقطع: البيئة و الطبيعة**

**الموضوع: يمين - يسار**

**مؤشر الكفاءة:** يوظف **يمين - يسار** في جمل د**الة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة . | - تطلب المعلمة من التلاميذ القيام ثم رفع الرأس إلى الأعلى ثم إلى الأسفل ثم إلى اليمين ثم إلى اليسار .  - يطلب منهم رفع اليد اليمنى ثم رفع اليد اليسرى. | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يجيب عن الأسئلة  و مستنطقا المشهد  يوظف الصيغ المستهدفة في جمل من إنتاجه | تطلب المعلمة من تلميذ و تلميذة أن يقفا فوق المصطبة  يقف التلميذان بشكل مماثل لما هو موجود في الصورة.  تسأل المعلمة :  - أين تقف .... ( اسم التلميذة ) ؟  **تقف .... على يمين ........**  قراءة إجمالية للجملة و تلوين الصيغة المستهدفة .  مطالبة المتعلمين، بنسج جمل على منوالها.  - و أين يقف ......( اسم التلميذ) ؟  **يقف ...... على يسار ........**    قراءة إجمالية للجملة و تلوين الصيغة المستهدفة .  مطالبة المتعلمين، بنسج جمل على منوالها. | **بناء التعلمات** |
| يذكر من بيمينه ويساره | في كل مرة يقف 4 تلاميذ، يذكر تلميذ من يقف بيمينه و من يقف بيساره. و هكذا مع كافة التلاميذ | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** تعبير شفوي **المدة :** 45 د

**النشاط:** إنتاج شفوي **الحصة:**04

**المقطع: البيئة و الطبيعة**

**الموضوع: بلادنا جميلة**

**مؤشر الكفاءة:** يصف مشهدا و يعلق عليه، إنتاج نص شفوي مماثل للنص المنطوق ، انطلاقا من سندات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة | العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التالية :  - ما هو العيد الذي احتفل به التلاميذ ؟  - ماذا ارتدوا ؟ | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يعبر تلقائيا  يجيب عن الأسئلة  و مستنطقا المشهد  و يشارك في بناء النص المشترك | تعرض المعلمة المشاهد على السبورة      يعبر شفويا عما يشاهده في الصور مستعينا بما ورد في النص المسموع  - ماذا يرتديا أحمد و هدى ؟  - رفع أحمد يده إلى الأعلى ، ماذا قال ؟  - ماذا ردت عليه هدى و فاطمة ؟  - تسأل المعلمة: من يسمي هذه الأماكن ( يشير إلى الصور)؟  - هل هذه الأماكن موجودة في الجزائر ؟  - ماذا يوجد في الصحراء و الجبال و البحر ؟  - يعبر المتعلم بتلقائية : جمل -رمل – ماء – أشجار  -هل يوجد في الجزائر أشجار ؟ كيف نعتني بها و لماذا ؟  - إذا رأيت حجرة كبيرة أو زجاج في الطريق ماذا تفعل ؟  - هل تحبون الجزائر ؟ هيا مع بعض تحيا الجزائر مع التصفيق  من خلال إجابات المتعلمين يسجل الأستاذ التعابير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة و يتم الربط بينها لتكوين نص بمشاركة المتعلمين | **بناء التعلمات** |
| يقرأ النص | قراءة النص المنتج مرة من طرف الأستاذ ثم مطالبة التلاميذ بالقراءة الجماعية ثم الفردية. | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة :** 45 د

05**النشاط:** قراءة إجمالية **الحصة :**

**المقطع: البيئة و الطبيعة**

**الموضوع: بلادنا الجميلة**

**مؤشر الكفاءة:** القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة | العودة إلى النص المنطوق :  ما هي المناسبة التي احتفل بها التلاميذ ؟  حسب رأيك ، هل تستحق الشجرة، أن نحتفل بها ؟ لماذا ؟ | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يجيب عن الأسئلة  يقرأ الجملة فرديا، مرتبة  و مشوشة | تسأل المعلمة:  - ماذا ارتدى التلاميذ في هذه المناسبة ؟    ارتدى التلاميذ ثيابا بألوان العلم الثلاثة  - تقرأ المعلمة الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية.  - يقوم المعلم بكتابة الجملة على الألواح أو البطاقات غير مرتبة و مطالبة المتعلم ترتيبها ثم قراءتها مرتبة.  - تحذف المعلمة كلمة و مطالبته بإتمامها  تسأل المعلمة:  ماذا فعل أحمد بعد أن صعد على المصطبة ؟ - و ماذا قال ؟  رفع أحمد ذراعه إلى الأعلى و قال : أنا الجزائر    - تقرأ المعلمة الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية.  - يقوم المعلم بكتابة الجملة على الألواح أو البطاقات غير مرتبة و مطالبة المتعلم ترتيبها ثم قراءتها مرتبة.  - تحذف المعلمة كلمة و مطالبته بإتمامها | **بناء التعلمات** |
| يقرأ النص | يقرأ المتعلم النص كاملا على السبورة(أو من الكتاب)  ارتدى التلاميذ ثيابا بألوان العلم الثلاثة  رفع أحمد ذراعه إلى الأعلى و قال : أنا الجزائر | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة :** 45 د

