

النصر المنقوص المقترن

أنواع الرياضة

شغل الأب التلفاز ، وأخذ يشاهد بعض المحطات الفضائية .

ظهر على الشاشة فلم مروع ، خاف أحمد و طلب من أبيه أن يغيره .

أحمد : هل تاذن لي يا أبي أن أشاهد برنامجا في الرياضة ؟

الأب : أجل ، تفضل يا بني .

أحمد : أتذكرة يا أبي صديقي طارقا ؟ هو بطل في كرة الطاولة .

الأب : وماذا عن صديقك محفوظ ؟

أحمد : هو يحب السباحة على الظهر ، أما أخيه هدى فهي تلعب كرة السلة .

و أما أصدقائي الآخرون فهم أعضاء في الفريق المحلي لكرة القدم .

الأب : و أنا أشجعك أن لا تترك ممارسة رياضة ركوب الدراجة ، فإنها رياضة مفيدة للجسم و العقل معا .

شُغلَّ الأبُ التَّلْفَازَ . وَأَخْدَى شَاهِدَ يَخْسِنَ التَّسْخَلَاتِ الْفَضَائِلِ .

ظَهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ فَلَمْ مَرْعَبٌ . خَافَ أَحْمَدٌ وَطَلَبَ مِنْ أَبِيهِ أَنْ يَغْيِرَهُ .

أَخْمَدٌ، عَلَى تَأْذِنِي يَا أَبِي أَنْ أَشَاهِدَ بِرِئَاسَتِهِ فِي الرِّئَاسَةِ ؟

هَلَّا، أَبِي، تَفَضَّلْ يَا بَنِي .

أَخْمَدٌ، أَتَذَكَّرُ يَا أَبِي صَدِيقِي حَسَانًا ؟ حَمَّلَ يَتَارِشَ رِيَامَةَ رُخُوبِ الدَّرَاجَةِ . أَتَأْخِذُهُ هَذِي تَهْمِينَ تَلْعَبُ تَحْرِيَةَ السَّلَةِ .

وَآتَى أَشْدِقَائِي الْآخِرُونَ قَهْمَ آخِمَّةَ فِي الْفَرِيقِ التَّحْلِيلِ لِرُخُوبِ الْقَدْمِ .
هَلَّا، وَأَنَّ أَشْجَعَتُكُمْ أَنْ لَا تَقْرَأُ مَسَارَتَهُ التَّسَاسَةِ . فَيَأْتُهَا رِيَامَةَ ثَمِيدَةَ لِتَجِيَّسَ وَالْمُقْلِيَّةَ .

التعديل المقترن	النص الأصلي
أتذكرة يا أبي صديقي طارقا ؟	أَتَذَكَّرُ يَا أَبِي صَدِيقِي حَسَانًا ؟
هو يحب السباحة على الظهر	هُوَ يَمْارِسُ رِيَاضَةَ رُوكُوبِ الدَّرَاجَةِ
الأب : وماذا عن صديقك محفوظ ؟	غَيْرُ مُوجَدَةِ .
ممارسة رياضة ركوب الدراجة.	مَسَارَتَهُ التَّسَاسَةِ

الرابع : الرياضة والتمثيلية	النشاط : فهم المنطق (نوع الرياضة)	الوسائل : الكتاب ، نص محوري - صور
الساعة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطق
الأحد صباحا	السبووع الثالث	المادة : اللغة العربية
القيمة المشتركة بين المواد الثلاث : السفر، النظافة، اللعب، المناسبة، العطف، و الروح الرياضية.	الكتابة الختامية : يفهم خطبات متعددة يتغلب عليها الطابع الحواري و يتဂاوب معها .	الهدف الثالث : الميدان : فهم المنطق

