

مُبَارَاةٌ فِي كُرَّةِ الْقَدَمِ

نَظَّمَتِ مَدْرَسَتُنَا مَبَارَاةً فِي كُرَّةِ الْقَدَمِ بَيْنَ الْأَقْسَامِ .

ذَهَبَ أَحْمَدُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ إِلَى الْمَلْعَبِ رُفْقَةَ الْأُسْتَاذِ . وَكَانَ كُلُّ فَرِيقٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ سِتَّةِ لَاعِبِينَ .

وَبَعْدَ الْإِسْتِمَاعِ لِلنَّشِيدِ الْوَطَنِيِّ ، أَخَذَ كُلُّ لَاعِبٍ مَكَانَهُ ، وَضَعَ الْحَكَمُ الْكُرَّةَ وَسَطَ الْمَلْعَبِ ،

وَأَعْلَنَ بَدَايَةَ الْمُبَارَاةِ .

بَدَأَ اللَّاعِبُونَ يَجْرُونَ وَرَاءَ الْكُرَّةِ . رَأَى بِلَالٌ أَحْمَدَ أَمَامَهُ ، فَصَوَّبَ الْكُرَّةَ نَحْوَهُ . أَخَذَ

أَحْمَدُ الْكُرَّةَ ، ثُمَّ رَكَلَهَا رَكْلَةً صَارُوخِيَّةً ، فَتَصَدَّى لَهَا الْحَارِيسُ .

بِلَالٌ: آه ! خَسَارَةٌ ، كِدْتَ تُسَجِّلُ هَدَفًا لَوْ لَا مَهَارَةُ الْحَارِيسِ .

مُحَمَّدُ الْبَاهِي

المسنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق	الأسبوع الأول	الأحد صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : السفر، النظافة، اللعب، المنافسة، العطف، و الروح الرياضية.				
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات متنوعة يغلب عليها الطابع الحوارى و يتجاوب معها				
المرتبطة : يرد استجابة لما يسمع - يتفاعل مع النص المنطوق - يحدد معالم الوضعية التواصلية .				
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية				
النشاط : فهم المنطوق (مباراة في كرة القدم)				
الوسائل : الكتاب ، نص محوري - صور				

