

www.manaradocs.com

السنة الأولى ابتدائي

المستوى :

الرابع

المقطع :

الأول

الأسبوع :

في معرض الكتاب

نص فهم المنطوق :

حرفا: ص – ض

نص فهم المكتوب :

مريم بوق

إعداد الأستاذ :



**Manaradocs.com@gmail.com**

**الميدان:** فهم المنطوق **المدة:45 د**

**النشاط:** فهم المنطوق  **الحصة:01**

**المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع: في معرض الكتاب**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يسمع و يجيب بحرية | **الوضعية الانطلاقية الأم :**  في أوقات فراغك تذهب لتتسلى أو تمارس هوايتك المفضلة فما هي هوايتك ؟ و ماهي الأماكن التي تقصدها للتسلية ؟  **المهمات :**  **1**- يتعرف على أماكن التسلية ، وضرورة الاستئذان قبل الذهاب  2- يجري مقابلة في كرة القدم مع أصدقائه  3- يعبر عن هوايته المفضلة بجمل قصيرة معبرة و ذات دلالة  4- توظيف الموارد المعرفية و المنهجية المتعلقة بالمحور | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يستمع لقراءة الأستاذ  يجيب عن الأسئلة | - تعالوا يا أطفال نرافق أحمدا و خديجة في زيارتهم إلى معرض الكتاب.  - قراءة النص المنطوق من طرف الأستاذ على مسامع المتعلمين بصوت معبّر، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلّمين على الفهم، وإعادة السّرد إذا اقتضت الضرورة، وحسب الحاجة.  **أخذنا أبي في جولة لزيارة معرض الكتاب الذي يقام في الجزائر العاصمة خديجة : فكرة رائعة ! سأشتري قصة النملة و الصرصور لصديقتي زينب**  **أحمد : و أنا سأشتري كتابا في الرياضيات و آخر في الرياضة لصديقي بلال**  **الأب : خذ هذا الكتاب يا أحمد ، إنه يتحدث عن الطهارة**  **أحمد : أمي دائما تردد : كن نظيف الجسم تنل محبة الله و محبة الناس**  اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق ، من خلال طرح أسئلة توجيهية.  - إلى أين ذهب أحمد و خديجة ؟ أين يقع معرض الكتاب ؟  - مع من ذهبا ؟  - ماذا اشترت خديجة ؟ ما عنوان القصة ؟ لمن ؟  - كم كتابا اشترى أحمد ؟  هل اشترى أحمد لنفسه كتابا للتلوين؟ إذن ماذا اشترى ؟  - ماذا أعطى الأب لأحمد ؟  - ماذا تردد الأم دائما لأحمد؟  (تجزئة النص المنطوق ، وطرح أسئلة خاصة بكل جزء )  اكتشاف الجانب القيمي للنص المنطوق:  ( الاستئذان - طاعة الوالدين - الوفاء للأصدقاء - النظافة .) | **بناء التعلمات** |
| يعيد سرد النص المنطوق | يقوم الأستاذ بتشجيع المتعلمين على إعادة سرد النص المنطوق | **استثمار**  **المكتسبات** |

