

www.manaradocs.com

السنة الأولى ابتدائي

المستوى :

الرابع

المقطع :

الثالث

الأسبوع :

أنواع الرياضة

نص فهم المنطوق :

حرفا : ظ - ط

نص فهم المكتوب :

مريم بوق

إعداد الأستاذ :

**Manaradocs.com@gmail.com**

**Manaradocs.com@gmail.com**

**الميدان:** فهم المنطوق **المدة:45 د**

**النشاط:** فهم المنطوق  **الحصة:01**

**المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع: أنواع الرياضة**

**مؤشر الكفاءة:** فهم النص المنطوق و إعادة سرده

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **تسأل المعلمة:**  **- ماهي الرياضة التي نستعمل فيها الكرة للعب؟**  **- ماهي الرياضة التي نستعمل فيها الماء ؟**  **- من يذكر لنا رياضات أخرى ؟**  **المهمة الثالثة: يعبر عن هوايته المفضلة بجمل قصيرة معبرة و ذات دلالة** | **وضعية**  **الانطلاق** |
| **يستمع لقراءة الأستاذ**  **يجيب عن الأسئلة** | **تعالوا يا أطفال، نتعرف على الهوايات( الرياضات) التي يمارسها أحمد و بعض أصدقائه.**  **قراءة النص المنطوق من طرف الأستاذة على مسامع المتعلمين بصوت معبّر، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلّمين على الفهم، وإعادة السّرد إذا اقتضت الضرورة، وحسب الحاجة.**  **أنواع الرياضة**  **راجع أحمد دروسه و بعدها طلب من أبيه أن يشاهد التلفاز**  **أحمد : هل تأذن لي يا أبي أن أشاهد برنامجا في الرياضة ؟**  **الأب: أجل ، تفضل يا بني .**  **أحمد : أتذكر يا أبي صديقي طارقا ؟ هو بطل في كرة الطاولة . أما أخته هدى فهي تلعب كرة السلة و أما محفوظ فيحب السباحة على الظهر**  **الأب: و أنا أشجعك أن لا تترك ممارسة رياضة ركوب الدراجة ، فإنها رياضة مفيدة للجسم و العقل معا.**  **اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق ، من خلال طرح أسئلة توجيهية**  **- ماذا كان يراجع أحمد ؟**  **- ماذا طلب أحمد من أبيه ؟**  **- ما هو البرنامج الذي أراد أحمد مشاهدته؟**  **- هل وافق الأب على طلبه ؟ ماذا قال له ؟**  **- ما هي الرياضة التي يمارسها طارق ؟**  **- ماهي الرياضة التي تحب ممارستها هدى ؟**  **- ما اسم صديق أحمد الذي يحب ممارسة السباحة على الظهر ؟**  **- بماذا نصح الأب احمد ؟**  **- هل هي رياضة مفيدة للجسم ؟**  **- متى نمارس رياضتنا المفضلة ؟- و بماذا نلتزم أثناء ممارستها ؟**  **اكتشاف الجانب القيمي للنص المنطوق:**  **الاستئذان – نبذ العنف - المنافسة ضمن قوانين اللعبة – التحلي بالروح الرياضية - ينظم وقته** | **بناء التعلمات** |
| **يعيد سرد النص المنطوق** | **تقوم الأستاذة بتشجيع المتعلمين على إعادة سرد النص المنطوق .** | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان:** تعبير شفوي **المدة : 45 د**