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المنطوق ووضعية	<p>عرض الوضعية الأم :</p> <p>في أوقات فراغك تذهب لتتسلى أو تمارس هوايتك المفضلة فما هي هوايتك ؟ و ماهي الأماكن التي تقصدها للتسلية ؟</p> <p>المهمة الثانية : يجري مباراة في كرة القدم مع أصدقائه.</p> 	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>يا أطفال لقد شارك أحمد في مباراة لكرة القدم ، تعالوا نرى ما فعله هو و أصدقاؤه. قراءة النص المنطوق من طرف الأستاذ على مسامع المتعلمين بصوت معتبر، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم، وإعادة السرد إذا اقتضت الضرورة، وحسب الحاجة.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>أعطيت منزلة مباراة في كرة القدم من الأصدقاء. لعبت أحمد مع أصدقائه من جانب، وقلعة الأستاذ، وكان كل فريق يتكون من ستة لاعبين. وتنقلوا ويتناوبون اللعب في الطرفين. أحمد فعل لاعب تخطى وضع شغف الكرة وشد خلفه. وأعلن بحدثة الفوز. ناتقوا واطمأنوا بخروجهم وزاد الضحك. وأدى بول أحمد أذنته. تصوت الكرة ليعود. أخذ أحمد الكرة. ثم ركلها وركلة خارجة. كلفه قلبها العار. بعد ذلك، عادت لتعلم فعدلاً لا شهرة بالمرس.</p> </div> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق ، من خلال طرح أسئلة توجيهية.</p> <p>ماذا نظمت المدرسة ؟ إلى أين ذهب أحمد مع أصدقائه ؟ من رافقهم ؟ كم يتكون كل فريق ؟ إلى ماذا استمعوا ؟ ماذا فعل كل لاعب ؟ أين وضع الحكم الكرة ؟ ماذا أعلن الحكم ؟ ما الذي حدث بعد ذلك ؟ من الذي رآه أحمد ؟ كيف تصرف بعد ذلك ؟ ماذا فعل أحمد بالكرة ؟ هل سجل هدفاً ؟ لماذا ؟ هل شعر بلال بالأسف ؟ ماذا قال ؟</p> <p>..... (تجزئة النص المنطوق ، وطرح أسئلة خاصة بكل جزء) اكتشاف الجانب القوي للنص المنطوق : (الانتماء - التعاون - المنافسة ضمن قوانين اللعبة - التحلي بالروح الرياضية)</p>	يسمع لقراءة الأستاذ	تفصيلي
المسائل	يقوم الأستاذ بتشجيع المتعلمين على إعادة سرد النص المنطوق .	يعيد سرد النص المنطوق	تفصيلي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثاني	الأحد صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث: السفر، النظافة، اللعب، المنافسة، العطف، و الروح الرياضية.	رقم الحصة : 2	المدة : 45	المؤشر: وصف مشاهد و صور والتعليق عليها .	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية المركبة : يفهم حديثه	النشاط : التعبير الشفهي (الأخط و أغير)	الوسائل : الكتاب ، صور		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	<p>العودة إلى النص المنطوق ، و طرح السؤال التالي :</p> <p>ماهي الرياضة التي شارك فيها أحمد ؟</p> <p>- دعوتهم إلى ملاحظة المشهد المعروض على السبورة .</p> <p>- فسح المجال لهم للملاحظة و التأمل و الاستفسارات .</p>	يجيب عن السؤال يتأمل المشهد	تفصيلي
بناء التعلم	<p>1- الوصف التلقائي :</p> <p>- يقوم المتعلمون بوصف المشهد تلقائيا ، بعد طرح أسئلة توجيهية عليهم تناسب مستواهم :</p> <p>صف ما تراه في الصورة .</p> <p>و يتم تشجيع التعابير الحسنة و تسجيلها على السبورة .</p> <p>2- تنظيم التعابير و بناء الحوار:</p> <p>يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار انطلاقا من مضمون المشهد و عبر الأسئلة المساعدة :</p> <p>هل تحب رياضة كرة القدم ؟ لماذا ؟</p> <p>إلى كم لاعب تحتاج ؟</p> <p>ما هو دور كل لاعب داخل الفريق ؟</p> <p>ما الذي تحتاج إليه أيضا ؟</p> <p>هل لعبت في أحد الأيام ، مباراة في كرة القدم ؟</p> <p>متى لعبت هذه المباراة ؟</p> <p>و مع من لعبتها ؟</p> <p>بماذا تلتزم أثناء اللعب ؟</p> <p>أكان فريقك فائزا أم خاسر؟</p> <p>كيف تصرف في الحالتين ؟</p> <p>.....</p> <p>خلال إجابات المتعلمين يسجل الأستاذ التعابير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة و يتم الربط بينها لتكوين نص بمشاركة المتعلمين .</p>	يعبر تلقائيا يجيب عن الأسئلة و مستنطقا المشهد و يشارك في بناء النص المشترك	تكويني
المكتبات استثمار	<p>القراءة الإجمالية للنص المكتوب على السبورة من قبل المتعلمين .</p>	يقرأ النص إجمالا	تصيلي

ملاحظة : في هذه الحصة يكون المتعلم قد شرع في إنجاز المهمة الثانية ، و النص المنطوق هو نقطة الارتكاز.

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثاني : الاحد مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : السفر، النظافة، اللعب، المنافسة، العطف، و الروح الرياضية.	رقم الحصة : 3	المدة : 45	
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقاً من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة المركبة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه.	المؤشر: يوظف الروابط والصيغ المناسبة.		
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	النشاط : التعبير الشفهي (استعمال)	الوسائل : الكتاب ، صور ، بطاقات	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المنطوق : لمن صوب أحمد الكرة ؟ ماذا فعل بها ؟ هل سجل هدفاً ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة .	تشخيص
بناء التعلم	- يقوم المعلم بعرض الصورة على السبورة ليتم التعبير عنها تلقائياً ، بعد ذلك طرح أسئلة توجيهية . من يظهر في الصورة ؟ و ماذا نسمي هذا (يشير الأستاذ إلى المرمى) ؟ أين يقف الحارس ؟ يقف الحارس أمام المرمى استنتاج الجملة . قراءة إجمالية لها، و تلوين الصيغة المستهدفة . مطالبة المتعلمين ، بنسج جمل على منوالها . ملاحظة الصورتين . من يظهر في الصورة ؟ ما الذي يفعله ؟ هل هو يجري أمام الكرة ؟ إن كان يجري ؟ يجري بلال وراء الكرة. استنتاج الجملة . قراءة إجمالية للجملة، و تلوين الصيغة المستهدفة . مطالبة المتعلمين ، بنسج جمل على منوالها .	يعبر تلقائياً يجيب عن الأسئلة و مستنطقاً و المشهد يوظف الصيغ المستهدفة في جمل من إنتاجه	تشخيص
المكتبات استثمار	خلق وضعيات مختلفة لاستعمال أمام و وراء ، (يستغل الأستاذ فضاء المدرسة) .	ينتج جملاً تتضمن أمام و وراء	تحصيل

