مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المنطوق	الموضوع : أول يوم في رمضان	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة 1
الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النّمط الحواريّ، ويتجاوب معها.			اسبوع 31

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3 مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية اداب الاكل.	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يرد استجابة لما يسمع ▪ يتفاعل مع النص المنطوق يقيّم مضموف النص المنطوق.

مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده	المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية الانطلاقية الام** نحتفل كلّ سنة بأعياد دينيّة ووطنيّة، فما هي مظاهر احتفلاتك؟ **المهمّات** 1 يتعرّف المتعلّم على الأعياد الوطنيّة والدّينيّة. 2 يقوم بزيارة متحف المجاهد رفقة أفراد أسرته. 3 يردّد المتعلّم النّشيد الوطنيّ، ويعتزّ بعلم بلاده في مختلف المناسبت والأعياد الوطنيّة. 4 يشارك في إحياء الشّعائر الدّينيّة، مثل: الاصلاة، الصّوم، الأضحية، زيارة الأقارب.	يسمع ويجيب بحرية	تشخيصي
بناء التعلمات	**المهمّة** يتعرّف المتعلّم على الأعياد الوطنيّة والدّينيّة. في أي شهر نحن ماذا ياتي بعد شهر شعبان ؟ من منكم صام العام الماضي ؟ هل فرحت العائلة بصيامكم ؟ **سرد النص المنطوق :** دعت أمّي خالتي وعمّتي لمشاركتِنا مائدةَ ا الافطار في رمضانَ. كنتُ أَشْعُرُ بارْتخاءٍ في أطرافي وجفافٍ في حَلْقي، وبَدا لِيَ الْيومَ طَويلا جِدّا، أَدخلُ ا المطبخ وأخرجُ لَعلّي أفوزُ بقليلٍ منَ الماء أو الخُبزِ اليابِسِ. غيرَ أنّ أمّي تقولُ لي في كلّ مرّة: لم يبقَ الكثيرُ يا حبيبي . حضّرتْ جدّتي كأسَ « الشَّرْبات » منِ الماء وماء الزَّهر، وقليلا منَ القَرْفة، وشرائحَ دائريةً منَ الليمون والسكّر. وحين أذَّنَ الْمؤذِّنُ، قالتْ: زَغْرِدْنَ أيّتُها النِّسوة...لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا. أمّا أنا، فقد كنتُ أَرْمي يَدي يمينًا ويسارًا أَتَذوّق مِن كلّ ا لاطباق ، إلى أن قال لي أبي: «الطّعام كثير »...كُلْ بِيمينِك وبهدوء وممّا يَلِيك **اختبار مدى فهم المتعلّمين للنّصّ المنطوق** 1. في اي شهر دعت عائلة احمد خالته وعمته ؟ 2. لماذا دعتهم الام ؟ 3. بما كان يشعر احمد؟ كيف بدا اليوم عند احمد 4. لماذا كان احمد يدخل ويخرج من المطبخ ؟ 5. ماذا قالت الام لاحمد عندما راته في المطبخ ؟ 6. ماذا حضرت الجدة ؟ كيف حضرته ؟ 7. لمذا ياترى زغردن النسوة ؟ ؟ 8. عندما اذن المؤذن ماذا كان احمد يفعل ؟ 9. ماذا قال الاب لاحمد عندما كان ياكل بشراهة ومن كل الاطباق ؟ **اجرأة احداث النص:** **المكان** :اين كانت العائلة : في المنزل **الزمان** :في اشهر دعت الام العائلة **الشخصيات** :ماهي الاسماء التي ذكرت في النص ؟احمد الام الخالة العمة الاب الجد **الاحداث** :من الذي صام لاول مرة : صوم احمد **النهاية** : احتفال العائلة وفرحتها يصيام احمد لاول مرة **القيم** : هل تساعدون امكم في شهر رمضان ؟ عندما يؤذن المؤذن ماذا تقولون ؟ هل تاكلون مثل احمد ؟	سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله اجراة احداث النص يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	يسال المعلم ماهي الوثائق التي نستخرجها من الحاسوب هل الحاسب نستعمله فقط لاستخراج الوثائق يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	اعادة سرد النص المنطوق	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة 2
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة			اسبوع 31

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يعبّر عن مشهد معروض أمامه ▪ يجري حوارا بين شخصيات يعبّر عن رأيه ومشاعره.

مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقامن مشهد أومجموعة صور ـــ - يعبّرعن مشهدمعروض أمامه	المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	ماهو الشهر الذي اجتمعت فيه العائلة لماذا زغردت النسوة	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**يعبر انطلاق من مشهد** انطلاق وصف المشهد تلقائيّا من المتعلّمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهيّة الآتية مراعاة للمستوى: ❖ منهم الافراد المتواجدين في الصورة ؟ ❖ ماذا يوجد خلف النافذة ؟ ❖ لماذا كا العائلة مجتمعة وما سبب مجيء العمة والخالة والجدة ؟ ❖ ترى من من العائلة صام لاول مرة ؟ ❖ هل العائلة تتناول الفطور قبل اذان المغرب ؟ ❖ ماذا يفعل احمد وهو على المائدة ؟ ترى ماذا يقول له الاب ؟ **مسرحة الاحداث** احمد : أَشْعُرُ بارْتخاءٍ في أطرافي وجفافٍ في حَلْقي، وبَدا لِيَ الْيومَ طَويلا جِدّا يا امي الام : لم يبقَ الكثيرُ يا حبيبي احمد : ماهذا ياجدتي الجدة : لقد حضرت لك « الشَّرْبات » من الماء وماء الزَّهر، وقليلا منَ القَرْفة، وشرائحَ دائريةً منَ الليمون والسكّر. الاب : لقد اذن المؤذن الجدة : زَغْردْنَ أيّتُها النِّسوة...لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا. احمد : أمّا أنا، فقد كنتُ أَرْمي يَدي يمينًا ويسارًا أَتَذوّق مِن كلّ ا لاطباق الاب : «الطَّعام كثير »...كُلْ بيمينِك وبهدوء وممّا يَلِيك	يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار	تكويني
استثمار المكتسبات	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	مسرحة احداث النص	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : أيها ، ايتها	تعبير شفوي (استعمل)	الحصة 2
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة			اسبوع 31
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغته حب الوطن يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	يكتشف اسلوب الاستفهام أيها و أيتها ▪ يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبّر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : يوظف أيها و أيتها في جمل دالة			المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	يطلب المعلم من التلاميذ ويقول : ايها الاولاد قفوا ثم يسال التلاميذ الان هل نقول ايها البنات قفن " اذن ماذا نقول : ايتها البنات قفن	ينجز ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	يسال المعلم : ماذا قالت الجدة للنسوة يكتب المعلم الجملة الاولى ايتها النسوة زغردن يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة ايتها يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن ايتها يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقراها المتعلم الجملة الثانية: يسال المعلم لو طلب احمد من اصدقائه ان يصفقوا ماذا يقول لهم ايها الاصدقاء صفقوا على الفريق يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة ايها يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن ايها يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقراها المتعلم يملي المعلم ويكتب المتعلم على الالواح ايها ، ايتها ترى لمن نقل ايها ولمن نقول ايتها للاولاد اوللبنات	يجيب يعبر يقرا الجمل يقرا يكون جملا يجيب يقرا يكون جملا	تكويني
استثمار المكتسبات	يسال المعلم ويطلب من المتعلمين استعمال الصيغ ايها او ايتها .....الاولاد اجتهدوا .....المعلمة لقد انجزت واجباتي حافظو على نظافة المدرسة ..... التلاميذ	يسمع يوظف يقرا	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	انتاج شفوي	الحصة 4
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة			اسبوع 31

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة • يكتسب معطيات ويوظفها في تعبيره	▪ يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد ▪ يلخص أحداثا يعبّر عن رأيه ومشاعره

مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات	المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	ماهي المناسبة التي اجتمعت فيه عائلة احمد من الذي صام من العائلة لاول مرة	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**الاحظ واعبر** يعرض المعلم المشهد يعبّر شفويا عمّا بشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ من هم الاشخاص المتواجدون في الصورة ؟ ❖ ترى الاب والام فرحين باحمد لماذا ؟ ❖ ماذا حضرت الام للفطور بمناسبة صيام احمد لاول مرة ؟ ❖ هل احس احمد بالجوع ؟ ❖ متى تبدا العائلة تناول الفطور ؟ ❖ عندما اذن المؤذن ماذا ستفعل النسوة ؟ ❖ هل فرح احمد ثرى هل سيخبر اصدقاؤه يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة صام احمد اول يوم من شهر رمضان ولكنه احس بالجوع والعطش لان النهار كان طويلا ولما اذن فرحت العائلة اما احمد فبدا ياكل من كل الاطباق	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلاث	تكويني
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ صام احمد اول يوم من شهر رمضان ولكنه احس بالجوع والعطش لان النهار كان طويلا ولما اذن فرحت العائلة اما احمد فبدا ياكل من كل الاطباق	يعبر يسمع يقر	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	قراءة اجمالية	الحصة 5
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 31

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص	المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	ماذا حضرت الجدة عندما صام احمد لاول مرة كيف حضرت الجدة الشربات عند الاذان ماذا طلب الجدة من النسوة وماذا قالت عن حفيدها	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم: النص ويلون علامات الوقف يقرا المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة محترما علامات الوقف حضّرتْ جدّتي كأسَ « الشَّربْات » من الماء وماء الزَّهر، وقليلا منَ القَرْفة، وشرائحَ منَ الليمون والسكّر. وحين افطر احمد ، قالتْ: زَغْرِدْنَ أيّتُها النِّسوة...لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا. ❖ يقرا المعلم النص ويطلب من المتعلمين قراءة النص على السبورة ❖ يوزع المعلم الادوار على التلاميذ لقراء النص من الكتاب التلميذ الاول : حضّرتْ جدّتي كأسَ « الشَّربْات » من الماء وماء الزَّهر التلميذ الثاني : وقليلا منَ القَرْفة التلميذ الثالث : وشرائحَ منَ الليمون والسكّر التلميذ الرابع : وحين افطر احمد ، التلميذ الخامس قالتْ: زَغْرِدْنَ أيّتُها النِّسوة...لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا.	يلاحظ يعبر يقاء يرتب يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	يكتب المعلم جملا على الالواح او اوراق ويطلب من المتعلمين ترتيبها ليتحصلوا على النص وحين افطر احمد ، / وقليلا منَ القَرْفة وشرائحَ منَ الليمون / حضّرتْ جدّتي كأسَ « الشَّربْات » من قالتْ: زَغْرِدْنَ أيّتُها النِّسوة...لقد صارَ حفيدي اليوم	يقرا النص	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :علامات الوقف . ،	قراءة	الحصة 6
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 31