**مؤشر الكفاءة:** فهم النص المنطوق و إعادة سرده

**الميدان:** تعبير شفوي **المدة :** 45 د

**النشاط:** تعبير شفوي **الحصة:**02

**المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع: في معرض الكتاب**

**مؤشر الكفاءة:** وصف مشاهد و صور و التعليق عليها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة | العودة إلى النص المنطوق ، وطرح السؤال التالي :  - أين ذهب الأب مع أحمد و خديجة ؟  - ماذا اشتروا من المعرض؟ | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يعبر تلقائيا  يجيب عن الأسئلة  يتحاور المتعلمون من خلال النص المنطوق و المشهد و يتقمص الأدوار | - دعوتهم إلى ملاحظة المشهد المعروض على السبورة أو الكتاب .  - فسح المجال المناسب لهم للملاحظة و التأمل و الاستفسارات .  - يقوم المتعلمون بوصف المشهد تلقائيا ، بعد طرح  C:\Users\acer\Downloads\26172753_838270069690243_403846356828129619_o.jpg  أسئلة توجيهية عليهم تناسب مستواهم :  - ماذا يفعل الأطفال ؟  - ترى أين يتواجدون ؟  - ماذا يوجد على الطاولات ؟ ماذا يعطي الأب لأحمد ؟  - هل المعرض للكبار فقط ؟  يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال طرح مجموعة من الأسئلة المساعدة بهدف الوصول إلى حوار ثنائي بين متعلمين مثل:  - إلى أين سيأخذ الأب أحمد و خديجة ؟  - ماذا ستشتري خديجة من المعرض ؟  - ماهي الكتب التي أراد أحمد أن يشتريها  - ماذا أعطى الأب لأحمد ؟  - ماذا كانت تقول الأم دائما لأحمد ؟  عرض الأدوار  الأب : أحمد خديجة هيا نذهب إلى معرض الكتاب  خديجة : فكرة رائعة ! سأشتري قصة النملة و الصرصور لصديقتي زينب  أحمد : و أنا سأشتري كتابا في الرياضيات و آخر في الرياضة لصديقي بلال  الأب : خذ يا أحمد هذا كتاب الطهارة  أحمد : أمي دائما تردد : كن نظيف الجسم تنل محبة الله و محبة الناس | **بناء التعلمات** |
| مسرحة أحداث النص | يسأل المعلم من يعيد الحوار بين الأب و عائلته  إعادة مسرحة النص المنطوق | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان:** تعبير شفوي **المدة :** 45 د

**النشاط:** تعبير شفوي **الحصة:**03

**المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع: هذا - هذه**

**مؤشر الكفاءة:** يوظف **هذا - هذه** في جمل د**الة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يتذكر و يجيب | العودة إلى النص المنطوق  - لماذا يذهب الناس إلى معرض الكتاب ؟  - و هل فعل أحمد و خديجة ذلك ؟ | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يعبر تلقائيا  يجيب عن الأسئلة  و مستنطقا المشهد  يوظف الصيغ المستهدفة في جمل من إنشائه | يقوم المعلم بعرض الصورة على السبورة ليتم التعبير عنها تلقائيا ، بعد ذلك طرح أسئلة توجيهية .  C:\Users\acer\Downloads\25659651_838270093023574_8012247523743894039_n.jpg  - من يظهر في الصورة ؟  - ماذا يسلم الأب لأحمد ؟ ماذا قال له ؟  - هل هو كتاب مفيد ؟  **هذا كتاب مفيد .**  قراءة إجمالية للجملة و تلوين الصيغة المستهدفة .  مطالبة المتعلمين، بنسج جمل على منوالها.  - اشترت خديجة قصة النملة و الصرصور لصديقتها زينب . ماذا تقول لها ؟  - في رأيك هل هذه القصة ممتعة ؟  **هذه قصة ممتعة .**  قراءة إجمالية للجملة و تلوين الصيغة المستهدفة .  مطالبة المتعلمين ، بنسج جمل على منوالها. | **بناء التعلمات** |
| ينجز  و يقرأ الجمل و يوظف الصيغ | يكتب المعلم على السبورة الجمل التالية:  ........... رجل شجاع .  ........... هرة جميلة .  .......... صورة كبيرة .  .......... معرض واسع .  يطلب المعلم قراءة الجمل من السبورة و يطلب منهم في الجملة الأولى اختيار هذا أو هذه و هكذا مع باقي الجمل | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** تعبير شفوي **المدة : 45 د**

