

www.manaradocs.com

السنة الأولى ابتدائي

المستوى :

الرابع

المقطع :

الرابع

الأسبوع :

إدماج

نص فهم المنطوق :

إدماج

نص فهم المكتوب :

مريم بوق

إعداد الأستاذ :



**Manaradocs.com@gmail.com**

**النشاط**: اللغة العربية **المقطع التعلمي4**: الرياضة و التسلية.

**الميدان:** فهم المنطوق والتعبير الشفوي ( إدماج ) ا**لمدة: 45د**

**المحتوى:** في معرض الكتاب/مباراة في كرة القدم/أنواع الرياضة. **الحصة**: 01 و 02

**مؤشر الكفاءة**: تجنيد معارفه لفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحواري والتفاعل معه

- يسترجع معرفة سابقة بالنصوص، - ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص - يوظفها في إنجاز

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | | الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح | التقويم |
| وضعية الانطلاق | | - مراجعة مضامين النصوص المنطوقة للمقطع وكذا شخصياتها | يتذكر ويجيب |
| بناء التعلمات | فهم المنطوق  التعبير الشفوي | \* فهم المنطوق :  \* تفويج المتعلمين  - توزيع بطاقات عناوين النصوص المنطوقة مع قراءتها ثم مطالبة المتعلمين بالانجاز  \* اختر بطاقة عنوان النص المناسبة بعد سماعك للجملة :  - سأشتري قصة النملة و الصرصور لصديقتي زينب.  - التعليمة نفسها مع:  - محفوظ يجيد السباحة على ظهره.  - أعطى الحكم بطاقة حمراء لفاروق.  - كتابة الجمل على السبورة مصنفة  - إعادة قراءة الجمل المتحصل عليها  أتأمل وأتحدث:  \* تثبيت صور على السبورة ومطالبة المتعلمين بالتعبير عنها متحدثا عن ذاته  - لاحظ الصورة 1  - تحدث عن زيارتك لمعرض الكتاب.  - لاحظ الصورة 2  - تحدث عن مباراة كرة القدم لعبتها في الحي مع أصدقاؤك.  - لاحظ الصورة 3  - تحدث عن أنواع الرياضة التي تعرفها. | يختار ما يناسب  يعبر استنادا على فهمه المنطوق |
| التدريب والاستثمار | - ربط التعابير ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المقطع. | تثبيت المعارف المكتسبة |

**النشاط**: اللغة العربية **المقطع التعلمي4**: الرياضة و التسلية.

**الميدان:** فهم المنطوق والتعبير الشفوي ( إدماج ) ا**لمدة: 45د**

**المحتوى:** الصيغ هذا/هذه/هؤلاء/أين/متى. **الحصة:** 03

**مؤشر الكفاءة**: \* تجنيد معارفه حول استعمال الصيغ في وضعيات تواصلية دالة

يتذكر الصيغ المدروسة - يوظفها بما يناسب - يوظفها في إنجاز

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| التقويـــــــــــــــم | الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح | المراحـــل |
| يتذكر الصيغ  ويقدم المطلوب | \*مراجعة الصيغ المدروسة من خلال أمثلة مقدمة من المتعلمين | وضعية الانطلاق |
| يملأ الفراغ بما يناسب | \* كتابة النشاط على السبورة وشرح المطلوب منه مع المطالبة بالانجاز  - أملأ الفراغ بما يناسب:  - هذا/هذه/هؤلاء/متى/ أين.  -..........مدرب و......لاعبون.  -..........ملعب و.......كرة.  -..........حارس مرمى.  -..........لاعبو كرة القدم.  -..........أقيم معرض الكتاب؟  -.........انطلقت المباراة؟  -.........ذهب أحمد مع أصدقائه؟ | بنــاء التعلمــــــات |
| يستعمل الصيغ في وضعية جديدة | هات جمل موظفا أحد الصيغ:  هذا/هذه  أمام/ وراء  هو/هي. | التدريـــب والاستثمــار |

**النشاط**: اللغة العربية **المقطع التعلمي4**: الرياضة و التسلية.

**الميدان:** فهم المكتوب ا**لمدة: 45د**

**المحتوى:** قراءة الحروف المدروسة. **الحصة** 04

**مؤشر الكفاءة**:\* تجنيد معرفه حول استعمال الصيغ في وضعيات تواصلية دالة

- يسترجع مكتسباته - يجندها في كتابته للحروف المدروسة ضمن كلمات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| التقويـــــــــــــــم | الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح | المراحل |
| يقدم المطلوب مسترجعا معارفه | \* مراجعة الحروف المدروسة بتقديم المتعلمين لكلمات تحويها | وضعية الانطلاق |
| يفهم المطلوب من النشاط ويبادر بالإنجاز | كتابة كلمات تحوي الحروف المدروسة على السبورة \*  المطلوب:  - إحاطة الحرف المقصود في كل مرة مع قراءته وذكر موضعه في الكلمة  - يلي الإنجاز قراءة كل الكلمات  الكلمات هي:  قرد- صقر- كرة- ظهر- ضرس- طعام    \* تقوم الأستاذة بتوجيه المتعلمين في إنجازاتهم واستحسان أفضلها  إملاء الكلمات و كتابتها على الألواح. | بنــاء التعلمــــــات |
| يعزز مهارته في الكتابة | انجاز النشاط في الكتاب | الاستثمـار |