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرا كلمات تتضمن علامات الوقف . ،		المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : الشجرة النّمر تفاحةٌ العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	يكتب يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلا ل اجوبة التلاميذ يكتب المعلم النص على السبورة حضّرتْ جدّتي كأسَ « الشَّرْبات » من الماء وماء الزَّهر، وقليلا منَ القَرْفة، وشرائحَ منَ الليمون والسكّر. يقرا المعلم النص قراءة متانية ثم يقراها المتعلم عدة مرات ❖ يطلب المعلم من المتعلم - يكون قادرا على قراءة النص قرءة مسترسلة - ان يقرا النص دون توقف ❖ ثم يقرا متعلم اخر النص ويحترم علامات الوقف ❖ يسال المعلم من الذي توقف عند القراءة ❖ اذن ماهي القراءة الجيدة والحسنة ان نقرا النص دفعة واحدة ام نتوقف قليلا عند القراءة ❖ يطلب المعلم الاستماع والانتباه وايضا يطلب منهم ماهي الكلمات التي توقف عنده المعلم ❖ يسال المعلم عندما توقفت عند الزَّهرماذا يوجد بعدها؟ كيف تسمى هذه العلامة ؟ ترى هل توقفت ام سكت قليلا . ❖ اعدت الجدة الشربات من الماء وماء الزهر فقط ونتوقف؟ اذن عندما نضع الفاصلة هل ينتهي الكلام ام نواصل ❖ الفاصلة تشبها ماذا ؟ 6 او الواومقلوبة ، على الالواح نرسم الفاصلة ✚ يواصل المعلم القراءة :وقليلا منَ القَرْفة، وشرائحَ منَ الليمون والسكّر. ✚ ماهي العلامة الموجودة في الاخير كيف تسمى؟ عندما قلت والسكر هل توقفت ام واصلت القراءة يطلب من المتعلم ان يقرا النص من الكتاب او من السبورة محترما علامات الوقف صام احمد اول يوم من رمضان. قال احمد :كنتُ أَشْعرُ بارْتخاءٍ في طرافي وجفافٍ في حَلْقي، وبَدا ليَ الْيومَ طَويلا جِدّا .	يسمع يقرا المعلم ثم المتعلم يجيب عن الاسئلة يستمع للنص يكتشف علامات الوقف يكتب العلامة يسمي العلامة يقرا محترما العلامات	تكويني
استثمار المكتسبات	يكتب المعلم على السبورة : النص ويطلب منهم وضع النقطة الفاصلة او النقطتين قالت خديجة 1 انا ايضا ساصوم غدا 2 وساطلب من جدتي ان تعد لي عصير شربات 3 وتزغرد عليا جدتي 4 في كل مرة يطلب المعلم على الالواح ماهي العلامة التي نضعها مكان 1	يضع علامات الوقف	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الوقف . ،	كتابة	الحصة 7
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 31

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن علامات الوقف . ،		المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية الشمس حارة .	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم النص على السبورة : يقرا المعلم النص محترمات علمات الوقف ثم يقراه المتعلم حضّرتْ جدّتي كأسَ « الشَّرْبات » من الماء وماء الزَّهر، وقليلا منَ القَرْفة، وشرائحَ منَ الليمون والسكّر على الالواج ❖ يطلب المعلم على الالواح كم من فاصلة موجودة في النص ❖ يطلب المعلم على الالواح كم من نقطة موجودة في النص ❖ يكتب المعلم الجملة عى السبورة صام احمد اول يوم من رمضان ❖ يقراه المتعلم عدة مرات ❖ يسال المعلم ماذا ينقص الجملة ❖ على الالواح نكتب الجملة مع علامة الوقف يكتب المعلم الجملة على النموذج صَامَ أَحْمَدُ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنْ رَمَضَانَ . ❖ يطلب من العلم ملاحظة النقطة ويسال : ❖ تكتب النقطة فوق الخط الغليظ ام الرقيق ❖ هل نرتفع النقطة فوق الغليظ ؟ هل نلصق النقطة مع الحرف	يلاحظ يقرا يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا يمقاييس كل حرف صَامَ أَحْمَدُ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنْ رَمَضَانَ . -مر قبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الوقف . ،	تطبيقات	الحصة 8
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 31

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يثبت علامات الوقف . ،بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف		المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : شاهدت فراشة جميلة .	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات الوقف بلون مغاير في الصباح توجّه أحمد إلى المدرسة، وبعد رفع العلم، والاستماع للنشيد الوطني، أخبر صديقه بلالا بأنّه صائم. يقرا المتعلم النص مع ذكر علامة الوقف ويواصل القراءة يمسح المعلم علامات الوقف ويطلب من المتعلم كتابة النص مع علامات الوقف على كراس المحولات او على ورقة مطبوعة في الصباح توجّه أحمد إلى المدرسة وبعد رفع العلم والاستماع للنشيد الوطني أخبر صديقه بلالا بأنّه صائم.	يقرا يسمع يكتب علامات الوقف	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. يشرح المعلم ▪ أرْسُمْ دائرةً حوْلَ علامةِ الوقْفِ – قالَ أحْمدُ : كُنْتُ أشْعُرُ بارْتخاءٍ في أطْرافي وَ جفافٍ في حلْقي، وبدا لي الْيوْمَ طويلًا جدًّا. – قالَ الأبُ لأحْمدَ : الطّعامُ كثيرٌ، كُلْ بيمينكَ وممّا يليكَ. – فرِحَ أحْمدُ كثيرًا بالْهديّةِ ، قالَ : سألْبسُها صبيحةَ عيدِ الْفطْرِ. أشْكُرُكَ شُكْرًا جزيلًا يا أبي.	ينجز تصحيح جماعي وفردي	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :علامات الوقف . ،	قراءة	الحصة 9
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 31