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤسسة السكنية	التقويم
عرض الوضعية الأم :	في أوقات فراغك تذهب لتنسللى أو تمارس هوايتك المفضلة فما هي هوايتك ؟ و ما هي الأماكن التي تقصدتها للتنفسية ؟	يجب عن الأسئلة	
ما هي الأماكن التي تقصدتها للتنفسية ؟	المهمة الثالثة : يعبر عن هوايته المفضلة بجمل قصيرة و دالة.		
تعالوا يا أطفال ، نتعرف على الهوايات (الرياضات) التي يمارسها أحمد و بعض أصدقائه.	قراءة النص المنطوق من طرف الأستاذ على مسامع المتعلمين بصوت معبر، مرافق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم، وإعادة السرد إذا اقتضت الضرورة، وحسب الحاجة.	يستمع لقراءة الأستاذ	
ما الذي ظهر على الشاشة ؟ ماذا شغل الأب ؟ ماذا كان يشاهد ؟ هل خاف أحمد ؟ ما هو البرنامج الذي أراد أحمد مشاهدته ؟ ها وافق الأب على طلبه ؟ ممّا قال له ؟ هل طارق صديق أحمد بطل ؟ في أي رياضة ؟ عن أي صديق سأّل الأب أحمد ؟ ما هي الرياضة التي يحبها ؟ و ممّا عن آخره ؟ أصدقاء أحمد أعضاء في أي فريق ؟ ما هي الرياضة التي يمارسها ؟ (تجزئة النص المنطوق ، وطرح أسئلة خاصة بكل جزء) بماذا نصح الأب احمد ؟ متى نمارس رياضتنا المفضلة ؟ و بممّا تلتزم أثناء ممارستها ؟ اكتشاف لجانب القيمي للنص المنطوق: (الاستداذ - تجد العنف - المناسبة ضمن قوانين اللعبة - التحليل الرياضي يتظم وفقه)		يجب عن الأسئلة	
يقوم الأستاذ بتشجيع المتعلمين على إعادة سرد النص المنطوق .	يعيد سرد النص المنطوق		

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثالث	الأحد صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث: السفر، النظافة، اللعب، المنافسة، العطف، والروح الرياضية.	رقم الحصة : 2	المدة : 45:	الاسبوع الثالث	القيمة المشتركة بين المواد الثلاث: السفر، النظافة، اللعب، المنافسة، العطف، والروح الرياضية.
الكتابة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة المؤشر: وصف مشاهد و صور والتعليق عليها .			الكتاب	الكتاب : يفهم حديثه
			النشاط : التعبير الشفهي (الاحظ و أعبر)	القطط الرابع : الرياضة و التسلية

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	<p>العودة إلى النص المنطوق ، وطرح السؤال التالي :</p> <p>ما هي الرياضة التي يمارسها أحمد في أوقات الفراغ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - دعوتهما إلى ملاحظة المشهد المعروض على السبورة . - فسح المجال لهم للملاحظة و التأمل و الاستفسارات . 	يجب عن السؤال يتأمل المشهد	
المرحلة الثانية	<p>1- الوصف التلقائي :</p> <p>- يقوم المتعلمون بوصف المشهد تلقائيا ، بعد طرح أسئلة توجيهية عليهم تتناسب مع مستواهم :</p> <p>صف ما تراه في الصورة .</p> <p>2- تنظيم التعبير و بناء الحوار :</p> <p>يتم تشجيع التعبير المنشئ و بناء الحوار انطلاقا من مضمون المشهد و عبر الأسئلة المساعدة :</p> <p>هل تتجز واجباتك عندما تعود إلى المنزل ؟</p> <p>و بعد أن تنهي واجباتك ماذَا تفعل ؟</p> <p>ما هي الرياضة (<u>الهواية</u>) التي تحبها؟</p> <p>من شجعك على ذلك ؟</p> <p>هل يشاركك أحد من أفراد عائلتك أو أصدقائك في هذه الرياضة (<u>الهواية</u>) ؟</p> <p>اذكر بعض الرياضات(<u>الهوايات</u>) التي يحبونها .</p> <p>ما هي الفائدة من وراء ممارستك لها ؟</p> <p>إلى ماذَا تحتاج حتى تمارسها ؟</p> <p>ما الذي عليك ان تلتزم به عند القيام بهذه الرياضة (<u>الهواية</u>) ؟</p> <p>أترید من زملائك أن يمارسوها ؟</p> <p>ماذا تقول لهم ؟</p> <p>.....</p> <p>خلال اجابات المتعلمين يسجل الأستاذ التعبير الحسن في جمل قصيرة على السبورة و يتم الربط بينها لتكوين نص بمشاركة المتعلمين .</p>	يجب عن الأسئلة و مستطقا المشهد و يشارك في بناء النص المشترك	
المرحلة الثالثة	القراءة الإجمالية للنص المكتوب على السبورة من قبل المتعلمين .	يقرأ النص اجمالا	

