**المقطــــع**  **:**  **الرابـــــــــــــــــع**

**المقطــــع**  **:**  **الرابـــــــــــــــــع**

**المحــــور** **: الرياضـــــــة و التسلية .**

**الموضوع :** **الوضعيــة الانطلاقيــــة الأم** .

**المركبــة :** **يحلل معالم الوضعية التواصلية** .

**المؤشــر :** **فهم المعنى العام للنص المنطوق – اعادة سرد النص المنطوق** .

**المحــــور** **: الرياضـــــــة و التسلية .**

**الموضوع :** **الوضعيــة الانطلاقيــــة الأم** .

**المركبــة :** **يحلل معالم الوضعية التواصلية** .

**المؤشــر :** **فهم المعنى العام للنص المنطوق – اعادة سرد النص المنطوق** .

 **سيـــــــر الحصــة**

التهيـــــــد :

 **1 - ما هي الرياضة المفضلة لديكم ؟**

**سرد نص الوضعيــــة :**

**في أوقات فراغك تذهب لتتسلـى او تمارس هوايتك المفضلة ، فما هي هوايتك؟ وما هي الأماكن التي تقصدها ؟**

**المهمـــــــــــات :**

**1–يتعرف المتعلم على أماكن التسلية و ضرورة الاستئذان قبل الذهاب .**

**2 – يجري مقابلة في كرة القدم مع أصدقائه .**

**3 – يعبر عن هوايته المفضلة بجمل قصيرة معبرة و ذات دلالة .**

**تقديم المهمــــــة الأولى :**

* **ماذا تفعلون في أوقات فراغكــــــم ؟**
* **أين تذهبـــــــــون ؟**
* **هل تفضلـــون المطالعة و قراءة القصص ؟**
* **ما هي أفضل قصة قرأتمـــــوها ؟**
* **متى تباشرون بالمطالعة ؟**
* **ما هي الرياضة التي تفضلــــــــــون لعبها ؟**

**مشاهـــــدة الصور و التعبير عنهـــــا:**

* **ماذا يوجد على الصورة؟ - ماذا يفعل هؤلاء الناس ؟ - نلاحظ بنت تحمل كتابا ، ماذا ستفعل به ؟**
* **نفس الأسئلـــة مع بقية الصـــــــور -**