**النشاط**: اللغة العربية **المقطع التعلمي4**: الرياضة و التسلية.

**الميدان:** فهم المكتوب ا**لمدة: 45د**

**المحتوى:** إدماج (معالجة ) **الحصة** 05

**مؤشر الكفاءة**: \* تجنيد معرفه حول استعمال الصيغ في وضعيات تواصلية دالة

- يسترجع المعارف - يجندها لكتابة الحروف المدروسة في وضعيات مختلفة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| التقويـــــــــــــــم | الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح | المراحــل |
| يسترجع المعارف السابقة | \*مراجعة كتابة الحروف المدروسة في وضعيات مختلفة على اللوحة | وضعية الانطلاق |
| يقرأ المقصود قراءة جيدة | \* كتابة الحروف بوضعياته على السبورة وقراءته قراءة واضحة متأنية من قبل الأستاذة  - يعيد المتعلمون قراءة المقصود بحركاته القصيرة ثم الطويلة محاكين أستاذتهم في النطق  توجه الأستاذة القراءات \*  - عرض النشاط على المتعلمين على السبورة  ـص- ضـ - طـ - كـ - قـ- ظـ  . ـفر– .ـفل – . ـرة - مــقـ. - .ــرد - .ـفدع  - قراءة كل كلمة ناقصة من قبل الأستاذة تدريجيا  المطلوب:  - إتمام المتعلم للحرف الناقص في كل كلمة باختياره للوضعيات المعطاة له | بنــاء التعلمــــــات |
| يعزز مهارته في الكتابة | هات كلمات تتضمن الحروف المدروسة مع تحديد موقعها و حركتها | الاستثمـار |

**النشاط**: اللغة العربية **المقطع التعلمي4:** الرياضة و التسلية.

**الميدان:** تعبير كتابي  **المدة: 45د**

**المحتوى**: إنتاج كتابي **الحصة**: 06

**مؤشر الكفاءة:**- يسترجع معارفه المكتسبة - يحسن اختيار السند الملائم

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعية التعليمة التعليمية** | **التقويم** |
| **وضعية الانطلاق** | **الوضعية الانطلاقية الأم** :يقرا المعلم الوضعية  في أوقات فراغك تذهب لتتسلى أو تمارس هويتك المفضلة. فما هي هويتك؟ و ما هي الأماكن التي تقصدها للتسلية؟  **التعليمة**: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم، لاستخراج المهمات، والتركيز على المهمة الأولى.  **المهمات: 1-** يتعرف المتعلم على أماكن التسلية، و ضرورة الاستئذان قبل الذهاب.   1. يجري مقابلة في كرة القدم مع أصدقائه. 2. يعبر عن هويته المفضلة بجمل قصيرة معبرة و ذات دلالة. | يسمع |
| **بناء التعلمات** | *الوضعية الجزئية الأولى:*  **الأسبوع الأول:**  تعرف المتعلم على معرض الكتاب  *الوضعية الجزئية الثانية:*  **الأسبوع الثاني**:  تعرف المتعلم على مباراة في كرة القدم  الجزئية الثالثة:  **الأسبوع الثالث:**  تعرف المتعلم على أنواع الرياضة  **( الأسبوع الرابع** ) المرحلة الأولى: ( الإدماج والتقويم في كل ميدان) يرتب صور الأحداث ويعبر عنها بجمل سليمة حسب مستواه; يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة  دمج المهمات الثلاث وشكل نصا من خلال إجابات التلاميذ | يجيب عن كل مهمة  مع ذكر تفاصيل الحوار الذي جرى معه اثناء كل مهمة  يكون نصا أو جمل |
| **استثمار المكتسبات** | انجاز المشروع مع المتعلمين | ينجز المشروع |

**النشاط:**التربية الإسلامية **المقطع التعلمي4:** الرياضة و التسلية.

**الميدان:** حفظ النصوص الشرعية وفهمها **المدة: 45د**

**المحتوى:** إدماج **الحصة**:01

**مؤشر الكفاءة:** يسترجع المعارف - يحفظ السورة الكريمة

استظهار المتعلم للسورة الكريمة

يحل وضعيات في دفتر الأنشطة ويستظهر السور والأحاديث

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الحصة** | الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح | المؤشر | التقويم |
|  | يستظهر التلاميذ حديث الاستئذان | يستظهر يجيب |  |
|  | **النشاط1:** تكتب المعلمة التمرين على السبورة ومطالبة التلاميذ بانجازه على دفتر الأنشطة مع الشرح المبسط | يستمع ثم ينجز | > |
|  | تصحيح جماعي ثم التصحيح الفردي مع التشجيع للإجابات الصحيحة قراءة جماعية للسور الثلاث(الفاتحة/الإخلاص/الناس) | يصحح يقرا |  |

**تم تحميل هذا الملف من: موقع المنارة التعليمي**

هذا الملف مساهمة من الأستاذة المتميزة: مريم بوق .. فشكرا جزيلا لها على ما تقدمه

هذا الملف متوفر بصيغة word قابل للتعديل

للمزيد من الملفات التعليمية، زورونا على الرابط:

[**https://www.manaradocs.com/**](https://www.manaradocs.com/)

**تابعونا على فيسبوك للتوصّل بكل جديد في عالم التربية و التعليم**

**صفحتنا على فيسبوك** [**facebook.com/ManaraDocs**](http://www.facebook.com/ManaraDocs)

**مجموعتنا على فيسبوك** [**facebook.com/groups/ManaraDocs**](http://www.facebook.com/groups/ManaraDocs)

**بريدنا الإلكتروني** [**manaradocs.com@gmail.com**](mailto:manaradocs.com@gmail.com)

لنشر ملفاتكم (اختبارات، فروض، مذكرات، مخططات، ......)

يرجى إرسالها على العناوين أعلاه ، و سيتم نشرها باسمكم و المحافظة على حقوقكم.