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الاسبوع الثالث : الاحد مساء
رقم الحصة : 3	المدة: 45	القيم المشتركة بين المواد الثلاث : السفر، النظافة، اللعب، المنافسة، العطف، و الروح الرياضية.	
المؤشر: يوظف الروابط والصيغ المناسبة.		الكفاءة الخامسة : يحاور و يناقش انطلاقاً من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	
الملقط الرابع : الرياضة و التسلية	الوسائل : الكتاب ، صور ، بطاقات	المركبة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه.	

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	العودة إلى النص المنطوق : ما هو البرنامج الذي أراد أحمد مشاهدته ؟ هل لأحمد أصدقاء يمارسون الرياضة ؟ ذكرهم.	يجيب عن الأسئلة .	المرحلة الأولى
المرحلة الثانية	- يقوم المعلم بعرض الصورة على السبورة ليتم التعبير عنها تلقائيا ، بعد ذلك طرح أسئلة توجيهية . من يظهر في الصورة ؟ ماذا يركب ؟ ماذًا نسمى هذه الرياضة ؟ ما هي الرياضة التي يمارسها أحمد ؟ هو يمارس رياضة ركوب الدراجة.	يعبر تلقائيا يجيب عن الأسئلة و مستطلاً المشهد	استنتاج الجملة. قراءة إجمالية لها، و تلوين الصيغة المستهدفة . مطالبة المتعلمين ، بنسج جمل على منوالها.
المرحلة الثالثة	ملاحظة الصورة . من يظهر في الصورة ؟ ماذا نسمى هذه الرياضة ؟ هل هذى أخت محفوظ تمارس رياضة كرة القدم ؟ إذن ماذًا نقول عنها ؟ هي تمارس رياضة كرة السلة .	يوظف الصيغ المستهدفة في جمل من إنتاجه	استنتاج الجملة. قراءة إجمالية للجملة، و تلوين الصيغة المستهدفة . مطالبة المتعلمين ، بنسج جمل على منوالها.
المرحلة الرابعة	خلق وضعيات مختلفة لاستعمال هو و هي .	ينتج جملات تتضمن هو و هي	

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثالث
45	رقم الحصة :	4	القيمة المشتركة بين المواد الثلاث : السفر، النظافة، اللعب، المنافسة، العطف، والروح الرياضية.
المؤشر: وصف مشاهد و صور والتعليق عليها .	الكفاءة الخاتمية : يحاور و ينافش انطلاقاً من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات المركبة : بفهم حديثه .	الوسائل : الكتاب ، صور	النشاط : إنتاج شفوي
			المقطع الرابع : الرياضة و التسلية

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التعقيم
العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التالية :	يذكر مضمون النص المنطوق		لماذا رفض أحمد مشاهدة الفلم ؟ ما هو البرنامج الذي فضل مشاهدته ؟ ما هي الرياضات التي يمارسها أصدقاء أحمد ؟ بماذا نصح الأب أحمد ؟
عرض المشاهد و ملاحظتها كلها ، لانتقاد الرابط بينها ، ثم التعبير التلقائي عنها . يقوم الاستاذ بطرح بعض الأسئلة الموجهة .	يعبر تلقائيا	 	هل تحب مشاهدة التلفاز ؟ متى ذلك ؟ هل تقضي وقتا طويلا أمامه ؟ أنتظرين عند مشاهدته ؟ مع من تشاهد عادة ؟ هل تنفق معه على التفرج على نفس البرامج ؟ ما هي البرامج التي تفضلها ؟ هل تحب البرامج الرياضية ؟ اذكر الرياضات التي عرضت فيه ؟ من بين هذه الرياضات ، ما هي الرياضات التي يحبها أصدقاؤك ؟ و انت ما هي الرياضة المفضلة لديك ؟ متى تمارسها ؟ ما هي الفائدة من ممارسة الرياضة ؟
كل المراحل يقوم المعلم بتسجيل اجابات التلاميذ لتكوين ملخص .	يقرأ النص اجمالا ينتج نصا		قراءة النص الناتج عن اجابات المتعلمين . نسمح للمتعلمين ، بمحاولة تكوين نص انطلاقاً من المشاهد .