**اعـــــــــادة الســـــرد :**

**تشجيع مبادرات المتعلمين بذكر الهواية المفضلة لكل واحد ، والمكـــــان الذي يمارس فيه هوايتــــــه .**

 **1 - الميدان : فهم المنطـــــــــوق ( أسمع و أفهم )**

 **1 - الميدان : فهم المنطـــــــــوق ( أسمع و أفهم )**

**المقطــــــع : الرابـــــــــــــــع ( الأسبوع الأول )**

**المحـــــــور : الرياضة و التسلية .**

**الموضــوع : في معرض الكتـــــــاب .**

**المـــؤشــــر : - يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الإجمالي ,**

**ينتج جمــــــلا بسيطة تترجم المعنى العام للنص المنطـــــــوق**

**المقطــــــع : الرابـــــــــــــــع ( الأسبوع الأول )**

**المحـــــــور : الرياضة و التسلية .**

**الموضــوع : في معرض الكتـــــــاب .**

**المـــؤشــــر : - يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الاجمـــــالي ,**

**ينتج جمــــــلا بسيطة تترجم المعنى العام للنص المنطـــــــوق سيــــــر الحصــــــــة**

* **التمهيــــــــــد :**

**في أوقات فراغك تذهب لتتسلى أو تمارس هوايتك المفضلة، فما هي هوايتك ؟ و ما هي الأماكن التي تقصدها ؟**

**المهمـــــــــــة :**

**يتعرف المتعلم على أماكـــن التسلية و ضرورة الاستئـــذان قبل الذهــاب .**

**ســــرد النص المنطــــــــوق :**

**. أخذنا أبي في جولة لزيارة معرض الكتاب الذي يقام في الجزائر العاصمــــــة .**

**خديجـــــة : فكرة رائعــــة . سأشتري قصة للنملة و الصرصور .**

**أحمـــــــد : و أنا سأشتــــري كتابا في الرياضيـــات و كتابا في الرياضة ، بل كتابين .**

**الأب : خذ هذا الكتاب يا أحمـــــد ، انه يتحدث عن الطهــــــــــــارة .**

**أحمــــــــد : أمي دائما تردد : كن نظيف الجسم تنل محبــة الله ومحبة الناس .**

**فهم المنطــــــــــوق :**

**\* اختبــــار مدى فهم المتعلمين للنص المنطـــــــوق :**

* **أين ذهــب أحمـــد و خديجـــــــة ؟**
* **مع مـــن ذهبـــــــــــوا ؟**
* **أين يوجـــد معرض الكتـــــاب ؟**
* **هل أعجبتـــك الفكـــــــــرة ؟**
* **ماذا ستشتــــــري من المعـــــــرض ؟**
* **و أحمــــــد ماذا سيشتــــــــري ؟**
* **ماذا اقتــــــرح الأب على أحمــــد أن يشتــــري ؟**
* **ماذا كانت تقـــول الأم لأحمـــــد ؟**

**إعادة الســــــــــرد :**

* **تشجيــــــع مبادرات المتعلميـــن التعلقة بإعادة سرد النص المنطــــــوق .**

**1 – الميـدان : التعبير الشفـــوي ( أشاهد وأعبر )**

**1 – الميـدان : التعبير الشفـــوي ( أشاهد وأعبر )**

**المقطـــــــــــع : الرابــــــــــــــــــــع ( الأسبوع الأول )**

**المحـــــــــــور : الرياضــــة و التسليــــة .**

**الموضــــــوع : في معـــرض الكتــــــاب**

**المؤشـــــــــــر : - وصف مشاهد و صـــور و التعليق عليها**

 **- يكتشف الصيغ و يوظفــــها في وضعيـــات دالة .**

 **- ينظم أفكــــاره و يعبر عنهـــا تعبيــرا سليمـــــا .**

**المقطـــــــــــع : الرابــــــــــــــــــــع ( الأسبوع الأول )**

**المحـــــــــــور : الرياضــــة و التسليــــة .**

**الموضــــــوع : في معـــرض الكتــــــاب**

**المؤشـــــــــــر : - وصف مشاهد و صـــور و التعليق عليها**

 **- يكتشف الصيغ و يوظفــــها في وضعيـــات دالة .**

 **- ينظم أفكــــاره و يعبر عنهـــا تعبيــرا سليمـــــا .**

**سيـــــر الحصـــــــــة**

**1- التمهيـــــــــــد :**

 **\* دعــوة المتعلمين الى ملاحظة المشهد المعــــروض على الكتاب أو السبورة .**

 **\* فسح المجال للملاحظــــة و التأمل و الاستفسارات .**

**2 – الوصف التلقائي للمشهـــــــد :**

 **يصف المتعلم المشهد تلقائيا تجاوبا مع الأسئلة التوجيهيــــة .**

* **ماذا تلاحظ على الصـــــــورة ؟**
* **ماذا يفعل هؤلاء الأطفـــــــال ؟**
* **من منكم زار معــــرضا للكتـــــــاب يومـــــا ما ؟**
* **ملاحظة الطفل : - لماذا يبكـــــــي هذا الطفل ؟ ( اجابات متنــــــوعة ، يتم تشجيع الأحســـــن منها )**