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرا كلمات تتضمن علامات الوقف . ،	المقطع 8

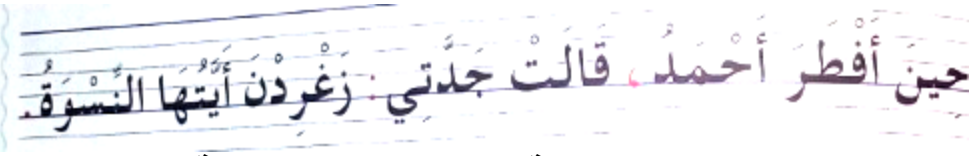
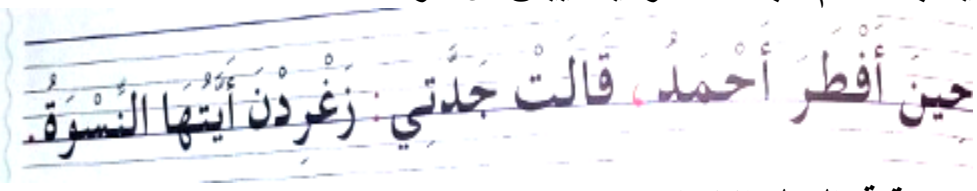
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة واملاء كلمات على الالواح يكتب المتعلم : فاصلة نقطة نقطتين العودة الى النص المنطوق ماذا قالت الجدة للنسوة بعد ان صام حفيدها احمد	يكتب يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلا ل اجوبة التلاميذ يكتب المعلم النص على السبورة حين افطر احمد، قالتْ الجدة : زَغْرِدْنَ أيّتُها النِّسوة...لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا. يقرا المعلم النص قراءة متانية ثم يقراها المتعلم عدة مرات ❖ يطلب المعلم من المتعلم - يكون قادرا على قراءة النص قرءة مسترسلة - ان يقرا النص دون توقف ❖ ثم يقرا متعلم اخر النص ويحترم علامات الوقف ❖ يسال المعلم من الذي توقف عند القراءة ❖ اذن ماهي القراءة الجيدة والحسنة ان نقرا النص دفعة واحدة ام نتوقف قليلا عند القراءة ❖ يطلب المعلم الاستماع والانتباه وايضا يطلب منهم ماهي الكلمات التي توقف عنده المعلم ❖ يسال المعلم عندما توقفت عند احمد يوجد بعدها؟ كيف تسمى هذه العلامة ؟ ترى هل توقفت ام سكت قليلا . ❖ عندمقال الجدة ماهي العلامة الموجودة كيفى تسمة : ❖ ترى متى نضع النقطتين : ✚ يواصل المعلم القراءة : لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا. ✚ ماهي العلامة الموجودة في الاخير كيف تسمى؟ عندما قلت والسكر هل توقفت ام واصلت القراءة يطلب من المتعلم ان يقرا النص من الكتاب او من السبورة محترما علامات الوقف حين افطر احمد، قالتْ الجدة : زَغْرِدْنَ أيّتُها النِّسوة...لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا.	يسمع يقرا المعلم ثم المتعلم يجيب عن الاسئلة يستمع للنص يكتشف علامات الوقف يكتب العلامة يسمي العلامة يقرا محترما العلامات	تكويني
استثمار المكتسبات	يملي المعلم على الالواح اوعلى الكراس قالت الام : غدا سيحضر جدكم .	يضع علامات الوقف	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الوقف . ،	كتابة	الحصة 10
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 31

