مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المنطوق	الموضوع : عيد الاضحى	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة 1
الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النّمط الحواريّ، ويتجاوب معها.			اسبوع 32

1 القيم والمواقف	2 الكفاءات العرْضية	3 مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية . إحياء الشّعائر الدّينيّة	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يرد استجابة لما يسمع ▪ يتفاعل مع النص المنطوق يقيّم مضموف النص المنطوق.

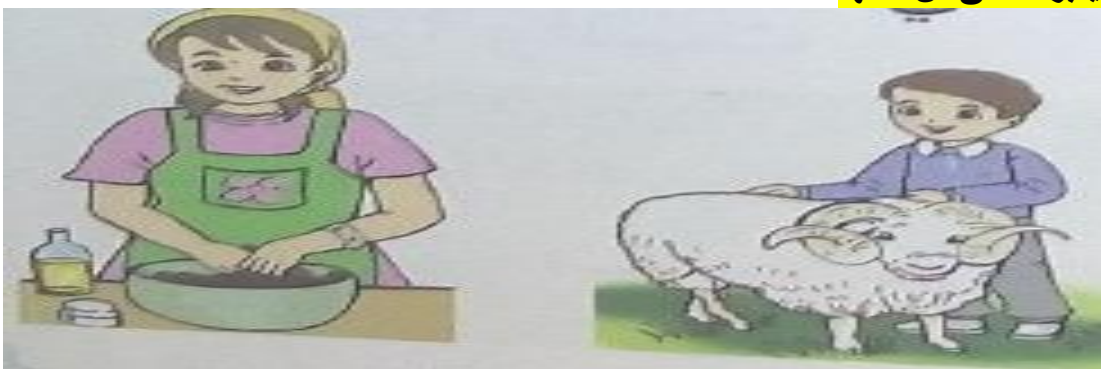
مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده		المقطع 8
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم
وضعية الانطلاق	هل صام احمد شهر رمضان ؟ هل سيشتري الاب كبش العيد ام تعد الام الحلوى للعيد؟ كيف نسمي العيد الذي ياتي بعد رمضان ؟ وكيف نسمي العيد الذي تذبح فيه الاضحية	يسمع يتذكرويجيب بحرية — تشخيصي
بناء التعلمات	**المهمّة** يتعرّف المتعلّم على الأعياد الوطنيّة والدّينيّة. **سرد النص المنطوق :** بَعْد صلاةِ الْعيد، وقفَ الأبُ في ساحةِ المنزلِ يَشحذُ سِكّينًا. أَمْسَكَ الْكبشَ من قَرنَيْه وظهرِه،ووضعه على جنبه، با تجاه القبلة. ساعدَه جيراننا في ربطِ أرجلِه، ثم سمّى اللهَ وكبّر، ودعا اللهَ أن يتقبَّلَه منّا، وذبحه. تَعاون الجميعُ على سلخِه وغسلِ زوائدِه. بدأتْ رائحةُ الشِّواء الشّهيّةُ تتصاعَد، والْكُلُّ يُحرّكُ شفتيْه « أَمْ مْ مْ »، ما أطيبَ رائحةَ الشِّواءِ ! يسأل الأبناءُ أمَّهم: متى يَحضرُ الطَّعام يا أمّي ؟ أجابت :لا تقلقوا ...سيحضرُ بعد حين. مددتُ يدي إلى الصّحن متلهّفا وأمسكت بقطعةٍ منَ الكبد، آآآي ! أحرقتني ! ضحكتْ أمّي وقالت: هذا جزاءُ مَن لا يَصْبِرُ. **اختبار مدى فهم المتعلّمين للنّصّ المنطوق** 1. هل صلى الاب صلاة العيد ؟ 2. ماهي الاعمال الذي قام به الاب بع صلاة العيد ؟ في اي اتجاه وضع الكبش ؟ 3. من ساعد الاب في ربط الكبش؟ 4. قبل ان يذبح الاب الكبش ماذا قال ؟ 5. ماهي العملية الثانية الذي قام بها الاب بعد ذبح الاضحية ؟ 6. ماذا شم الجميع ماذا قالو لما اعجبتهم رائحة الشواء ؟ 7. عما كان يسالوا الاولاد ؟ بما ردت عليهم الام ؟ 8. ماذا حدث لاحمد حين مدَّ يديه الى قطعة الكبد ؟ 9. من الذي ضجكت عليه ماذا قالت له ؟ **اجرأة احداث النص:** **المكان** :اين كانت العائلة : في المنزل **الزمان** :ماهي المناسبة التي اجتمعت فيه العائلة للشواء **الشخصيات** :ماهي الاسماء التي ذكرت في النص ؟احمد الام الاب الجيران **الاحداث** :ذبح الاب للكبش ومسلعدة الجيران له **النهاية** : اجتماع العائلة على الشواء وحرق يد احمد **القيم** : هل تذبحون الاذحية قبل صلاة العيد ؟ من منكم صلى صلاة العيد ماذا يقول ابوكم عندما يذبح الاضحية ؟	سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله اجراة احداث النص يستخرج القيم — تكويني
استثمار المكتسبات	يسال المعلم ماهي الوثائق التي نستخرجها من الحاسوب هل الحاسب نستعمله فقط لاستخراج الوثائق يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	اعادة سرد النص المنطوق — تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : عيد الاضحى	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة 2
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة			اسبوع 32