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثالث	الاثنين صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : السفر، النظافة، اللعب، المنافسة، العطف، والروح الرياضية.	المدة : 45د	المدة : 05د	رقم الحصة :	الميدان : السفر، النظافة، اللعب، المنافسة، العطف، والروح الرياضية.
الكلاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها الطابع الحواري تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تماما قراءة سليمة و يفهمها .	المؤشر: يستقي المعلومات بناء على سند توضيحي مراافق .			الكلاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها الطابع الحواري تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تماما قراءة سليمة و يفهمها .
المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص.	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	النشاط : قراءة (إجمالية)	الوسائل : الكتاب ، صور	المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص.

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم	مؤشر الكفاءة
المرحلة الأولى	العودة إلى النص المنطوق : لماذا طلب الأب من أحمد، لا يترك رياضة ركوب الدراجة ؟ هل أصدقاء أحمد يمارسون نفس الرياضة ؟	الكتاب	يجيب عن الأسنان
المرحلة الثانية	سؤال الأستاذ : أحد أصدقاء أحمد بطل ، من هو ؟ في أي رياضة ؟ طارق بطل في كرة الطاولة استنتاج الجملة الأولى و قرائتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرائية : (تشويس، حذف ، زيادة ، استبدال)	الكتاب	يجيب عن الأسنان
المرحلة الثالثة	سؤال الأستاذ : و ماذا عن محفوظ ، ما هي الرياضة التي يحبها ؟ و أما محفوظ فيحب السباحة على الظهر. استنتاج الجملة الثانية و قرائتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرائية : (تشويس، حذف ، زيادة ، استبدال). (توفير البطاقات في هذه الحصة سيكون أمرا مفيدا)	الكتاب	يقرأ الجملة فردية، مرتبة و مشوشفة
المرحلة الرابعة	قراءات فردية للجمل.	الكتاب	يقرأ الجملتين .

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثالث
القيمة المشتركة بين المواد الثلاث : سفر، النظافة، اللعب، المنافسة، العطف، و الروح الرياضية	الصلة : 9 المدة: 45	الصلة : 9 المدة: 45	الصلة : 9 المدة: 45
المؤشر : يثبت الكلمات انطلاقاً من صور .	الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور ، بطاقات	النشاط : تطبيق (أثب ١)	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية.

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	يقوم المعلم بعرض الصور و بطاقاتها على السبورة . قراءات فردية على السبورة وفي الكتاب .	يقرأ الكلمات	(٢)
المرحلة الثانية	قراءة الحرف بجميع أصواته .	يقرأ أصوات حرف الطاء	(٣)
المرحلة الثالثة	يقوم المتعلمون باتجاه النشاط (أثب ١) ص ٣٤ ، فردياً على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل ، ويقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم .	يضع حرف الطاء في دائرة ثم يكتبه	(٤)
المرحلة الرابعة	التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من المتعلمين قراءة الكلمات المتحصل عليها . مطلوب المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف المستهدف . (تكتب الكلمات على السبورة و يلون الحرف المستهدف)	يقرأ الكلمات يأتي بكلمات تتضمن الحرف المستهدف .	(٥)