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن علامات الوقف . ،		المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية : المدينة واسعة .	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم النص على السبورة : يقرا المعلم النص محترمات علمات الوقف ثم يقراه المتعلم ❖ حين افطر احمد، قالتْ الجدة : زَغْرِدْنَ أيّتُها النِّسوة...لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا. ❖ يطلب المعلم على الالواح كم من فاصلة موجودة في النص ❖ يطلب المعلم على الالواح كم من نقطة موجودة في النص ❖ يطلب المعلم على الالواح كم من نقطتين موجودة في النص ❖ يكتب المعلم الجملة عى السبورة حين افطر احمد، قالتْ الجدة : زَغْرِدْنَ أيّتُها النِّسوة. ❖ يقراه المتعلم عدة مرات ❖ يسال المعلم ماذا ينقص الجملة ❖ على الالواح نكتب الجملة مع علامة الوقف يكتب المعلم الجملة على النموذج  ❖ يطلب من العلم ملاحظة النقطتين ى والفاصلة ويسال : ❖ تكتب النقطتين فوق الخط الغليظ ام الرقيق ❖ هل نرتفع النقطتين فوق الغليظ ؟ هل نلصق النقطتين مع الحرف	يلاحظ يقرا يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا يمقاييس كل حرف  -مر قبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الوقف . ،	تطبيقات	الحصة 11
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 31

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يثبت علامات الوقف . ،بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف		المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : شاهدت فراشة جميلة .	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات الوقف بلون مغاير عَادَ الأَبُ مِنَ الْمَسْجِدِ بَعْدَ أَدَاءِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ، وَهُوَ يَحْمِلُ فِي يَدِهِ كِيسًا. قَالَ لأَحْمَدَ : لَقَدِ اشْتَرَيْتُ لَكَ عَبَاءَةً جَمِيلَةً. يقرا المتعلم النص مع ذكر علامة الوقف ويواصل القراءة يمسح المعلم علامات الوقف ويطلب من المتعلم كتابة النص مع علامات الوقف على كراس المحولات او على ورقة مطبوعة عَادَ الأَبُ مِنَ الْمَسْجِدِ بَعْدَ أَدَاءِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ□ وَهُوَ يَحْمِلُ فِي يَدِهِ كِيسًا□ قَالَ لأَحْمَدَ □ لَقَدِ اشْتَرَيْتُ لَكَ عَبَاءَةً جَمِيلَةً□	يقرا يسمع يكتب علامات الوقف	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. يشرح المعلم ▪ أَكْمِلْ بِوَضْعِ عَلَامَةِ الْوَقْفِ الْمُنَاسِبَةِ (،) – (.) – لِتَحْضِيرِ « الشَّرْبَاتِ » أَعَدَّتْ جَدَّتِي الْمَاءَ ( ) وَمَاءَ الزَّهْرِ ( ) وَقَلِيلاً مِنَ الْقُرْفَةِ ( ) وَشَرَائِحَ مِنَ اللَّيْمُونِ وَالسُّكَّرَ ( ) – وَحِينَ أَفْطَرَ أَحْمَدُ قَالَتْ : زَغْرِدْنَ أَيَّتُهَا النِّسْوَةُ ( ) لَقَدْ صَارَ حَفِيدِي رَجُلاً ( )	ينجز تصحيح جماعي وفردي	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الوقف . ،	ادماج + العاب قرائية	الحصة 12
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 31

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية اداب الاكل.	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	يحترم علامات علامات الوقف . ،