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثاني	الاثنين صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : السفر، النظافة، اللعب، المنافسة، العطف، و الروح الرياضية.	رقم الحصة : 4	المدة : 45		
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	المركبة : يفهم حديثه .	المؤشر : وصف مشاهد و صور والتعليق عليها .		
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	النشاط : إنتاج شفوي	الوسائل : الكتاب ، صور		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التالية : من نظم مباراة كرة القدم ؟ ما هو عدد أفراد كل فريق ؟ من أعلن عن بداية المباراة ؟ تحدث عما قام به بلال ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفصيلي
بناء التعلم	عرض المشاهد و التعبير التلقائي عنها . يقوم الاستاذ بطرح بعض الأسئلة الموجهة . هل شاركت في مباراة لكرة القدم ؟ من نظمها ؟ كم كان عدد أفراد فريقك ؟ من أعلن عن بداية المباراة؟ هل استمتعتم قبل ذلك إلى التشيد الوطني ؟ أم لا ؟ ما هو الدور الذي قمت به أثناء المباراة ؟ هل سجلت هدفا ؟ من سجل ؟ حدثنا عن ذلك	يعبر تلقائيا يجيب عن الأسئلة مستنطقا المشاهد	تكويني
المكتبات	قراءة النص الناتج عن إجابات المتعلمين . نسمح للمتعلمين ، بمحاولة تكوين نص انطلاقا من المشاهد.	يقرا النص إجمالا ينتج نصا	تفصيلي

ملاحظة : في هذه الحصة ينتج المتعلم نصا يحاكي فيه النص المنطوق .

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثاني	الاثنين صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : السفر، النظافة، اللعب، المنافسة، العطف، و الروح الرياضية.	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها الطابع الحوارى تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .	المؤشر: يستقي المعلومات بناء على سند توضيحي مرافق .	رقم الحصة : 05	المدة : 45د
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	النشاط : قراءة (إجمالية)	الوسائل : الكتاب ، صور		

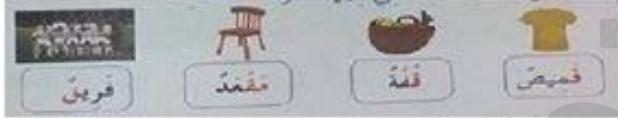
التقييم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تفصيلي	يجيب عن الأسئلة	العودة إلى النص المنطوق : ماهي المباراة التي شارك فيها أحمد ؟ هل نظم هذه المباراة أصدقاؤه ؟	الانطلاق وضعية
تكويني	يجيب عن السؤال يقرأ الجملة فرديا، مرتبة و مشوشة	يسأل الأستاذ : إذن ، من نظمها ؟ بين من ، نظمت المدرسة مباراة في كرة القدم ؟ نظمت المدرسة مباراة في كرة القدم بين الأقسام. استنتاج الجملة الأولى و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرآنية : (تشويش، حذف ، زيادة ، استبدال بكلمة مألوفة) يسأل الأستاذ : أين وضع الحكم الكرة ؟ وضع الحكم الكرة وسط الملعب. استنتاج الجملة الثانية و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرآنية : (تشويش، حذف ، زيادة ، استبدال بكلمة مألوفة) .	بناء التعلم
تفصيلي	يقرأ الجملتين .	قراءات فردية للجملتين.	المكتبات استثمار