السنة الأولى ابتدائي	المادة: اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي	الأسبوع الثالث
القيم المشتركة بين المواد الثلاث :	السفر، النظافة، اللعب، المناسبة، العطف، والروح	المدة: 90د	رقم الحصة: 9 و 10
الكافاء الختامية :	يقرأ تصوياً بسيطة ، يغلب عليها الطابع الحواري تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلاً تماماً قراءة سلية ويفهمها.	المؤشر:	- يقرأ ويستخرج المعلومات من السندات.
المركبة :	يقرأ ويفهم المعنى الظاهر من النص + يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة العربية .	- يخط حرف الطاء منفرداً في كل الوضعيات .	النشاط: قراءة + كتابة (حرف الطاء)

المقطع الرابع: الرياضة و التسلية

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	التفص
المرحلة الأولى	العودة إلى النص المنطوق : هل لأحمد أصدقاء يمارسون الرياضة ؟ من هو الصديق الذي يحب السباحة ؟	يجب عن الأسئلة	
المرحلة الثانية	استنتاج الجملة: هل أحد أصدقاء أحمد هو بطل ؟ من هو ؟ في أي رياضة هو بطل ؟ طارق بطل في كرة الطاولة - قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . - تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرائية: تشوبيش، حذف، زيادة، استبدال..) تبرير الحرف: ينقل المتعلمون كلمة (بطل) على الألواح . تأطير كلمة (القدم) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات (بـ / طـ / لـ) . تمحي الأصوات بالتتربيج ، وفي كل مرة تتم قراءة الكلمة مقطعة (.. / طـ / لـ) إلى أن يبقى الصوت المقصود ، يلون (طـ) ، ويكتب على السبورة ويقرأ من قبل الأستاذ وأكبر عدد من التلاميذ . قراءته في وضعياته المختلفة مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات فيها حرف الطاء من كتاب القراءة وتدوينها على السبورة لنقرأ .	يجب عن السؤال يقرأ الجملة فرديا مرتبة و مشوشة	
المرحلة الثالثة	تلوين الأصوات المستخرجة وقراءتها . - يقرأ حرف الطاء بمختلف أصواته وأشكاله . (يفضل أن يكتشف المتعلّم ذلك بنفسه ، عبر تقديمها لكلمات تتضمن حرف القاف و على الأستاذ مساعدته على ذلك) التدريب على كتابته: هل تريدون يا أطفال كتابته؟ يكشف الأستاذ عن التموج و يكون محضرا مسبقاً على السبورة، ثم دعوة تلميذ إلى السبورة ليمرر أصبعه على الصوت المرسوم، و بقية التلاميذ يلاحظون ، مع المتابعة ، و التذكير بالمسافات بين الخطين من قبل الأستاذ . يتدرّب التلاميذ على كتابة الحرف في الفضاء ثم على الألواح ثم على كراس المحاولات . يكتبه على كراس القسم (في أول و وسط و آخر الكلمة) .	يجزى الكلمة إلى أصوات يكشف الحرف	
المرحلة الرابعة	قراءة على الكتاب: - يقدم المتعلمون كلمات تتضمن حرف الطاء .	يقرأ و يقدم كلمات تشمل حرف الطاء	

السنة الأولى ابتدائي		المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	الأسبوع الثالث	الأربعاء صباحا
المدة: 90د	رقم الحصة: 9 و 10	القيمة المشتركة بين المواد الثلاث : السفر، النظافة، اللعب، المنافسة، العطف، و الروح الرياضية.	الكتابة الختامية : يقرأ تصوينا بسيطة ، يغلب عليها الطابع الحواري تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تماما قراءة سليمة و يفهمها.	المعنى المكتوب	الكتاب ، صور ، كراس القسم
المؤشر: - يقرأ ويستخرج المعلومات من السندات. - يخط حرف الظاء منفردًا في كل الوضعيات .	المرجعية المركبة : يقرأ ويفهم المعنى الظاهر من النص + يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة العربية .	النشاط: قراءة + كتابة (حرف الظاء)	الوسائل: الكتاب ، صور ، كراس القسم	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الكتاب ، صور ، كراس القسم