**النشاط:** إنتاج شفوي **الحصة:04**

**المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع: في معرض الكتاب**

**مؤشر الكفاءة:** يصف مشهدا و يعلق عليه، إنتاج نص شفوي مماثل للنص المنطوق ، انطلاقا من سندات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يتذكر و يجيب | العودة إلى النص المنطوق ، وطرح السؤال التالي :  - إلى أين رافق أحمد و خديجة أباهما ؟  - ماذا اشترى كل منهما ؟  - ماذا اقترح الأب على أحمد أن يشتري ؟ لماذا؟ | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يعبر تلقائيا  يجيب عن الأسئلة  و مستنطقا المشهد  و يشارك في بناء النص المشترك | يعرض المعلم المشهد على السبورة  C:\Users\acer\Downloads\26172753_838270069690243_403846356828129619_o.jpg  ترك المتعلم يعبر عما في الصورة ثم يسأل :  - ماذا تلاحظون في الصورة ؟  - ماذا أعطى الأب لأحمد ؟  - ماذا تفعل البنت ؟  - هل يوجد أطفال فقط في المعرض ؟ - ماذا يوجد أيضا ؟  - مع من حضر الأطفال ؟  - ماذا يوجد على الطاولات ؟ - هل هي كثيرة أم قليلة ؟  يساعد المعلم التلميذ على ترتيب أفكاره  من خلال إجابات المتعلمين يسجل الأستاذ التعابير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة و يتم الربط بينها لتكوين نص بمشاركة المتعلمين | **بناء التعلمات** |
| يقرأ النص | قراءة النص المنتج مرة من طرف الأستاذ ثم مطالبة التلاميذ بالقراءة الجماعية ثم الفردية. | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة : 45 د**

**05النشاط:** قراءة إجمالية **الحصة :**

**المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع: في معرض الكتاب**

**مؤشر الكفاءة:** القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة | يسأل المعلم:  - هل ذهب أحمد و خديجة بمفردهما إلى معرض الكتاب ؟  - لماذا ذهبا ؟ | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يجيب عن الأسئلة  يقرأ الجملة فرديا، مرتبة  و مشوشة | يسأل المعلم :  - ما الذي اشترته خديجة ؟  - أذكر ما قالته .    - يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية.  - يقوم المعلم بكتابة الجملة على الألواح أو البطاقات غير مرتبة و مطالبة المتعلم ترتيبها ثم قراءتها مرتبة.  - يحذف المعلم كلمة و مطالبته بإتمامها  يسأل المعلم :  - ما الذي اشتراه أحمد ؟  - من يستطيع، إعادة ما قاله ؟  - يقرأ المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية.  - يقوم المعلم بكتابة الجملة على الألواح أو البطاقات غير مرتبة و مطالبة المتعلم ترتيبها ثم قراءتها مرتبة.  - يحذف المعلم كلمة و مطالبته بإتمامها | **بناء التعلمات** |
| يقرأ النص. | يقرأ المتعلم النص كاملا | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة : 45 د**

**النشاط:** قراءة **الحصة:07**

**المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع:حرف الصاد**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة | يراجع المتعلم على سبورة الحروف الحروف المدروسة  **العودة إلى النص المنطوق :**  - كم كتابا اشترى أحمد ؟  - أذكرهما . | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يجيب عن السؤال  يقرأ الجملة فرديا مرتبة  و مشوشة  يجزء الكلمة إلى أصوات  يكتشف الحرف  يقرأ | استنتاج الجملة:  - و ما الذي اشترته خديجة ؟ من يعيد لنا ما قالت ؟     * قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . * تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرائية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..)   تجريد الحرف:  ينقل المتعلمون كلمة (صديقتي ) على الألواح .  تأطير كلمة ( صديقتي ) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات (صَـ / دِيـ / قـَ / تِي) .   * تمحى الأصوات بالتدريج إلى أن يبقى الصوت المقصود( صـ) * إذن ماهو الحرف الذي بقي معنا ؟   ضيفنا هو حرف الصاد ، نكتب الحرف على الألواح  كما تعرفون أن لكل حرف لديه إخوة ، سنتعرف على إخوة الصاد  في أول الكلمة صـ في وسط الكلمة ــصـ في آخر الكلمة ص  يقرأ المتعلم حرف الصاد بالحركات القصيرة  يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب و مطالبة المتعلم بقراءتها و التلاميذ يتابعون بالمسطرة | **بناء التعلمات** |
| يكون كلمات | يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الصاد في مواضع عدة ، ويدون الكلمات على السبورة | **استثمار**  **المكتسبات** |