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية . إحياء الشّعائر الدّينيّة	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يعبّر عن مشهد معروض أمامه ▪ يجري حوارا بين شخصيات يعبّر عن رأيه ومشاعره.

مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقامن مشهد أومجموعة صور ـــ - يعبّرعن مشهدمعروض أمامه	المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم هل منكم حدث معه مثل ماحدث لاحمد ؟ كل واحد فيكم يقول مادوره حين يذبح الاب الكبش ؟		يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**يعبر انطلاق من مشهد**  انطلاق وصف المشهد تلقائيّا من المتعلّمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهيّة الآتية مراعاة للمستوى: ❖ ماذا يفعل احمد ؟ ❖ من منكم يصف الكبش الذي اشتراه الاب للعيد ؟ ❖ اين ذهب الاب ؟ ❖ عندما عاد الاب من الصلاة هل يستطيع ان يذبح الكبش لوحده ؟ من سيساعده ؟ ❖ ماذا يفعل الاب وماذا يقول قبل ان يذبحه ؟ ❖ ماذا يخرج الاب من الكبش ؟ ❖ ماذا تفعل الام ؟ ❖ هل يحب احمد الكبد ؟ ماذا حدث له عندما اخذ قطعة الكبد ؟ ❖ **مسرحة الاحداث** احمد : عيدك مبارك يا ابي تقبل الله صلاتك الاب: عيد مبارك يا بني ، احضر السكين والحبل الاب : ان سامسك الكبش من قرنيه وساوجهه للقبلة الجار : ساربط أرجلِه الاب : بسم الله والله اكبر اللهم تقبل . الام : احضر يا احمد الزوائد والكبد لكي اشويها لكم الجميع " « أَمْ مْ مْ مْ »، ما أطيبَ رائحةَ الشِّواءِ ! الأبناءُ: متى يَحضرُ الطَّعام يا أمّي ؟ الام ::لا تقلقوا ...سيحضرُ بعد حين. احمد : ساخذ قطعة صغيرة منَ الكبد، آآآي ! أحرقتني ! الام ::ضحكتْ هذا جزاءُ مَن لا يَصْبِرُ.	يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار	تكويني
استثمار المكتسبات	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم		مسرحة احداث النص	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : الذي ، التي	تعبير شفوي (استعمل)	الحصة 2
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة			اسبوع 32
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	
• يعتزّ بلغته حب الوطن يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل إحياء الشّعائر الدّينيّة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	يكتشف اسلوب الاستفهام الذي ، التي ▪ يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبّر عن رأيه ومشاعره	
مؤشر الكفاءة : يوظف الذي ، التي في جمل دالة			المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم من الذي قام بذبح الكبش من التي قامت بالشواء من الذي مد يديه لقطعة الكبد من التي حضرت الطعام	ينجز ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلال اجابت التلاميذ يكتب المعلم الجملة الاولى ابي هو الذي ذبح الكبش يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة الذي يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن الذي يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقراها المتعلم الجملة الثانية: امي هي التي حضرت الطعام يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة التي يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن التي يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقراها المتعلم يملي المعلم ويكتب المتعلم على الالواح الذي ، التي ترى لمن نقل ايها ولمن نقول ايتها للاولاد اوللبنات	يجيب يعبر يقرا الجمل يقرا يكون جملا يجيب يقرا يكون جملا	تكويني
استثمار المكتسبات	يسال المعلم ويطلب من المتعلمين استعمال الصيغ الذي ، التي بلال هو .....شغل التلفاز خديجة هي.....نظفت البيت احمد هو ....ياعدابوه وخديجة هي .....امها	يسمع يوظف يقرا	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : عيد الاضحى	انتاج شفوي	الحصة 4
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة			اسبوع 32