 **3 – بنـــــــــاء الحــــــــوار :**

 **يتم توجيه تعابير المتعلميـن و بناء الحوار حول مضمون المشهد خلال طرح مجموعة من الأسئلة .**

 **- ماذا لفت انتباهـــك في هذه الصـــــورة ؟**

 **- ماذا يوجــــد على الطــــــــاولة ؟**

 **- ماذا يوجـــد على الرفـــــــوف ؟**

 **- لماذا يأتي الناس الى المكتبـــــــة ؟**

 **- ماذا تفعـــل الأم لابنهــــــــا ؟**

 **4 – الخـــــــلاصة :**

 **مطالبة المتعلميـــن بوصف معرض الكتاب أو مكتبـــــــــة:**

 **\*استعن بالصــــورة و صف مكتبة ، و ما هو واجبك نحوهـــــا ؟**

 **\* يتوصل إلى تكويـــــــن جمل بسيطــــة و مفهـــــــومة .**

**5 – توظيـــــف الصيــــــــغ :**

 **- الإشارة إلى الكتـــــاب: - ما هذا ؟ - هل هو مفيــــــد ؟**

 **يتم التوصــــــل إلى : ( هــــذا كتـــــــاب مفيــــــــد )**

 **( تكــــــــرار الجملة جمــــــاعيا ، ثم فــــــــرديا ).**

 **- نفس العمل لاستنتــــــاج : ( هــــذه قصة مشــوقة )**

 **مطالبة المتعلميـــن بالإتيان بجمــــل فيها اسم الإشارة ( هـــذا / هــذه )**

**3 –الميــــــدان : فهم المكتــــــوب ( أقرأ و أكتشف )**

**3 –الميــــــدان : فهم المكتــــــوب ( أقرأ و أكتشف )**

**المقطــــــــــــع : الرابـــــــــــــع ( الأسبوع الأول )**

**المحـــــــــــور : الرياضـــة و التسليــــة**

**الموضـــــــوع : في معـــــرض الكتــــــاب**

**المؤشــــــــــر : القراءة الجيـــدة / استخراج معلومـــات من سندات بصرية و فهمهـــا .**

 **يكتشـــــــف الحرف و يقــــــــرأه في مختلف الوضعيــــــات .**

**المقطــــــــــــع : الرابـــــــــــــع ( الأسبوع الأول )**

**المحـــــــــــور : الرياضـــة و التسليــــة**

**الموضـــــــوع : في معـــــرض الكتــــــاب**

**المؤشــــــــــر : القراءة الجيـــدة / استخراج معلومـــات من سندات بصرية و فهمهـــا .**

 **يكتشـــــــف الحرف و يقــــــــرأه في مختلف الوضعيــــــات .**

**سيـــــــــر الحصـــــة**

**1 - التمهـــــــيد :**

 **- أيــــن ذهـــب أحمـــــد و خديجــــــة ؟**

**2 - أبني و أ قـــــــرأ :**

 **ملاحظـــة الصورة (ص : 61 )**

 **ماذا قررت خديجة أن تشتــــــري ؟ و أحمـــــد ، ماذا سيشتــــــري ؟**

 **خديجــــة : سأشتري قصة النملة والصرصور لصديقتي زينب .**

 **أحمـــــد : وأنا سأشتري كتابا في الرياضبات و آخر في الرياضة لصديقي بلال .**

 **( يقرأ التلاميذ الجمل فرديا على السبــــــــورة ) .**

**3 – قـــــــــــــراءة المقــــــــــاطع :**

 **لمن ستشتري خديجة قصة النملة و الصرصــــور ؟**

 **- يستخــــــرج التلاميذ الجملــــة : ( سأشتري قصة لصديقتي زينب )**

 **- يقرأ التلاميذ الجملــــــة فرديا / بعدهــــا تقطع الى كلمـــــــــات .**

 **- تقطـــع كلمة ( لصديقتــــــي ) الى أصوات بمعية التلاميـــــذ على الألــــــواح .**

 **\* عن طــــريق المحو التدريجـــــي يتوصـــل التلاميذ الى اكتشـــــاف الحرف ( ص )**

 **\* ترديد الحـــــرف ( ص ) مع الحـــركات في جميع الوضعيــــــــات .**

 **\* كتابة كلمــــــــات على السبـــــــورة و قراءتــــــــها .**

 **التعــــــــرف على رسم الحـــــــرف :**

* **يتعرف التلاميـــذ على طريقة كتــــــابة الحرف وفق مقاييســه بدءا بالفضــــاء ، بالأصابع**

**وكـــــذا على الألـــــــواح و الطبــــــــاشير . و أخيـــــرا على كراســــــات القســـــم .**

* **قراءة كلمــــــــات تحتــــــــوي على حرف الصــــــاد .**

**قـصص - مـصـحف - صـرصـــور - حــصـــــــان**

 **( نفس العمل لاكتشـــــــــاف حرف الضـــــاء )**

**4 –أقـــــــرأ و أثبـــت :**

 **\* املاء الحــــروف المدروسة ( العين ، الياء ، السين ، الشين ،الجيم ، الحـــاء ، الصـــاد ، ..... )**

 **\* مطالبة المتعلميــــن بكلمات تحتوي على حـــرف الصـــــاد ، كتابتها على السبــورة ، بحيث يعيــن**

 **التلاميــــذ الحرف المدروس ان وجــــد .**

* **ترديد الصوت ( الصـــاد ) مع بقية الحــــركات على السبــــــــورة .**
* **تنجـــــز التطبيقــــــات على كراس الأنشطـــــة / ص: 36**
* **( نفس العمل عند تثبيت حرف ( الضــــــــاء )**