**النشاط:** تعبير شفوي **الحصة:02**

**المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع: أنواع الرياضة**

**مؤشر الكفاءة:** وصف مشاهد و صور و التعليق عليها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن السؤال | العودة إلى النص المنطوق ، وطرح السؤال التالي :  - هل استأذن أحمد والده قبل مشاهدة التلفاز ؟  - ماهي أنواع الرياضة التي ذكرها أحمد ؟ | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يعبر تلقائيا  يجيب عن الأسئلة  يتحاور المتعلمون من خلال النص المنطوق و المشهد و يتقمص الأدوار | - دعوتهم إلى ملاحظة المشهد المعروض على السبورة . - فسح المجال لهم للملاحظة و التأمل و الاستفسارات .  - يقوم المتعلمون بوصف المشهد تلقائيا ، بعد طرح  أسئلة توجيهية عليهم تناسب مستواهم :  - أين يجلس الأب و أحمد ؟  - ما هي الأشياء المجودة في الغرفة ؟  - ماذا يشاهد أحمد ؟  - ما هي الرياضة التي يمارسها أحمد ؟  - ترى ماذا يقول أحمد لأبيه ؟  - بماذا رد عليه الأب ؟  مسرحة الأحداث:    أحمد : هل تأذن لي يا أبي أن أشاهد برنامجا في الرياضة ؟  الأب : أجل ، تفضل يا بني .  أحمد : أتذكر يا أبي صديقي طارقا ؟ هو بطل في كرة الطاولة .  خديجة: أما أخته هدى فهي تلعب كرة السلة  أحمد: أما محفوظ فيحب السباحة على الظهر  الأب : و أنا أشجعك أن لا تترك ممارسة رياضة ركوب الدراجة ، فإنها رياضة مفيدة للجسم و العقل معا. | **بناء التعلمات** |
| مسرحة النص | تسأل المعلمة من يعيد الحوار بين أحمد و الأب و خديجة  إعادة مسرحة النص المنطوق | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان:** تعبير شفوي **المدة :** 45 د

**النشاط:** تعبير شفوي **الحصة:**03

**المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع: هو - هي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة . | العودة إلى النص المنطوق :  - ما هو البرنامج الذي أراد أحمد مشاهدته ؟  - هل لأحمد أصدقاء يمارسون الرياضة ؟  - أذكرهم. | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يعبر تلقائيا  يجيب عن الأسئلة  و مستنطقا المشهد  يوظف الصيغ المستهدفة في جمل من إنتاجه | - ما هي الرياضة التي يمارسها أحمد ؟    **هو يمارس رياضة ركوب الدراجة.**  قراءة إجمالية للجملة و تلوين الصيغة المستهدفة .  مطالبة المتعلمين بنسج جمل على منوالها.  **-**  ملاحظة الصورة .  - من يظهر في الصورة ؟  - ماذا تسمى هذه الرياضة ؟  - هل هدى أخت محفوظ تمارس رياضة كرة القدم ؟  - إذن ماذا نقول عنها ؟  **هي تمارس رياضة كرة السلة .**    قراءة إجمالية للجملة و تلوين الصيغة المستهدفة .  مطالبة المتعلمين بنسج جمل على منوالها. | **بناء التعلمات** |
| ينجز  و يقرأ الجمل  و يوظف الصيغ | تكتب المعلمة على السبورة الجمل التالية:  - ....... تمارس السباحة .  - ...... .يمرر الكرة .  - ...... تلعب بالحبل .  - ...... يحرس المرمى.  تطلب المعلمة قراءة الجمل من السبورة و تطلب منهم في الجملة الأولى اختيار هو أو هي و هكذ**ا** | **استثمار**  **المكتسبات** |

**مؤشر الكفاءة:** يوظف **هو - هي** في جمل دالة

**الميدان:** تعبير شفوي **المدة :** 45 د

**النشاط:** إنتاج شفوي **الحصة:**04

**المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع: أنواع الرياضة**

**مؤشر الكفاءة:** يصف مشهدا و يعلق عليه، إنتاج نص شفوي مماثل للنص المنطوق ، انطلاقا من سندات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة | العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التالية :  من هو البطل في كرة الطاولة ؟  ما هي الرياضة التي تمارسها هدى ؟  و ما هي الرياضة التي يحب ممارستها محفوظ ؟ | **وضعية الانطلاق** |
| يلاحظ  يعبر  يجيب عن الأسئلة  مستنطقا المشاهد | تعرض المعلمة المشهد على السبورة    ترك المتعلم يعبر عما في الصورة ثم يسأل :  - مع من يجلس أحمد ؟  - ماذا يريد أحمد من والده؟  - هل يريد مشاهدة رسوم متحركة ؟  - إذن ماذا يريد أن يشاهد؟  - هل يمارس طارق رياضة كرة القدم ؟ - ماذا يمارس طارق؟  - ما هي الرياضة التي يمارسها كل من هدى و محفوظ ؟  - في الأخير ماذا قال الأب لأحمد عن فوائد الرياضة ؟  من خلال إجابات المتعلمين تسجل الأستاذة التعابير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة و يتم الربط بينها لتكوين نص بمشاركة المتعلمين | **بناء التعلمات** |
| يقرأ النص | قراءة النص المنتج مرة من طرف الأستاذة ثم مطالبة التلاميذ بالقراءة الجماعية ثم الفردية. | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة : 45 د**