**النشاط:** قراءة **الحصة:**07

**المقطع: البيئة و الطبيعة**

**الموضوع:حرف الثاء**

**مؤشر الكفاءة:** يكتشف حرف الثاء و يقرأه مع باقي الأصوات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة | العودة إلى النص المنطوق :  - أذكر بعض المناسبات التي نحتفل بها .  - بماذا احتفل أحمد و رفاقه ؟  - هل ارتدوا ثيابا عادية ؟ | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يجيب عن السؤال  يقرأ الجملة فرديا مرتبة  و مشوشة  يجزئ الكلمة إلى أصوات    يكتشف الحرف  يقرأ | استنتاج الجملة:  ماذا ارتدى التلاميذ ؟  **ارتدى التلاميذ ثيابا بألوان العلم الثلاثة**   * قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . * تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرائية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..)   تجريد الحرف:  ينقل المتعلمون كلمة (ثيابا ) على الألواح .  تأطير كلمة ( ثيابا ) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات ( ثـ / يا / با) .   * تمحى الأصوات بالتدريج ، وفي كل مرة تتم قراءة الكلمة مقطعة ( ثـ / .. / با ) * إذن ما هو الحرف الذي بقي معنا ؟   ضيفنا هو حرف الثاء ، نكتب الحرف على الألواح  كما تعرفون أن لكل حرف لديه إخوة ، سنتعرف على إخوة الطاء  في أول الكلمة ثـ في وسط الكلمة ـثـ في آخر الكلمة ث  يقرأ المتعلم حرف الثاء بالحركات القصيرة  يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب و مطالبة المتعلم بقراءتها و التلاميذ يتابعون بالمسطرة | **بناء التعلمات** |
| يكون كلمات | تطلب المعلمة من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الثاء في مواضع عدة، ويدون الكلمات على السبورة | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** التعبير الكتابي **المدة :** 45 د

**النشاط:** كتابة **الحصة:** 08

**المقطع: البيئة و الطبيعة**

**الموضوع:حرف الثاء**

**مؤشر الكفاءة:** يكتب حرف الثاء متتبعا مقاييس الحروف

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يقرأ و يكتب | تسأل المعلمة ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟  سنعرف اليوم حرف الثاء بأصدقاء جدد ، من يعرفهم بهم ؟  يقرأ المتعلم من سبورة الحروف ، الحروف المدروسة | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يلاحظ  يقرأ  يكتب | تعلق المعلمة الصور و تضع تحت كل صورة اسمها    تكتب المعلمة الكلمات التالية: ثلج – ثمار– ثوم – اثنان  تسأل المعلمة أين يقع حرف الثاء؟  يتوصل المتعلم في: أول الكلمة –وسط الكلمة –آخر الكلمة  تكتب المعلمة حرف الثاء مع الحركات القصيرة و الطويلة  يقرأ المتعلم حرف الثاء مع الحركات  على اللوحة يكتب المتعلم حرف الثاء في مواضعه الثلاثة  تشرح المعلمة على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس | **بناء التعلمات** |
| يكتب وفق النموذج | على كراس القسم ترسم المعلمة النموذج و يساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية و ينجز النموذج الأول  كتابة كل حرف في سطر    مراقبة المعلمة الإنجاز و توجه  يواصل المتعلم مع بقية النماذج | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة :**  45 د