مؤشر الكفاءة : يقرا كلمات تتضمن ال القمرية	المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة الاوراق الاشجار الليمون ورقة	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط 1 يكتب المعلم الجمل التالية مشوشة ويطلب من المتعلمين كتابة الارقام مرتبة انطلاقا من علامات الوقف 1- ، اراجع دروسي 2- قالت : المعلمة ماذا تفعل في البيت ياحمد 3- ثم انام باكرا. 4- انجز واجباتي النشاط : 2 ❖ الصف الاول يحمل النقطتين : ❖ الصف الثاني الفاصلة ، ❖ الصف الثالث النقطة . ❖ يقرا المعلم الصف ويتوقف اذا كانت نقطتين يحمل الصف الاول اذا كانت فاصلة يحمل الصف الثاني الواح الفاصة خَرَجَ الأَرْنَبُ الصَّغِيرُ لِأَوَّلِ مَرةٍ بَاحِثاً عَنْ طَعَامٍ وَ شَرَابٍ لَهُ ، بَعْدَ أَنْ اِسْتَأْذَنَ مِنْ أُمِّه، وَأَثْنَاءَ الطَّرِيقِ قَالَ فِي نَفْسِه: لَنْ أَنْسَى وَصِيَّةَ أُمِّي أَبَداً " أَنْ آخُذَ حَاجَتِي فَقَطْ وَ أَلاَ أَعْتَدِي عَلَى أَحَدٍ قَطَعَ مَسَافَةً قَصِيرَةً فِي الْغَابَةِ ، أَعْجَبَتْهُ الْأَشْجَارَ وَالْأَزْهَارَ الجَمِيلَةَ ، شَعَرَ بِالأَمَانِ فَقَطَعَ مَسَافَةً أَطْوَلَ.بِالْقُرْبِ مِنَ الصُّخُورِ الْعَالِيَةِ صَادَفَ مَجْمُوعَةَ ثَعَالِبٍ تَلْعَبُ وَ تَمْرَحُ ، اِقْتَرَبَ مِنْهَا بِهُدُوءٍ ، فَسَأَلَهُ رَئِيسُهَا:	يشكل افواج يرتب ينجز ويضع العلامة المناسبة المناسبة يقرا الكلمات يسمع ويرفع	تكويني
استثمار المكتسبات	يعلق المعلم صورا ويطلب من المتعلم التعبير مستعملين علامات الوقف 	يعبر مستعملا علامات الوقف	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : علامات الوقف . ،	انتاج كتابي	الحصة 13
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			اسبوع 31