**النشاط:** قراءة إجمالية **الحصة:05**

**المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع: أنواع الرياضة**

**مؤشر الكفاءة:** القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة | العودة إلى النص المنطوق :  - لماذا طلب الأب من أحمد، ألا يترك رياضة ركوب الدراجة ؟  - هل أصدقاء أحمد يمارسون نفس الرياضة ؟ | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يجيب عن الأسئلة  يقرأ الجملة فرديا، مرتبة  و مشوشة | تسأل المعلمة :  - أحد أصدقاء أحمد بطل ، من هو ؟ - في أي رياضة ؟  **طارق بطل في كرة الطاولة**    - تقرأ المعلمة الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية.  - تقوم المعلمة بكتابة الجملة على الألواح أو البطاقات غير مرتبة و مطالبة المتعلم ترتيبها ثم قراءتها مرتبة .  - تحذف المعلمة كلمة و مطالبته بإتمامها  تسأل المعلمة :  و ماذا عن محفوظ ، ما هي الرياضة التي يحبها ؟  **و أما محفوظ فيحب السباحة على الظهر.**    M:\محمح\21297746284 - Copie.jpg  M:\محمح\images.jpg- تقرأ المعلمة الجملة كلمة كلمة ثم يقرأه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية.  - تقوم المعلمة بكتابة الجملة على الألواح أو البطاقات غير مرتبة و مطالبة المتعلم ترتيبها ثم قراءتها مرتبة .  - تحذف المعلمة كلمة و مطالبتهم بإتمامها | **بناء التعلمات** |
| يقرأ النص. | تقرأ المتعلمة النص كاملا | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة : 45 د**

**النشاط:** قراءة **الحصة:07**

**المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع:حرف الطاء**

**مؤشر الكفاءة:** يكتشف حرف الطاء و يقرأه مع باقي الأصوات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة | يراجع المتعلم على سبورة الحروف الحروف المدروسة  العودة إلى النص المنطوق :  هل لأحمد أصدقاء يمارسون الرياضة ؟  من هو الصديق الذي يحب السباحة ؟ | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يجيب عن السؤال  يقرأ الجملة فرديا مرتبة  و مشوشة  يجزء الكلمة إلى أصوات  يكتشف الحرف  يقرأ | **استنتاج الجملة:**  هل أحد أصدقاء أحمد هو بطل ؟ من هو ؟ في أي رياضة هو بطل ؟  **طارق بطل في كرة الطاولة**   * قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . * تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرائية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..)   **تجريد الحرف:**  ينقل المتعلمون كلمة (بطل ) على الألواح .  تأطير كلمة ( بطل ) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات ( بـَ / طـَ / لٌ) .   * . تمحى الأصوات بالتدريج إلى أن يبقى الصوت المقصود( ـط) * إذن ما هو الحرف الذي بقي معنا ؟   ضيفنا هو حرف الطاء ، نكتب الحرف على الألواح  كما تعرفون أن لكل حرف لديه إخوة ، سنتعرف على إخوة الطاء  في أول الكلمة ط في وسط الكلمة ــط في آخر الكلمة ط  يقرأ المتعلم حرف الطاء بالحركات القصيرة  تقرأ المعلمة الكلمات على الكتاب و مطالبة المتعلم بقراءتها و التلاميذ يتابعون بالمسطرة | **بناء التعلمات** |
| يكون كلمات | تطلب المعلمة من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الطاء في مواضع عدة ، وتدون الكلمات على السبورة | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان:** التعبير الكتابي **المدة :** 45 د