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي	الأسبوع الثاني
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : السفر، النظافة، اللعب، المناقشة، العطف ، و الروح الرياضية.	رقم الحصة : 9 و 10	المدة : 90	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها الطابع الحوارى تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها . المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص + يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة العربية .	المؤشر : - يقرأ و يستخرج المعلومات من السندات . - يخط حرف القاف منفردا في كل الوضعيات .		
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	النشاط : قراءة + كتابة (حرف القاف)	الوسائل : الكتاب ، صور ، كراس القسم	

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق و تنمية	العودة إلى النص المنطوق : إلى أين ذهب أحمد رفقة أصدقائه ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	استنتاج الجملة: من نظم هذه المباراة ؟ بين من ، كانت هذه المباراة ؟ نظمت المدرسة مباراة في كرة القدم بين الأقسام. - قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . - تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرآنية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..) تجريد الحرف: ينقل المتعلمون كلمة (القدم) على الألواح . تأطير كلمة (القدم) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات (ال / ق / د / م) . - تمحى الأصوات بالتدرج ، وفي كل مرة تتم قراءة الكلمة مقطعة (.. / ق / د / م) إلى أن يبقى الصوت المقصود ، يلون (ق) ، ويكتب على السبورة ويقرأ من قبل الأستاذ وأكبر عدد من التلاميذ . قراءته في وضعياته المختلفة مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات فيها حرف القاف من كتاب القراءة وتدوينها على السبورة لنقرأ .  تلوين الأصوات المستخرجة وقراءتها. - يقرأ حرف القاف بمختلف أصواته وأشكاله . (يفضل ان يكتشف المتعلم ذلك بنفسه ، عبر تقديمه لكلمات تتضمن حرف القاف و على الأستاذ مساعدته على ذلك) التدريب على كتابته: هل تريدون يا أطفال كتابته ؟ يكشف الأستاذ عن النموذج و يكون محضرا مسبقا على السبورة، ثم دعوة تلميذ إلى السبورة ليمرر أصبعه على الصوت المرسوم، و بقية التلاميذ يلاحظون ، مع المتابعة ، و التذكير بالمسافات بين الخططين من قبل الأستاذ . يتدرب التلاميذ على كتابة الحرف في الفضاء ثم على الألواح ثم على كراس المحاولات . كتابته على كراس القسم (في أول و وسط و آخر الكلمة) . 	يجيب عن السؤال يقرأ الجملة فرديا مرتبة و مشوشة يجزئ الكلمة إلى أصوات يكتشف الحرف يقرأ الحرف بمختلف أصواته و أشكاله . يكتبه	تفهم
التقييم	قراءة على الكتاب: - يقدم المتعلمون كلمات تتضمن حرف القاف .	يقرأ و يقدم كلمات تشمل حرف القاف	تفهم

ملاحظة : تمت بتغيير الجملة الموجودة في كتاب التلميذ ، و اعتمدت على الموجودة في دليل المقاطع التعليمية . المدرسة هي من نظمت المباراة و ليس الأصدقاء .

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثاني
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : اسفر، النظافة، اللعب، المنافسة، العطف، و الروح الرياضية			
المؤشر : يثبت الكلمات انطلاقاً من صور .			
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية.	النشاط : تطبيق (أثبت 1)	الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور ، بطاقات	

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الارتباط الوضعية	يقوم المعلم بعرض الصور و بطاقتها على السبورة . قراءات فردية على السبورة وفي الكتاب . 	يقرأ الكلمات	تحصيلي
بناء التعلم	قراءة الحرف بجميع أصواته .  يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت 1) ص 32 ، فردياً على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل ، و يقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم . 	يقرأ أصوات حرف القاف يحوظ حرف القاف في دائرة ثم يكتبه	تكويني
المكتسبات	التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من المتعلمين قراءة الكلمات المتحصل عليها . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف المستهدف . (تكتب الكلمات على السبورة و يلون الحرف المستهدف)	يقرأ الكلمات يأتي بكلمات تتضمن الحرف المستهدف .	تحصيلي