**النشاط:** تطبيقات **الحصة:** 09

**المقطع: البيئة و الطبيعة**

**الموضوع: حرف الثاء**

**مؤشر الكفاءة:** يثبت حرف الثاء و يقرأه في كلمات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يتذكر و يجيب | يقرأ المتعلم على سبورة الحروف ، الحروف المدروسة  تملي المعلمة بعض الحروف و الكلمات تتضمن الحروف المدروسة  ثَ - ثِ – محراث – مثلث | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يقرأ أصوات حرف الثاء | **قراءة الحرف بجميع أصواته**    - يتوصل المتعلم إلى قراءة و كتابة حرف الثاء مع جميع الأصوات  - يقرأ المتعلم الثاء مع جميع الحركات  - كتابة الحرف على الألواح الذي تنطقه المعلمة | **بناء التعلمات** |
| ينجز  تصحيح جماعي و فردي | يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت1) ص 38 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن تشرح لهم المعلمة طريقة العمل ، و تقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم .    التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من المتعلمين . | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة :**  45 د

**النشاط:** قراءة **الحصة:**10

**المقطع: البيئة و الطبيعة**

**الموضوع: حرف الذال**

**مؤشر الكفاءة:** يكتشف حرف الذال و يقرأه مع باقي الأصوات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة | **العودة إلى النص المنطوق :**  - ماذا ارتدى أحمد ؟  - ما هي ألوان العلم الوطني ؟  لماذا ارتدى هذه الثياب ؟ | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يجيب عن السؤال  يقرأ الجملة فرديا مرتبة  و مشوشة  يجزئ الكلمة إلى أصوات  يكتشف الحرف    يقرأ | استنتاج الجملة:  - ماذا فعل أاحمد عندما صعد إلى السبورة ؟  رفع أحمد ذراعه إلى الأعلى   * قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . * تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرائية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..)   **تجريد الحرف:**  ينقل المتعلمون كلمة (ذراعه ) على الألواح.  تأطير كلمة ( ذراعه ) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات ( ذ/ را/ عـ/ـه) .   * تمحى الأصوات بالتدريج إلى أن يبقى الصوت المقصود.( **ذ** ) * إذن ما هو الحرف الذي بقي معنا ؟   ضيفنا هو حرف الذال ، نكتب الحرف على الألواح  كما تعرفون أن لكل حرف لديه إخوة ، سنتعرف على إخوة الذال  في أول الكلمة ذ في وسط الكلمة ـذ في آخر الكلمة ذ  يقرأ المتعلم حرف الذال بالحركات القصيرة   * تقرأ المعلمة الكلمات على الكتاب و مطالبة المتعلم بقراءتها و التلاميذ يتابعون بالمسطرة | **بناء التعلمات** |
| يكون كلمات | تطلب المعلمة من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الذال في مواضع عدة، ويدون الكلمات على السبورة | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** التعبير الكتابي **المدة :** 45 د

**النشاط:** كتابة **الحصة:**11

**المقطع: البيئة و الطبيعة**

**الموضوع: حرف الذال**

**مؤشر الكفاءة:** يكتب حرف الذال متتبعا مقاييس الحروف

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يقرأ و يكتب | تسأل المعلمة ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟  سنعرف اليوم حرف الذال بأصدقاء جدد ، من يعرفهم بهم ؟  يقرأ المتعلم من سبورة الحروف ، الحروف المدروسة | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يلاحظ    يلاحظ  يقرأ  يكتب | تعلق المعلمة الصور و تضع تحت كل صورة اسمها    تكتب المعلمة الكلمات التالية : ذئب – مئذنة – مذياع – أذان  تسأل المعلمة أين يقع حرف الذال؟  يتوصل المتعلم في: أول الكلمة –وسط الكلمة –آخر الكلمة  تكتب المعلمة حرف الذال مع الحركات القصيرة و الطويلة  يقرأ المتعلم حرف الذال مع الحركات  على اللوحة يكتب المتعلم حرف الذال في مواضعه الثلاثة  تشرح المعلمة على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس | **بناء التعلمات** |
| يكتب وفق النموذج | على كراس القسم ترسم المعلمة النموذج و يساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية و ينجز النموذج الأول  كتابة كل حرف في سطر    مراقبة المعلمة الإنجاز و توجه  يواصل المتعلم مع بقية النماذج | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة :** 45 د