**النشاط:** كتابة **الحصة:**08

**المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع:حرف الطاء**

**مؤشر الكفاءة:** يكتب حرف الطاء متتبعا مقاييس الحروف

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يقرأ و يكتب | يسأل المعلم ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟  سنعرف اليوم حرف الطاء بأصدقاء جدد ، من يعرفهم بهم ؟  يقرأ المتعلم من سبورة الحروف ، الحروف المدروسة | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يلاحظ    يقرأ  يكتب | يعلق المعلم الصور و يضع تحت كل صورة اسمها    يكتب المعلم الكلمات التالية : طيور – طائرة – طماطم – خيط  يسأل المعلم أين يقع حرف الطاء؟  يتوصل المتعلم في: أول الكلمة –وسط الكلمة –آخر الكلمة  يكتب المعلم حرف الطاء مع الحركات القصيرة و الطويلة  يقرأ المتعلم حرف الطاء مع الحركات  على اللوحة يكتب المتعلم حرف الطاء في مواضعه الثلاثة  يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس | **بناء التعلمات** |
| يكتب وفق النموذج | على كراس القسم يرسم المعلم النموذج و يساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية و ينجز النموذج الأول  كتابة كل حرف في سطر    مراقبة المعلم الإنجاز و يوجه  يواصل المتعلم مع بقية النماذج | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة :**  45 د

**النشاط:** تطبيقات **الحصة:** 09 **المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع: حرف الطاء**

**مؤشر الكفاءة:** يثبت حرف الطاء و يقرأه في كلمات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يتذكر و يجيب | يقرأ المتعلم على سبورة الحروف ، الحروف المدروسة  يملي المعلم بعض الحروف و الكلمات تتضمن الحروف المدروسة  طَ – طُ – طِ - طبيب – قلب | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يقرأ أصوات حرف الطاء | **قراءة الحرف بجميع أصواته**    - يتوصل المعلم إلى قراءة و كتابة حرف الطاء مع جميع الأصوات  - يقرأ المتعلم الطاء مع جميع الحركات  - كتابة الحرف على الألواح الذي ينطقه المعلم | **بناء التعلمات** |
| ينجز  تصحيح جماعي و فردي | يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت1) ص 34 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل ، و يقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم .    التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من المتعلمين . | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة :** 45 د

**النشاط:** قراءة **الحصة:** 10

**المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع:حرف الظاء**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يجيب عن الأسئلة | يراجع المتعلم على سبورة الحروف الحروف المدروسة  **العودة إلى النص المنطوق:**  - في ماذا تفيدنا الرياضة ؟  - هل تحب ممارستها ؟ | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يجيب عن السؤال  يقرأ الجملة فرديا مرتبة  و مشوشة  يجزء الكلمة إلى أصوات  يكتشف الحرف    يقرأ | استنتاج الجملة:  - ماهي الرياضة التي يحبها محفوظ؟  **محفوظ يحب السباحة على ظهره**   * قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . * تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرائية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..)   تجريد الحرف:  ينقل المتعلمون كلمة (ظهره ) على الألواح.  تأطير كلمة ( ظ ) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات .( ظَ/هـ/ ر/ه /) .   * . تمحى الأصوات بالتدريج إلى أن يبقى الصوت المقصود (ظ) * إذن ماهو الحرف الذي بقي معنا ؟   ضيفنا هو حرف الظاء ، نكتب الحرف على الألواح  كما تعرفون أن لكل حرف لديه إخوة ، سنتعرف على إخوة الظاء  في أول الكلمة ظ في وسط الكلمة ــظـ في آخر الكلمة ظ  يقرأ المتعلم حرف الظاء بالحركات القصيرة  يقرأ المعلم الكلمات على الكتاب و مطالبة المتعلم بقراءتها و التلاميذ يتابعون بالمسطرة | **بناء التعلمات** |
| يكون كلمات | يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الظاء في مواضع عدة ، ويدون الكلمات على السبورة | **استثمار**  **المكتسبات** |