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	الوقت
المرحلة الأولى	العودة إلى النص المنطوق: في ماذا تفينا الرياضة ؟ هل تحب ممارستها ؟ اذكر رياضتك المفضلة .	يجيب عن الأسئلة	١٢:٣٠
المرحلة الثانية	استنتاج الجملة: و ما هي الرياضة التي يحبها محفوظ؟ - قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . - تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرالية: تشوبيش، حذف، زيادة، استبدال..) تجريد الحرف: ينقل المتعلمون كلمة (ظهء) على الألواح . تأطير الكلمة (ظهء) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات . (ظهء / ر / د /) . - تمحي الأصوات بالتدريج ، وفي كل مرة يتم قراءة الكلمة مقطعة . (ظهء / ... / د) إلى أن يبقى الصوت المقصود بلون (ظ) ، ويكتب على السبورة ويقرأ من قبل الأستاذ وأكبر عدد من التلاميذ . قراءته في وضعياته المختلفة	يجيب عن السؤال يقرأ الجملة فرديا مرتبة و مشوشة يجزى الكلمة إلى أصوات	١٢:٤٥
المرحلة الثالثة	مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات فيها حرف الظاء من كتاب القراءة وتدوينها على السبورة لتقرأ . تلوين الأصوات المستخرجة وقراءتها . - يقرأ حرف الظاء بمختلف أصواته وأشكاله . (يفضل ان يكتشف المتعلم ذلك بنفسه ، عبر تقديمها لكلمات تتضمن حرف الظاء و على الأستاذ مساعدته على ذلك) التدريب على كتابته: هل تريدون يا أطفال كتابته؟ يكشف الأستاذ عن التموج و يكون محضرا مسبقا على السبورة، ثم دعوة تلميذ إلى السبورة ليمرر أصبعه على الصوت المرسوم، و بقية التلاميذ يلاحظون ، مع التذكير بالمسافات بين الخطين من قبل الأستاذ . يتدرّب التلاميذ على كتابة الحرف في الفضاء ثم على الألواح ثم على كراس المحاولات . كتابته على كراس القسم (في أول و وسط و آخر الكلمة).	يكشف الحرف	١٢:٥٥
المرحلة الرابعة	قراءة على الكتاب: - يقدم المتعلمون كلمات تتضمن حرف الظاء .	يقرأ و يقدم كلمات تشمل حرف الظاء	١٢:٦٥

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثالث
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : السفر، النظافة، اللعب، المنافسة، العطف ، والروح الرياضية	الهدف : فهم المكتوب	الesson : 12 المدة: 45	الحصة : 12 المدة: 45
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية.	النشاط : تطبيق (أثبّت 2)	الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور ، بطاقات	المؤشر : يثبت الكلمات انطلاقاً من صور .

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر	التعليم																
يقرأ الكلمات	<p>يقوم المعلم بعرض الصور و بطاقاتها على السبورة .</p> <p>قراءات فردية على السبورة وفي الكتاب</p>	يقرأ الكلمات	يقرأ الكلمات																
يقرأ أصوات حرف الطاء	<p>قراءة الحرف بجمع أصواته .</p> <table border="1"> <tr> <td>ظ</td><td>ظ</td><td>ظ</td><td>ظ</td> </tr> <tr> <td>ظ</td><td>ظ</td><td>ظ</td><td>ظ</td> </tr> <tr> <td>ظ</td><td>ظ</td><td>ظ</td><td>ظ</td> </tr> <tr> <td>ظ</td><td>ظ</td><td>ظ</td><td>ظ</td> </tr> </table> <p>يقوم المتعلمون باتجاه النشاط (أثبّت 2) ص 34 ، فردياً على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل ، ويقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم .</p>	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	يقرأ حرف الطاء في دائرة ثم يكتبها	يقرأ حرف الطاء في دائرة ثم يكتبها
ظ	ظ	ظ	ظ																
ظ	ظ	ظ	ظ																
ظ	ظ	ظ	ظ																
ظ	ظ	ظ	ظ																
يقرأ الكلمات يأتي بكلمات تتضمن الحرف المستهدف.	<p>تصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من المتعلمين .</p> <p>قراءة الكلمات المحصل عليها .</p> <p>طالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف المستهدف ، و يتم تلوينه .</p>	يقرأ الكلمات يأتي بكلمات تتضمن الحرف المستهدف.	يقرأ الكلمات يأتي بكلمات تتضمن الحرف المستهدف.																