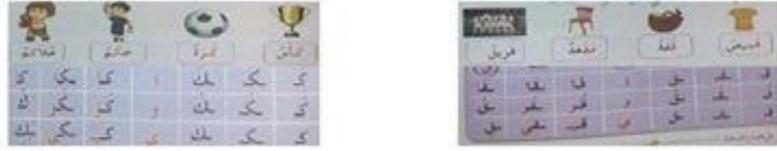
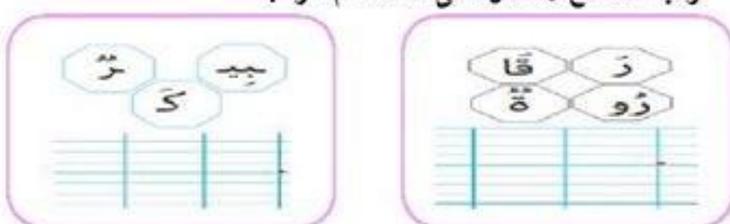
ملاحظة : لقد أرفقت مع المنشور ورقة عمل لحرف القاف ، يمكن للأستاذ الإستعانة بها . كما أنصح الزملاء باستعمال الإملاء المنظور، لكلمات بسيطة - و ليس أصواتاً أو جملاً - تتضمن الحرف المدروسة فقط ، بعد إنجاز هذا النشاط ، وكلما سمح الوقت في باقي الأنشطة ، لأن ذلك كفيل بعلاج العديد من الاختلالات .

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	الأسبوع الثاني	الأربعاء صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : السفر، النظافة، اللعب، المنافسة، العطف، و الروح الرياضية.				
المدة : 90د		رقم الحصة : 9 و 10		
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها الطابع الحوارى تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها. المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص + يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة العربية .				
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية		النشاط : قراءة + كتابة (حرف الكاف) الوسائل : الكتاب ، صور ، كراس القسم		

المرحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤش الكفاءة	التقويم
الانطلاق	ملاحظة الصورة . قبل أن تبدأ المباراة، إلى ماذا استمع الجميع ؟ ماذا فعل كل لاعب بعد ذلك ؟	يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	استنتاج الجملة: و ما الذي فعله الحكم؟ - قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . - تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرآنية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..) تجريد الحرف: ينقل المتعلمون كلمة (الحكم) على الألواح . تأطير كلمة (الحكم) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات (ال / ح / ك / م) . - تمحى الأصوات بالتدريج ، وفي كل مرة تتم قراءة الكلمة مقطعة (... / ح / ك / م) إلى أن يبقى الصوت المقصود بلون (ك) ، ويكتب على السبورة ويقرأ من قبل الأستاذ وأكبر عدد من التلاميذ . قراءته في وضعياته المختلفة مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات فيها حرف الكاف من كتاب القراءة وتدوينها على السبورة لتقرأ .	يجيب عن السؤال يقرأ الجملة فرديا مرتبة و مشوشة يجزئ الكلمة إلى أصوات يكتشف الحرف يقرأ الحرف بمختلف أصواته و أشكاله . يكتبه	تفهم
التقييم	قراءة على الكتاب: - يقدم المتعلمون كلمات تتضمن حرف الكاف .	يقرأ و يقدم كلمات تشمل حرف الكاف	تفهم

ملاحظة : تمت بتغيير الجملة الموجودة في كتاب التلميذ ، و قد حاولت إدخالها في النص المنطوق لكن فشلت ، لأن وجدت أنها تحتاج إلى ترتيبات كثيرة حتى يمكن إدراجها . (و قد أضيف اسم فاروق لأن في آخره حرف القاف) .

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الأسبوع الثاني : يوم الخميس .
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : السفر، النظافة، اللعب، المنافسة، العطف، و الروح الرياضية.		
المؤشر: يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.		
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	النشاط : نشاط الإدماج (ألعاب قرآنية)	الوسائل : صور ، بطاقات

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الإطلاق وضعية	<p>يقرأ الكلمات و الحرفين بأصواتهما المختلفة .</p> 	يقرأ الكلمات و الأصوات .	تحفيز
بناء التعلم	<p>1 ساعد الحكم على طرد كل كلمة لا تتضمن حرف الكاف أو حرف القاف من الملعب. ثم قسم الكلمات إلى فريقين : فريق حرف القاف و فريق حرف الكاف.</p>  <p>2 سد كل كرة في المرمى المناسب، و سجل هدفا .</p> 	يصنف البطاقات بشكل صحيح	تكوين
المكثبات استثمار	<p>3 أرتب المقاطع لأحصل على كلمة ، ثم أقرأ .</p> 	يرتب المقاطع و يكتب الكلمة ثم يقرأها.	تحصيل