**مؤشر الكفاءة:** يكتشف حرف الظاء و يقرأه مع باقي الأصوات

**الميدان :** التعبير الكتابي **المدة :** 45 د

**النشاط:** كتابة **الحصة:**11

**المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع: حرف الظاء**

**مؤشر الكفاءة:** يكتب حرف الظاء متتبعا مقاييس الحروف

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يقرأ و يكتب | يسأل المعلم ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟  سنعرف اليوم حرف الظاء بأصدقاء جدد ، من يعرفهم بهم ؟  يقرأ المتعلم من سبورة الحروف ، الحروف المدروسة | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يلاحظ    يقرأ  يكتب | يعلق المعلم الصور و يضع تحت كل صورة اسمها    يكتب المعلم الكلمات التالية : ظرف – نظارة – مظلة – منظار  يسأل المعلم أين يقع حرف الظاء؟  يتوصل المتعلم في: أول الكلمة –وسط الكلمة –آخر الكلمة  يكتب المعلم حرف الظاء مع الحركات القصيرة و الطويلة  يقرأ المتعلم حرف الظاء مع الحركات  على اللوحة يكتب المتعلم حرف الظاء في مواضعه الثلاثة  يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس | **بناء التعلمات** |
| يكتب وفق النموذج | على كراس القسم يرسم المعلم النموذج و يساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية و ينجز النموذج الأول  كتابة كل حرف في سطر    مراقبة المعلم الإنجاز و يوجه  يواصل المتعلم مع بقية النماذج | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة :**  45 د

**النشاط:** تطبيقات **الحصة:** 12 **المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع: حرف الظاء**

**مؤشر الكفاءة:** يثبت حرف الظاء و يقرأه في كلمات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| يتذكر و يجيب | يقرأ المتعلم على سبورة الحروف ، الحروف المدروسة  يملي المعلم بعض الحروف و الكلمات تتضمن الحروف المدروسة  ظَ – ظُ – ظِ - حظ – كمال | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يقرأ أصوات حرف الظاء | **قراءة الحرف بجميع أصواته**  - يتوصل المعلم إلى قراءة و كتابة حرف الظاء مع جميع الأصوات  - يقرأ المتعلم الظاء مع جميع الحركات  - كتابة الحرف على الألواح الذي ينطقه المعلم | **بناء التعلمات** |
| ينجز  تصحيح جماعي و فردي | يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت2) ص 34 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل ، و يقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم .    التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من المتعلمين . | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الميدان :** فهم المكتوب **المدة :**  45 د

**النشاط:** محفوظات **الحصة:** 06 **المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع: لعبة الغميظة**

**مؤشر الكفاءة:** فهم المعنى الإجمالي ، قراءة القطعة إجماليا ، يحفظ المقطوعة حفظا صحيحا

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| **يتذكر و يجيب** | **يتذكر المعلم النص المنطوق في ساحة المدرسة**  **- عندما دق الجرس أين خرج التلاميذ ؟**  **- ماهي اللعبة التي لعبتها هدى و صديقاتها ؟** | **وضعية**  **الانطلاق** |
| **يلاحظ**  **يعبر**  **يجيب**  **يسمع**  **يقرأ**  **يحفظ** | **يطلب المعلم ملاحظة الصورة**    **يترك المتعلم يعبر بكل حرية**  **يسأل المعلم :**  **- ماذا تضع البنت على عينيها ؟**  **- كيف تسمى هذه اللعبة ؟**  **- ماذا يفعل أحمد و خديجة ؟**  **- ماذا يحدث إذا أمسكت أحدهما ؟**  **- من منكم يريد أن يلعب لعبة الغميضة ؟**  **يختار المعلم بعض التلاميذ و يقومون باللعبة ؟**  **يطلب المعلم من التلاميذ سماع الأنشودة**  **يقرأ المعلم بصوت معبر و مع اللحن و الإيحاء الأنشودة**    **يردد المعلم مع التلاميذ الأنشودة قراءة دون لحن و بالمحو التدريجي يحفظ المقطع الأول** | **بناء التعلمات** |
| **يسمع**  **يقرأ**  **يلحن** | **يقرأ المعلم قراءة أخيرة للأنشودة مع اللحن**  **يسمع المتعلم الأنشودة كاملة من المسجل**  **يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الأول** | **استثمار**  **المكتسبات** |