**مؤشر الكفاءة:** يكتشف حرف الصاد و يقرأه مع باقي الأصوات

**الميدان :** التعبير الكتابي **المدة : 45 د**

**النشاط:** كتابة **الحصة:08**

**المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع:حرف الصاد**

**مؤشر الكفاءة:** يكتب حرف الصاد متتبعا مقاييس الحروف

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يقرأ و يكتب | يسأل المعلم ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟  سنعرف اليوم حرف الصاد بأصدقاء جدد ، من يعرفهم بهم ؟  يقرأ المتعلم من سبورة الحروف ، الحروف المدروسة | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يلاحظ  يقرأ  يكتب | يعلق المعلم الصور و يضع تحت كل صورة اسمها    يكتب المعلم الكلمات التالية : قصص – مصحف – صرصور – حصان  يسأل المعلم أين يقع حرف الصاد؟  يتوصل المتعلم في: أول الكلمة –وسط الكلمة –آخر الكلمة  يكتب المعلم حرف الصاد مع الحركات القصيرة و الطويلة  يقرأ المتعلم حرف الصاد مع الحركات  على اللوحة يكتب المتعلم حرف الصاد في مواضعه الثلاثة  يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس | **بناء التعلمات** |
| يكتب وفق النموذج | على كراس القسم يرسم المعلم النموذج و يساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية و ينجز النموذج الأول  كتابة كل حرف في سطر  مراقبة المعلم الإنجاز و يوجه  يواصل المتعلم مع بقية النماذج | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة :**  45 د

**النشاط:** تطبيقات **الحصة:** 09 **المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع: حرف الصاد**

**مؤشر الكفاءة:** يثبت حرف الصاد و يقرأه في كلمات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يتذكر و يجيب | يقرأ المتعلم على سبورة الحروف ، الحروف المدروسة  يملي المعلم بعض الحروف و الكلمات تتضمن الحروف المدروسة  صَ - صِ – مسمار – صهـر | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يقرأ أصوات حرف الصاد | **قراءة الحرف بجميع أصواته**    - يتوصل المعلم إلى قراءة و كتابة حرف الصاد مع جميع الأصوات  - يقرأ المتعلم الصاد مع جميع الحركات  - كتابة الحرف على الألواح الذي ينطقه المعلم | **بناء التعلمات** |
| ينجز  تصحيح جماعي و فردي | يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت1) ص 30 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل ، و يقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم .    التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من المتعلمين . | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة :**  45 د