**النشاط:** تطبيقات **الحصة:** 12

**المقطع: البيئة و الطبيعة**

**الموضوع: حرف الذال**

**مؤشر الكفاءة:** يثبت حرف الذال و يقرأه في كلمات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يتذكر و يجيب | يقرأ المتعلم على سبورة الحروف ، الحروف المدروسة  تملي المعلمة بعض الحروف و الكلمات تتضمن الحروف المدروسة  ذِ – ذُ – ذراع – ذرة | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يقرأ أصوات حرف الذال | **قراءة الحرف بجميع أصواته**    - يتوصل المتعلم إلى قراءة و كتابة حرف الذال مع جميع الأصوات  - يقرأ المتعلم الذال مع جميع الحركات  - كتابة الحرف على الألواح الذي تنطقه المعلمة | **بناء التعلمات** |
| ينجز  تصحيح جماعي و فردي | يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت2) ص 38 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن تشرح لهم المعلمة طريقة العمل ، و تقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم .    التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من المتعلمين . | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة : 45 د**

**النشاط:** ألعاب قرائية + إدماج **الحصة: 13**

**المقطع: البيئة و الطبيعة**

**الموضوع: حرف الثاء و الذال**

**مؤشر الكفاءة :** يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يقرأ و يكتب | يراجع المتعلم الحروف على سبورة الحروف الحروف المدروسة  تملي المعلمة الكلمات التالية: ذرة - ثريد – جذر | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يقرأ الكلمات . ينقل الكلمات المناسبة.  يقرأ الكلمات | **1 – تعلق المعلمة البطاقات على السبورة**  **ذراع**  **ثعبان**  **ثعلب**  **جذر**  **ثلاجة**  **ذيل**  **مظلة**  **ذئب**  **مثلث**  **تلميذ**  **ثلاثة**  **ذباب**  **تطلب المعلمة وضع تحت كل قطار عربة الكلمة المناسبة**  التلاميذ في مجموعات و كل مجموعة 4 – 5 تلاميذ | **بناء التعلمات** |
| يكون كلمات تتضمن الحروف | تشكل المعلمة التلاميذ إلى مجموعات  على السبورة تكتب المعلمة الفوج 1-2-3  تجري مسابقة بين الصفوف  أكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف الثاء، تكتب المعلمة عدد الكلمات تحت كل فوج  أكبر صف يعطي كلمات تتضمن حرف الذال، تكتب المعلمة عدد الكلمات تحت كل فوج  الفائز يصفق له من طرف التلاميذ أو هدية رمزية من عند المعلمة | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان : التعبير الكتابي المدة : 45 د**

**النشاط:** إنتاج كتابي **الحصة: 14**

**المقطع: البيئة و الطبيعة**

**الموضوع: حرف الثاء و الذال**

**مؤشر الكفاءة :** يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| مراجعة الحروف المدروسة | قراءة الحروف المدروسة على السبورة  تملي المعلمة حرف الثاء و الذال مع حركات التنوين | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يكتب الحروف المتشابهة  يجيب  عن السؤال | **النشاط 1 :**  تطلب المعلمة فتح دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين    **النشاط 2 :**    **تعيد الأستاذة تذكيرهم بالنص المنطوق ، و يكون الإنجاز كلمة بكلمة** | **بناء التعلمات** |
| يقرأ  يرتب | رفع أحمد ذراعه إلى الأعلى  يقرأ المتعلم الجملة مشوشة : أحمد - إلى الأعلى – رفع - ذراعه  هل الجملة مرتبة أم مشوشة ؟  مطالبة المتعلم بترتيب الجملة | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة :**  45 د

**النشاط:** محفوظات **الحصة:** 06

**المقطع: البيئة و الطبيعة**

**الموضوع: أنا أحب الشجرة**

**مؤشر الكفاءة:** فهم المعنى الإجمالي، قراءة القطعة إجماليا، يحفظ المقطوعة حفظا صحيحا

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| **يتذكر و يجيب** | **- ما هو العيد الذي احتفل به أصدقاء أحمد ؟**  **- هل أحمد و أصدقاؤه يحبون الشجرة ؟**  **- و هل أنتم تحبون الشجرة ؟ ما هي فوائد الأشجار ؟**  **- إذن كيف تحافظون عليها ؟** | **وضعية**  **الانطلاق** |
| **يلاحظ**  **يعبر**  **يجيب**  **يسمع**  **يقرأ**  **يحفظ** | **يطلب المعلم ملاحظة الصورة**    **يترك المتعلم يعبر بكل حرية**  **تسأل المعلمة :**  **- من يحب الشجرة ؟**  **- هل نحبها فقط عندما تكون مثمرة ؟**  **- عندما يكون المطر أو الحر أين نختبئ؟**  **- أين تبني الطيور عشها ؟**  **- هل إذا رأينا شجرة نكسر أغصانها ؟**  **- ماذا يجب أن نفعل اتجاه الشجرة ؟**  **يطلب المعلم من التلاميذ سماع الأنشودة**  **يقرأ المعلم بصوت معبر و مع اللحن و الإيحاء الأنشودة**    **تردد المعلمة مع التلاميذ الأنشودة قراءة دون لحن و بالمحو التدريجي يحفظ المقطع الأول** | **بناء التعلمات** |
| **يسمع**  **يقرأ**  **يلحن** | **تقرأ المعلمة قراءة أخيرة للأنشودة مع اللحن**  **يسمع المتعلم الأنشودة كاملة من المسجل**  **يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الأول** | **استثمار**  **المكتسبات** |