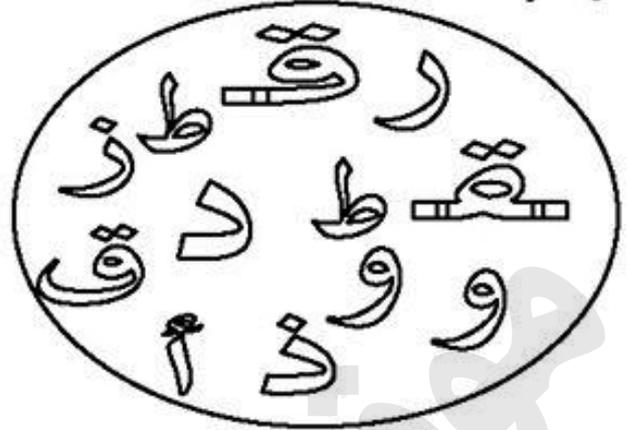
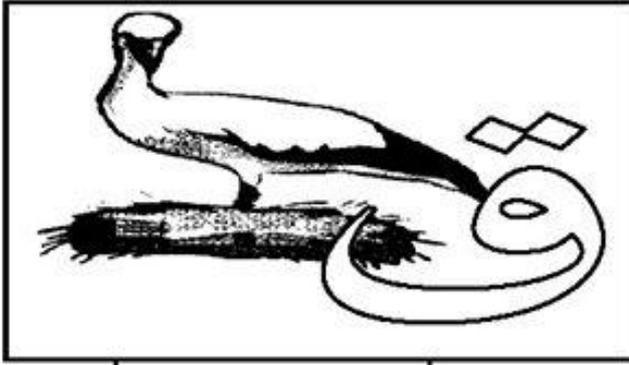
ملاحظة: كل الكلمات الواردة في هذه الأنشطة تتشكل من الحروف المدروسة لهذا من المفترض أن التلميذ يستطيع تهجنتها.

النسبة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير كتابي	الأسبوع الثاني : الخميس
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : السفر، النظافة، اللعب، المنافسة، العطف، و الروح الرياضية.	المدة : 45د		
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ست جمل يغلب عليها النمط الحوارية ، انطلاقا من سندات مكتوبة أو صور .	المؤشر: يختار من متعدد ، يعبر عما يراه في صور معطاة .		
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	النشاط : إنتاج كتابي .		
الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور، بطاقات			

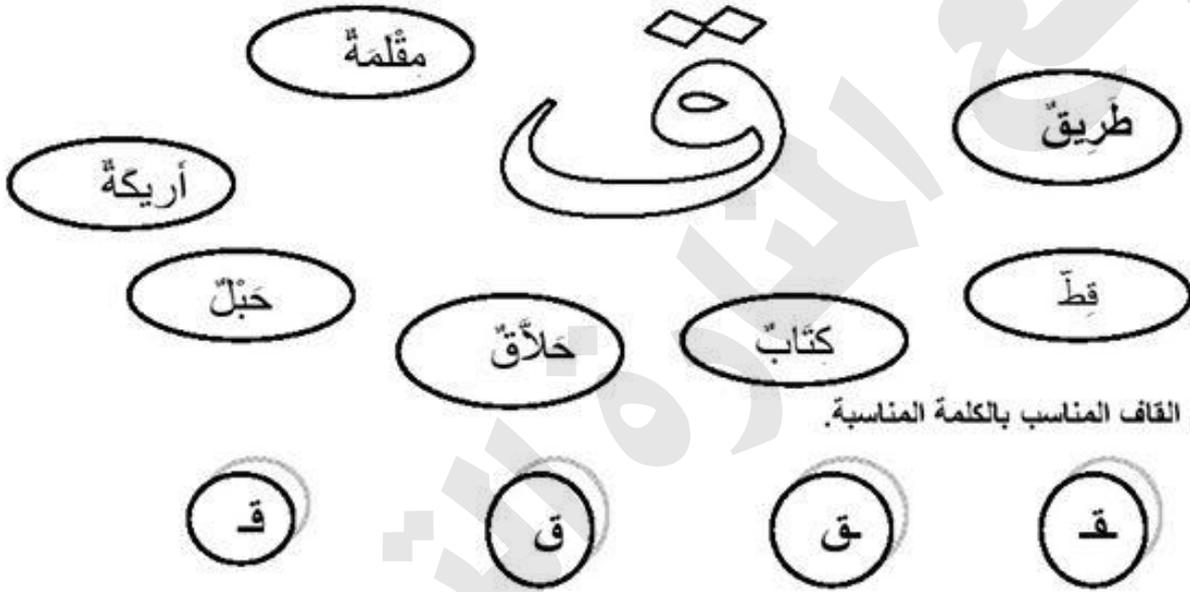
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
المنطلق وضعية	ملاحظة الصورة ، والتعبير عنها ما الذي تراه في الصورة ؟ (بوجه الأستاذ أسئلة ، تساعد المتعلم على تذكر الرصيد المكتسب .)	يلاحظ الصورة يجيب عن الأسئلة	تفهم
بناء التعلم	النشاط 1 : يعرض الأستاذ النشاط على السبورة ، يوضح المطلوب و يشرح طريقة العمل ، يتبعه التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة ، التصحيح الجماعي على السبورة.  النشاط 2 : إلى أين ذهب أحمد مع أصدقائه ؟ ملاحظة الصورة و التعبير عنها. (يحاول الأستاذ منح المتعلمين الفرصة للاستجابة كتابيا ، و لو بكلمة: حكم، بلال ، حارس...)	يضع كل بطاقة في الظرف المناسب لها يجيب عن السؤال	تكوين
المستأن	النشاط 3 : ماذا نجد في الملعب ؟ (تكون إجابات المتعلمين على السبورة ، و يركز الأستاذ على الرصيد المكتسب و الكلمات التي تتضمن الحروف المستهدفة).	يجيب عن السؤال	تفصيل