**النشاط:** قراءة **الحصة:**10

**المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع: حرف الضاد**

**مؤشر الكفاءة:** يكتشف حرف الضاد و يقرأه مع باقي الأصوات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة | العودة إلى النص المنطوق :  هل كانت خديجة سعيدة بالذهاب إلى معرض الكتاب؟  كيف عرفت ذلك ؟  ما الذي اشترته ؟ | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يجيب عن السؤال  يقرأ الجملة فرديا مرتبة  و مشوشة  يجزء الكلمة إلى أصوات  يكتشف الحرف    يقرأ | **استنتاج الجملة:**  ما الذي اشتراه أحمد من معرض الكتاب ؟ ماذا قال ؟     * **قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ .** * **تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرائية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..)**   **تجريد الحرف:**  **ينقل المتعلمون كلمة (الرياضة ) على الألواح .**  **تأطير كلمة ( الرياضة ) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات .( ال/ رِ /يا/ضَـ/ـة ) .**   * تمحى الأصوات بالتدريج إلى أن يبقى الصوت المقصود( ضـ) * إذن ماهو الحرف الذي بقي معنا ؟   ضيفنا هو حرف الضاد ، نكتب الحرف على الألواح  كما تعرفون أن لكل حرف لديه إخوة ، سنتعرف على إخوة الضاد  في أول الكلمة ضـ في وسط الكلمة ــضـ في آخر الكلمة ض  يقرأ المتعلم حرف الضاد بالحركات القصيرة  يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب و مطالبة المتعلم بقراءتها و التلاميذ يتابعون بالمسطرة | **بناء التعلم** |
| يكون كلمات | يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الضاد في مواضع عدة ، ويدون الكلمات على السبورة | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** التعبير الكتابي **المدة :** 45 د

**النشاط:** كتابة **الحصة:**11

**المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع: حرف الضاد**

**مؤشر الكفاءة:** يكتب حرف الضاد متتبعا مقاييس الحروف

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يقرأ و يكتب | يسأل المعلم ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟  سنعرف اليوم حرف الضاد بأصدقاء جدد ، من يعرفهم بهم ؟  يقرأ المتعلم من سبورة الحروف ، الحروف المدروسة | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يلاحظ    يلاحظ  يقرأ  يكتب | يعلق المعلم الصور و يضع تحت كل صورة اسمها    يكتب المعلم الكلمات التالية : غميضة – معرض – ممرضة – مضرب  يسأل المعلم أين يقع حرف الضاد؟  يتوصل المتعلم في: أول الكلمة –وسط الكلمة –آخر الكلمة  يكتب المعلم حرف الضاد مع الحركات القصيرة و الطويلة  يقرأ المتعلم حرف الضاد مع الحركات  على اللوحة يكتب المتعلم حرف الضاد في مواضعه الثلاثة  يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس | **بناء التعلمات** |
| يكتب وفق النموذج | على كراس القسم يرسم المعلم النموذج و يساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية و ينجز النموذج الأول  كتابة كل حرف في سطر  مراقبة المعلم الإنجاز و يوجه  يواصل المتعلم مع بقية النماذج | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة :** 45 د

**النشاط:** تطبيقات **الحصة:** 12 **المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع: حرف الضاد**

**مؤشر الكفاءة:** يثبت حرف الضاد و يقرأه في كلمات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يتذكر و يجيب | يقرأ المتعلم على سبورة الحروف ، الحروف المدروسة  يملي المعلم بعض الحروف و الكلمات تتضمن الحروف المدروسة  ضَ – ضُ – ضرس – صبر | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يقرأ أصوات حرف الضاد | **قراءة الحرف بجميع أصواته**    - يتوصل المعلم إلى قراءة و كتابة حرف الضاد مع جميع الأصوات  - يقرأ المتعلم الضاد مع جميع الحركات  - كتابة الحرف على الألواح الذي ينطقه المعلم | **بناء التعلمات** |
| ينجز  تصحيح جماعي و فردي | يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت2) ص 30 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل ، و يقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم .    التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من المتعلمين . | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان : التعبير الكتابي المدة : 45 د**

**النشاط:** إنتاج كتابي **الحصة: 14**

**المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع: حرف الصاد و الضاد**

**مؤشر الكفاءة :** يسترجع مكتسباته السابقة ويستثمرها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| مراجعة الحروف المدروسة | قراءة الحروف المدروسة على السبورة  يملي المعلم حرف الصاد و الضاد مع حركات التنوين | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يضع كل بطاقة في الظرف المناسب لها  يجيب  عن السؤال | **النشاط 1 :**  يعرض الأستاذ النشاط على السبورة ، يوضح المطلوب و يشرح طريقة العمل ، يتبعه التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة ، التصحيح الجماعي على السبورة.    **النشاط 2 :**  ماذا اشترى أحمد من معرض الكتاب ؟  C:\Users\acer\Downloads\26172753_838270069690243_403846356828129619_o.jpg | **بناء التعلمات** |
| يجيب عن السؤال | لو كنت مكان أحمد ، ماذا تشتري ؟  ( تدون إجابات المتعلمين على السبورة، و يركز الأستاذ على الرصيد المكتسب و الكلمات التي تتضمن الحروف المستهدفة ). | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة : 45 د**