**ملاحظة: يردد التلاميذ في كل حصة مقطع**

النص المقترح

**بلادنا الجميلة**

**بمناسبة عيد الشجرة ، ارتدى التلاميذ ثيابا بألوان العلم الثلاثة ، الأبيض و الأحمر و الأخضر .**

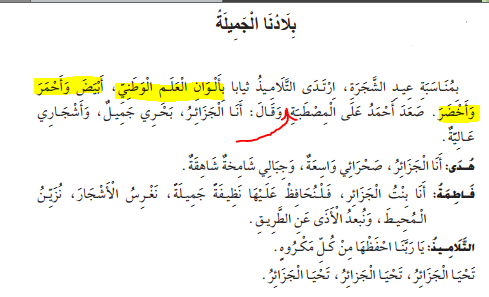
**صعد أحمد على المصطبة ،ثم رفع ذراعه إلى الأعلى و قال : أنا الجزائر ، بحري جميل ، و أشجاري عالية .**

**هدى: أنا الجزائر صحرائي واسعة، و جبالي شامخة شاهقة .**

**فاطمة: أنا بنت الجزائر ، فلنحافظ عليها نظيفة جميلة ، نغرس الأشجار ، نزين المحيط ، و نبعد الاذى عن الطريق .**

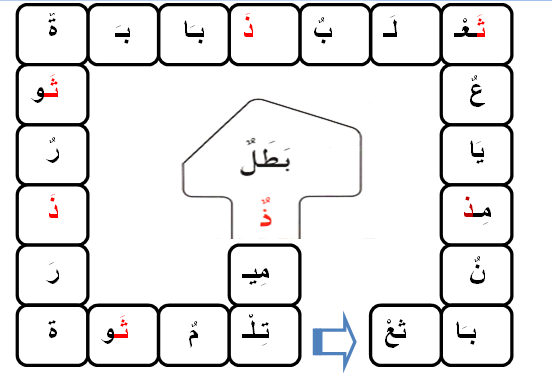
**التلاميذ: يا ربنا احفظها من كل مكروه .**

**تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر .**



|  |  |
| --- | --- |
| **التعديل المقترح** | **النص الأصلي** |
| **بألوان العلم الثلاثة .** | **بألوان العلم الوطني** |
| **الأبيض و الأحمر و الأخضر .** | **أبيض و أحمر و أخضر** |
| **صعد أحمد على المصطبة ، ثم رفع ذراعه إلى الأعلى و قال :** | **صعد احمد على المصطبة و قال :** |

**ألعب و أقرأ**

**أقفز برجل واحدة حتى أصل إلى منطقة البطل، أستريح في ث، ذ و أقرأ.**

**تم تحميل هذا الملف من: موقع المنارة التعليمي**

هذا الملف مساهمة من الأستاذة المتميزة: مريم بوق .. فشكرا جزيلا لها على ما تقدمه

هذا الملف متوفر بصيغة word قابل للتعديل

للمزيد من الملفات التعليمية، زورونا على الرابط:

[**https://www.manaradocs.com/**](https://www.manaradocs.com/)

**تابعونا على فيسبوك للتوصّل بكل جديد في عالم التربية و التعليم**

**صفحتنا على فيسبوك** [**facebook.com/ManaraDocs**](http://www.facebook.com/ManaraDocs)

**مجموعتنا على فيسبوك** [**facebook.com/groups/ManaraDocs**](http://www.facebook.com/groups/ManaraDocs)

**بريدنا الإلكتروني** [**manaradocs.com@gmail.com**](mailto:manaradocs.com@gmail.com)

لنشر ملفاتكم (اختبارات، فروض، مذكرات، مخططات، ......)

يرجى إرسالها على العناوين أعلاه ، و سيتم نشرها باسمكم و المحافظة على حقوقكم.