2 - لون الحرف الذي في الصورة واكتب اسمها

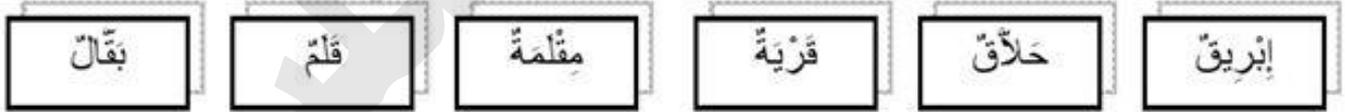
لون حرف القاف



اصل بحرف الحاء كل كلمة بها حرف الحاء .



اصل بسهم القاف المناسب بالكلمة المناسبة.



- تَكْتُبُ سَعَادُ بِالْقَلَمِ

- تَقْفِزُ سَعَادُ عَلَى الْحَبْلِ

مَاذَا تَفْعَلُ سَعَادُ؟

- تَقْرَأُ سَعَادُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ



.....

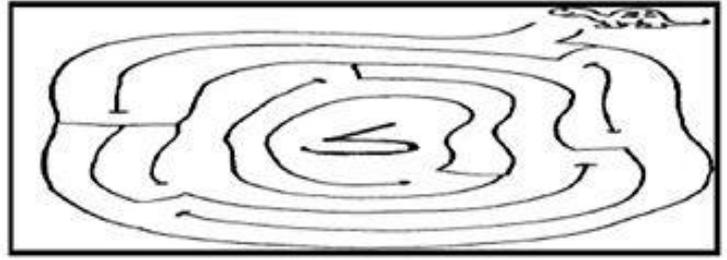
.....

.....

لون الحرف واكتب اسم الصورة .



.....ك.....



أصل بحرف الباء كل كلمة بها حرف الباء .

طاولة

مفحاة

مكواة

خزانة



مشط

سمكة

كرة

أصل بسهم التاء المناسبة بالكلمة المناسبة.

كفك

ك

كبة

مكتب

ك

ديك

شباك

ك

ملاك

مسكن

ك

سمك

أرتب الحروف للحصول على الكلمة

ت ب ك ا

ت ك ت و ك

ر ك ه ب

ر ك ة

ن ك ب



كلب



كبش



كمان



كرة



تم تحميل هذا اطلق من: موقع المنارة التعليمي

لمزيد من اطلاق اضغط على الروابط التالية:

موقع المنارة التعليمي



صفحتنا على فيسبوك



مجموعتنا على فيسبوك