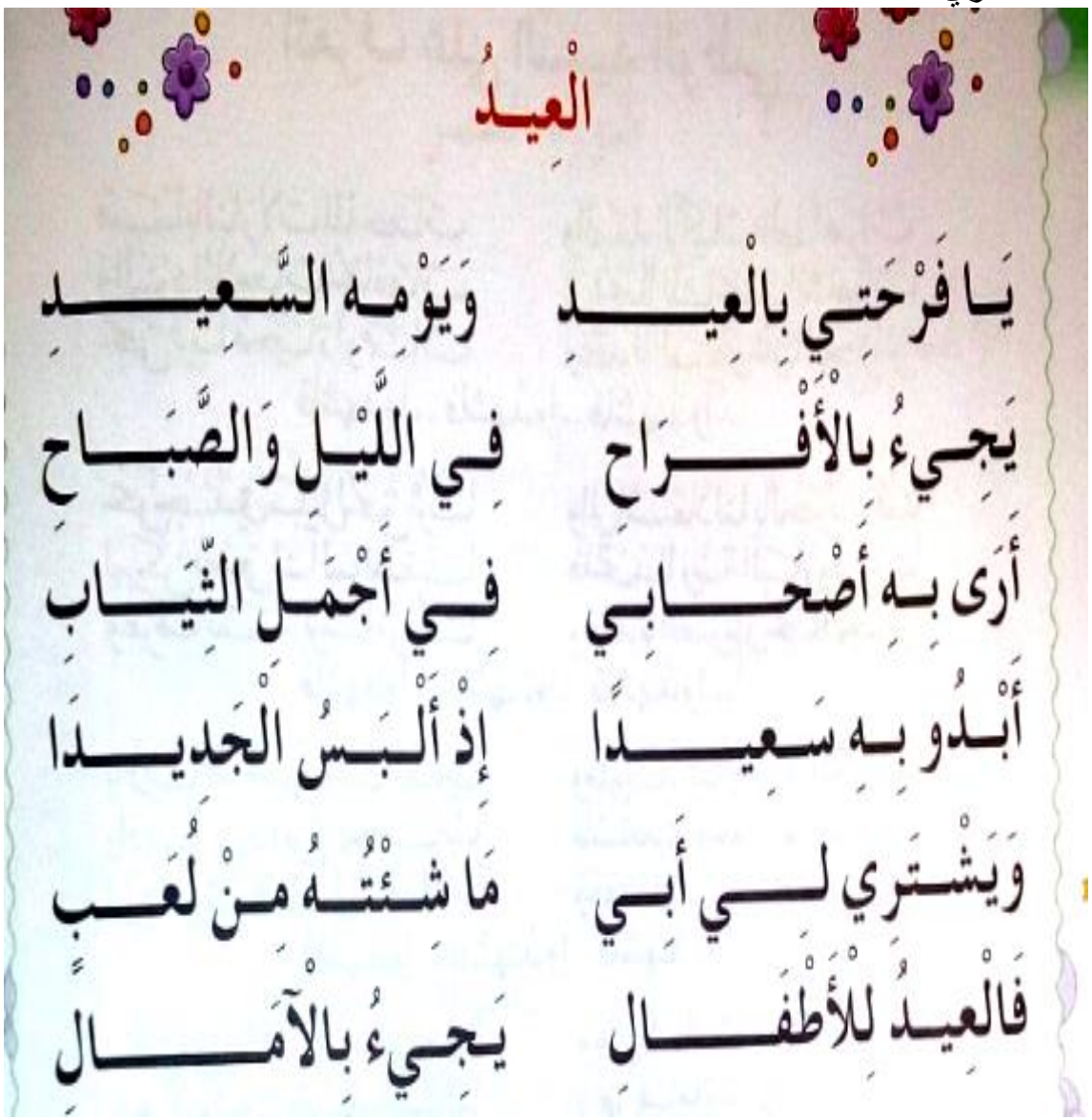
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن ال القمرية ويتعرف على اجزاء الحاسبوب		المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	قراء ة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم : مدرستنا واسعة وجميلة .	مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين ▪ أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِأُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً : مَرَّةٍ – أَحْمَدُ – لِأَوَّلِ – صَامَ ..... رَجُلًا – الْيَوْمَ – صَارَ – حَفِيدِي ..... بِيَمِينِكَ – كُلْ – وَمِمَّ يَلِيكَ – وَبِهُدُوءٍ النشاط 2 ▪ أَضَعُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ : أَقَارِبِي – الْمَلَابِسَ – الْعِيدِ – الْفِطْرِ – إِخْوَتِي – يَنْتَهِي شَهْرُ رَمَضَانَ بِعِيدِ ..... ، وَأَلْبَسُ الْجَدِيدَةَ ..... – أَتَنَاوَلُ مَعَ وَالِدَيَّ الْحَلَوِيَّاتِ صَبَاحَ ..... ، ثُمَّ أَذْهَبُ مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَ ..... لِزِيَارَةِ	يسمع يختار الهمزة يعبر يكتب يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يضع علامات الوقف بلون مغاير قال التلفاز ... اَحْكِي لكم قِصَصًا... واظْهِرُ لكم صُوَرًا.. واسمعكم أَجْمَلَ الاصوات... الى يجري الاطفال مساء لمشاهدة الرسوم المتحركةِ.....	يقرا ويكمل	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :حاسوبي	محفوظات	الحصة 1
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 31
مركبات الكفاءة	▪ يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا			المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	من الذي صام لاول مرة في عائلة احمد في اي شهر نصوم بعد رمضان بما نحتفل	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	في اليوم العيد كيف تحتفلون به هل تزورون الصدقاء ؟ ماذا تلبسون ماذا تشتري لك عائلتك  العيدُ يَا فَرْحَتِي بِالْعِيدِ وَيَوْمِهِ السَّعِيدِ يَجِيءُ بِالأَفْرَاحِ فِي اللَّيْلِ وَالصَّبَاحِ أَرَى بِهِ أَصْحَابِي فِي أَجْمَلِ الثِّيَابِ أَبْدُو بِهِ سَعِيدًا إِذْ أَلْبَسُ الْجَدِيدَا وَيَشْتَرِي لِي أَبِي مَا شِئْتُهُ مِنْ لُعَبِ فَالْعِيدُ لِلأَطْفَالِ يَجِيءُ بِالآمَالِ يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرا يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرا المعلم قراءة اخيرة للانشود ة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرا و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول	يسمع يقرا	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

المشاهد

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

موقع المنارة التعليمي

تم تحميل هذا الملف من: موقع المنارة التعليمي

لمزيد من الملفات اضغط على الروابط التالية:

موقع المنارة التعليمي

صفحتنا على فيسبوك

مجموعتنا على فيسبوك