**النشاط:** ألعاب قرائية + إدماج **الحصة: 13**

**المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع: حرف الصاد و الضاد**

**مؤشر الكفاءة :** يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يقرأ و يكتب | يراجع المتعلم الحروف على سبورة الحروف الحروف المدروسة  يملي المعلم الكلمات التالية : ضرب - صوص – مرض | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يشكل أفواج و يجمع الحروف لتكوين كلمة مناسبة للصورة  يسمع و يرفع | **النشاط 1 :**  يطلب المعلم تشكيل أفواج كل فوج من 4 تلاميذ  يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات الحروف   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ر | ي | ص | ع | ـة | و | ر | م | م | س | ر | ص | ب | ر | ض | م | | ر | ي | ص | ع | ـة | و | ر | م | م | س | ر | ص | ب | ر | ض | م | | ر | ي | ص | ع | ـة | و | ر | م | م | س | ر | ص | ب | ر | ض | م | | ر | ي | ص | ع | ـة | و | ر | م | م | س | ر | ص | ب | ر | ض | م |   يعلق المعلم في كل مرة صورة و يطلب من الأفواج ترتيب الحروف و تكوين كلمة مناسبة للصورة    الفائز من المجموعة هو الذي يتحصل على الكلمة الأولى و هكذا مع بقية الكلمات  **النشاط 2 :**  في كل مجموعة لديها لوحتين ، لوحة حرف الصاد و لوحة حرف الضاد  يقرأ المعلم في كل مرة كلمة و يطلب من كل مجموعة إذا سمعوا كلمة تحتوي حرف الصاد يرفعون اللوحة المكتوب بها حرف الصاد و إذا سمعوا كلمة تحتوي حرف الضاد يرفعون اللوحة المكتوب بها حرف الضاد  الخاسر يقصى من المسابقة إلى أن تبقى مجموعة واحدة فائزة | **بناء التعلمات** |
| يقرأ | يكتب المعلم الكلمات التالية : ضباب – بصلة – ضرس – صفارة – معرض  يقرأ المتعلم قراءة جماعية ثم فردية ثم يمحي المعلم من كل كلمة حرف | **استثمار**  **المكتسبات** |

**تم تحميل هذا الملف من: موقع المنارة التعليمي**

هذا الملف مساهمة من الأستاذة المتميزة: مريم بوق .. فشكرا جزيلا لها على ما تقدمه

هذا الملف متوفر بصيغة word قابل للتعديل

للمزيد من الملفات التعليمية، زورونا على الرابط:

[**https://www.manaradocs.com/**](https://www.manaradocs.com/)

**تابعونا على فيسبوك للتوصّل بكل جديد في عالم التربية و التعليم**

**صفحتنا على فيسبوك** [**facebook.com/ManaraDocs**](http://www.facebook.com/ManaraDocs)

**مجموعتنا على فيسبوك** [**facebook.com/groups/ManaraDocs**](http://www.facebook.com/groups/ManaraDocs)

**بريدنا الإلكتروني** [**manaradocs.com@gmail.com**](mailto:manaradocs.com@gmail.com)

لنشر ملفاتكم (اختبارات، فروض، مذكرات، مخططات، ......)

يرجى إرسالها على العناوين أعلاه ، و سيتم نشرها باسمكم و المحافظة على حقوقكم.