**5 –ألعاب القـــــراءة : ( ألعب و أقرأ )**

 **قـــــــــراءة الحــــروف المدروســــة على جدول الحـــروف والمعلقــــات .**

 **النشـــــــــاط : ( 01 )**

**ضع كل كلمة في الخانة المناسبــــة لها : صرصور –ضيف – صورة – ضبي – صندوق – ضرس .**

|  |  |
| --- | --- |
| **ص** | **ض** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**النشــــــــــاط : (02 )**

 **رتب الكلمـــــــات التالية لتحصل على جملـــــة مفيدة .**

 **معــرض - الكتـــــاب - أحمــــد - زار - و خديجـــــة**

**النشــــــــــاط : ( 03 )**

**أكمـــل بالحـــــرف المنــــــــاسب :**

**ضــ - ـــصــ - ضـــ ( تر....ــع الأم الــ....بي بالر....ـــا عة ) .**

**5 – المحفــــــــــوظات :**

**يستمــــع المتعلم الى المحفوظة ،يفهم معنــــاها الاجمـــــالي ويحفظـــها**

**حفـــظا سليـــما بالتلحـــــــين . ( لعبة الغميضــــــة ) .**

**4 –الميـــــدان : التعبيــــر الكتابي** .

**4 –الميـــــدان : التعبيــــر الكتابي** .

**المقطــــــــــــع : الرابـــــــــع ( الأسبوع الأول )**

**المحـــــــــــور : الرياضـــة و التسليـــــة .**

**الموضـــــــوع : في معــــرض الكتـــاب .**

**المؤشـــــــــــر : يسترجــــع تعلماته القبلية ويوظفهـــا**

 **لانجاز نشاطات ادماجيــــة متنوعــــــة .**

**المقطــــــــــــع : الرابـــــــــع ( الأسبوع الأول )**

**المحـــــــــــور : الرياضـــة و التسليـــــة .**

**الموضـــــــوع : في معــــرض الكتـــاب .**

**المؤشـــــــــــر : يسترجــــع تعلماته القبلية ويوظفهـــا**

 **لانجاز نشاطات ادماجيــــة متنوعــــــة .**

**سيـــــــر الحصــــــة**

 **1 - استحضار المعارف القبليـــــة :**

**- امــــلاء الحـــروف مع كلمـــــات .**

**- قــراءة الحروف على جــــدول الحروف و المعلقــــات .**

 **2 – تقــــديم النشــــــــاط :**

 **- دعـــوة المتعلميـــن الى فتح كتــــاب الأنشطة / ص : 31 .**

 **3 - انجـــــــاز النشــــــاط :**

 **- عرض بطــــــاقات و أظــــرفة على السبـــــورة**

 **- شــــرح التعليمـــة و مطالبة المتعلمـــين بقراءة الكلمــــات .**

 **( يقوم المتعلمــــون بوضع كل بطـــــاقة في مكــــانها المناسب ) .**

* **مطالبـــة المتعلميــــن بذكــر مشتريات أحمــــد من معرض الكتاب.**
* **لو كنت مكـــان أحمـــد ماذا ستشتـــــري؟**

 **( ترك فرصـــة للتلاميـــذ للتعبيـــر عن رغباتهـــم في المشتريات**

 **التي يقتنـــونها ) .**

 **4 – تقـــــيم و معالجـــة :**

 **مراقبــة أعمال المتعلميـــن و تقويمها، مع تقديم المعالجــة المناسبــة**

 **عند ظهـــور النقائـــص خلال مشاركتهـــم .**

**تم تحميل هذا الملف من: موقع المنارة التعليمي**

هذا الملف مساهمة من الأستاذة المتميزة: مريم بوق .. فشكرا جزيلا لها على ما تقدمه

هذا الملف متوفر بصيغة word قابل للتعديل

للمزيد من الملفات التعليمية، زورونا على الرابط:

 [**https://www.manaradocs.com/**](https://www.manaradocs.com/)

**تابعونا على فيسبوك للتوصّل بكل جديد في عالم التربية و التعليم**

**صفحتنا على فيسبوك** [**facebook.com/ManaraDocs**](http://www.facebook.com/ManaraDocs)

**مجموعتنا على فيسبوك** [**facebook.com/groups/ManaraDocs**](http://www.facebook.com/groups/ManaraDocs)

**بريدنا الإلكتروني** **manaradocs.com@gmail.com**

لنشر ملفاتكم (اختبارات، فروض، مذكرات، مخططات، ......)

يرجى إرسالها على العناوين أعلاه ، و سيتم نشرها باسمكم و المحافظة على حقوقكم.