**ملاحظة: يردد التلاميذ في كل حصة مقطعا**

**الميدان : التعبير الكتابي المدة : 45 د**

**النشاط:** إنتاج كتابي **الحصة: 14**

**المقطع: الرياضة و التسلية**

**الموضوع: حرف الطاء الظاء**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| مراجعة الحروف المدروسة | قراءة الحروف المدروسة على السبورة  يملي المعلم حرف الطاء و الظاء مع حركات التنوين | **وضعية**  **الانطلاق** |
| يرتب الحروف ليحصل على الكلمات  يجيب  عن السؤال | **النشاط 1** :  يطلب المعلم فتح دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين    ( يحضر الأستاذ البطاقات اللازمة لهذا النشاط ).  **النشاط 2 :** | **بناء التعلمات** |
| يجيب عن السؤال | - ماهي الرياضة التي تفضلها ؟  تدوين ما تم التوصل إليه و قراءته . | **استثمار**  **المكتسبات** |

**مؤشر الكفاءة :** يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها

**الميدان : فهم المكتوب المدة : 45 د**

**النشاط : إدماج+ ألعاب قرائية الحصة :13**

**المقطع: الرياضة و التسلية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشر**  **الكفاءة** | **النشاطات المقترحة** | **المراحل** |
| **يقرأ و يكتب** | **يراجع المتعلم الحروف على سبورة الحروف الحروف المدروسة**  **يملي المعلم : طَا – طُو – ظِي - ظاَ**  **طبيب – حظ** | **وضعية**  **الانطلاق** |
| **يصنف البطاقات**  **بشكل صحيح**  **يختار الصوت المناسب ليكمل الكلمة** | **1 - أستخرج بطاقة كل كلمة تبدأ بحرف الطاء ثم حرف الظاء ثم اقرأ**  **طماطم**  **نظارة**  **مطر**  **ظهر**  **مظلة**  **بساط**  **ظل**  **ظرف**  **طريق**  **ظلام**  **طبيب**  **قطار**  **2- لون الجزء الذي فيه كلمات تتضمن حرف الظاء بالأحمر،و الجزء الذي فيه كلمات تتضمن حرف الطاء بالأخضر، أما غيرذلك فلونه بالأصفر.**  **صديق**  **I:\bereau\abderrahmane\Nouveau dossier\Cap7777ture.JPG**  **محفظة**  **ظبي**  **قطة**  **منظار**  **بطل**  **طارق** | **بناء التعلمات**  كعك  ملعقة |
| **يقرأ** | **يكتب المعلم الكلمات التالية : ضبع– طريق – عظم – طقس – ظهر**  **يقرأ المتعلم قراءة جماعية ثم فردية ثم يمحي المعلم من كل كلمة حرف** | **استثمار**  **المكتسبات** |

**الموضوع: حرف الطاء الظاء**

**مؤشر الكفاءة :** يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها

**تم تحميل هذا الملف من: موقع المنارة التعليمي**

هذا الملف مساهمة من الأستاذة المتميزة: مريم بوق .. فشكرا جزيلا لها على ما تقدمه

هذا الملف متوفر بصيغة word قابل للتعديل

للمزيد من الملفات التعليمية، زورونا على الرابط:

[**https://www.manaradocs.com/**](https://www.manaradocs.com/)

**تابعونا على فيسبوك للتوصّل بكل جديد في عالم التربية و التعليم**

**صفحتنا على فيسبوك** [**facebook.com/ManaraDocs**](http://www.facebook.com/ManaraDocs)

**مجموعتنا على فيسبوك** [**facebook.com/groups/ManaraDocs**](http://www.facebook.com/groups/ManaraDocs)

**بريدنا الإلكتروني** [**manaradocs.com@gmail.com**](mailto:manaradocs.com@gmail.com)

لنشر ملفاتكم (اختبارات، فروض، مذكرات، مخططات، ......)

يرجى إرسالها على العناوين أعلاه ، و سيتم نشرها باسمكم و المحافظة على حقوقكم.