السبعين الثالث : الخميس	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير كتابي	السنة الأولى ابتدائي
المدة : 45	القيم المشتركة بين المواد الثلاث :	السفر، النظافة، اللعب، المنافسة، العطف، والروح الرياضية.	
المؤشر: يلعب بالحروف لتشكيل كلمات ، يعبر عما يراه في صور معطاة .	القاعة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ست جمل يغلب عليها النمط الحواري ، انطلاقاً من سندات مكتوبة أو صور .	المركبة : ينتاج منصوصات حسب وضعيّة التواصل .	
الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور، بطاقات	النشاط : إنتاج كتابي .	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المرحلة الأولى	<p>ملاحظة الصورة ، والتعبير عنها</p> <p>(يوجه الأستاذ أستنة ، يركز الأستاذ على الكلمات التي تتضمن الحرفين المدروسين ، تكتب على السبورة و تقرأ ، و على الرصيد المعجمي المكتسب)</p> 	<p>يلاحظ الصورة يجيب عن الأسئلة</p>	المرحلة الأولى
المرحلة الثانية	<p>النشاط 1 : يعرض الأستاذ النشاط على السبورة ، يوضح المطلوب و يشرح طريقة العمل ، يتبعه التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة ، التصحح الجماعي على السبورة.</p> <p>(يحضر الأستاذ البطاقات اللازمة لهذا النشاط).</p>	<p>يرتب الحروف ليحصل على الكلمات</p>	المرحلة الثانية
المرحلة الثالثة	<p>النشاط 2 : الذكر نوع كل لعبة و أين تمارس .</p> <p>ملاحظة الصورة و التعبير عنها . (كما أقول دائمًا من المهم ترك المتعلم يستجيب كتابياً ، بعد التعبير الشفوي ، بكلمات تتضمن الحروف المدروسة ، و لها علاقة بالحقل الدلالي المراد استهدافه)</p>	<p>يجيب عن السؤال</p>	المرحلة الثالثة
المرحلة الرابعة	<p>النشاط 3 : ما هي الرياضة التي تفضلها ؟ تدوين ما تم التوصل إليه و قراءته .</p>	<p>يجيب عن السؤال</p>	المرحلة الرابعة

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الأسبوع الثالث : يوم الخميس.
		القيم المشتركة بين المواد الثلاث : السفر، النظافة، اللعب، المنافسة، العطف، و الروح الرياضية.
		المؤشر: يسترجع مكتسباته السابقة و يستمر بها.

الوسائل صور ، بطاقات

النشاط : نشاط الاندماج (ألعاب فراغية)

المقطع الرابع : الرياضة و التسلية

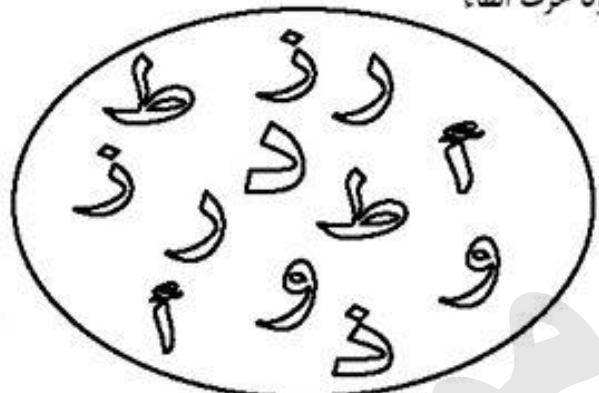
النحو	الكلمة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
١	يقرأ الكلمات و الأصوات .	<p>يقرأ الكلمات و الحرفين بأصواتهما المختلفة .</p> 	المرحلة الأولى
٢	يصنف البطاقات بشكل صحيح	<p>أجمع بطاقات فيها ط ثم ظ و أحسب مجموع النقاط في بطاقات كل حرف .</p> 	المرحلة الثانية
٣	يختار الصوت المناسب ليكمل الكلمة	<p>لون الجزء الذي فيه كلمات تتضمن حرف الطاء بالأحمر، و الجزء الذي فيه كلمات تتضمن حرف الطاء بالأخضر، أما غير ذلك فلونه بالأصفر.</p> 	المرحلة الثالثة
٤	يرتب المقطوع و يكتب الكلمة ثم يقرأها.	<p>أكمل الناقص</p> 	المرحلة الرابعة

لون الحرف الذي في الصورة وأكتب اسمها

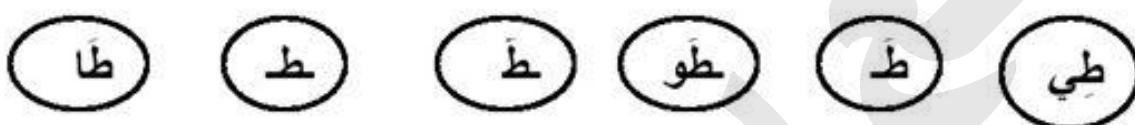
ألون حرف الطاء



..... ط



أصل كل طاء بكلمته المناسبة



سُطُور طائِر طيُور يُعْطِي يَهْطُل مُشْط

رأس - على - طربوش - مصطفى

طه - الباب - يطرق

طبلأ - طارق - يحمل



.....

.....

.....

ماذا يَفْعَل طه؟



يُخْضِر طه قِصَّةَ الْقِطِّ الْطَائِشِ.

يُعْطِي طه قِصَّةَ لِلْطِيْفَةِ.



.....



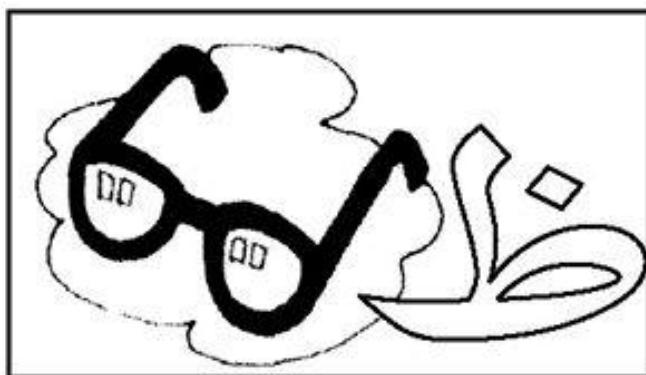
.....



.....

لون الحرف الذي في الصورة

اللون حرف الواو



..... ظ ...

غَشْبٌ

كَظِيمَةٌ

مَكْوَأَةٌ

خَبْرٌ



نَظِيفٌ

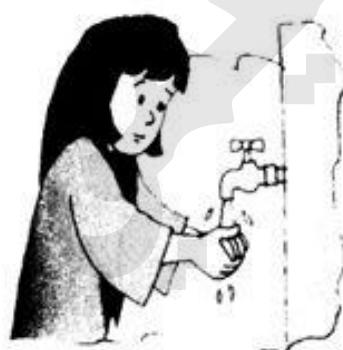
خَيْمَةٌ

ظَرْفٌ

مَخْفُوظٌ - أَظَافِرَةٌ - يُقْلِمُ

حَفِيظٌ - الظَّهَرُ - يُصْلِي

بِالْمَظَلَّةِ - حَفِيظَةٌ - تَسْتَطِلُّ



- تَكْتُبُ حَفِيظَةً فِي الدَّفَّةِ.

- تَنْوَضُ حَفِيظَةً لِتُصْلِي الظَّهَرَ.

ما زلت حفظة؟

- تَضْعُ وَذَادَ فِي مِنْصَمَهَا ذَمْلَاجَاً.





تم تحميل هذا اطلاع من: موقع الملاحة التعليمي

مزيد من اطلاعات اضغط على الروابط التالية:

موقع الملاحة التعليمي



صفحتنا على فيسبوك



مجموعتنا على فيسبوك