1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل احياء الشّعائر الدّينيّة التصدق على الفقراء	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة • يكتسب معطيات ويوظفها في تعبيره	▪ يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد ▪ يلخص أحداثا يعبّر عن رأيه ومشاعره

مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات	المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	ماهي المناسبة التي اجتمعت فيه عائلة احمد للشواء ؟ هل كبش احمد له قرون كيف كان احمد يساعد ابوه ؟ ماذا كانت تحضر الام	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	الاحظ واعبريعرض المعلم المشهد يعبّر شفويا عمّا بشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ اين يتواجد الام واحمد ؟ ❖ ماذا يوجد على الطاولة ؟ ❖ ماذا يوجد في يدي الام ؟ ❖ لما احمد يتواجد في المطبخ ؟ ❖ لماذا يخرج لسانه ؟ ❖ اين يتواجد الاب بعد ان انهى ذبح وسلخ الكبش ؟ يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة دخل احمد على امه وراها تضع قطع الكبد داخل عيدان مع قطع من الفلفل والطماطم اخرج احمد لسانه واخذ عود الملفوق القيم : هل كل الناس يشترون كبش العيد؟ ماذا تفعلون اذا رايتم جاركم او احد اقربكم لم يشتري العيد: من منكم يتصدق على الفقراء منويعطيهم اللحم من اضحية العيد	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلاث	تكويني
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ دخل احمد على امه وراها تضع قطع الكبد داخل عيدان مع قطع من الفلفل والطماطم اخرج احمد لسانه واخذ عود الملفوق	يعبر يسمع يقر	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : عيد الاضحى	قراءة اجمالية	الحصة 5
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 32

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل • احياء الشّعائر الدّينيّة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص	المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	من الذبح الكبش العيد ؟ من الذي ساعد الاب في الاضحية ؟ من الذي قام بالشواء ؟ عندما شم الاولاد رائحة الشواء ماذا قال لامهما	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم: النص ويلون علامات التعجب يقرا المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة محترما علامات التعجب بدات الام في شواء الكبد ، فتصاعدت الروائح الشهية . اسرع احمد الى المطبخ وقال : أَمْ مْ مْ ..... ما أطيبَ هذه الرائحة ! سأل الأبناءُ أمَّهم: متى يَحضرُ الطَّعام يا أمّي ؟ ❖ يقرا المعلم النص ويطلب من المتعلمين قراءة النص على السبورة ❖ يوزع المعلم الادوار على التلاميذ لقراء النص من الكتاب التلميذ الاول : بدات الام في شواء الكبد ، فتصاعدت الروائح الشهية . التلميذ الثاني : اسرع احمد الى المطبخ وقال : أَمْ مْ مْ ..... ما أطيبَ هذه الرائحة ! التلميذ الثالث : سأل الأبناءُ أمَّهم: متى يَحضرُ الطَّعام يا أمّي ؟ يطلب المعلم قراءة النص كاملا من طرف بعض التلاميذ الذين يقراون النص قراءة مسترسلة	يلاحظ يعبر يقاء يرتب يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	يكتب المعلم جملا على الالواح او اوراق ويطلب من المتعلمين ترتيبها ليتحصلوا على النص وشرائحَ منَ الليمون والسكّر حضّرتْ جدّتي كأسَ « الشّربْات » من الماء وماء الزّهر قالتْ: زَغردْنَ أيّتُها النِسوة...لقد صارَ حفيدى اليوم رجلا	يقرا النص	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :علامات التعجب	قراءة وكتابة	الحصة 6
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 32

1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل • احياء الشّعائر الدّينيّة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرا جملا تتضمن علامات التعجب	المقطع 8

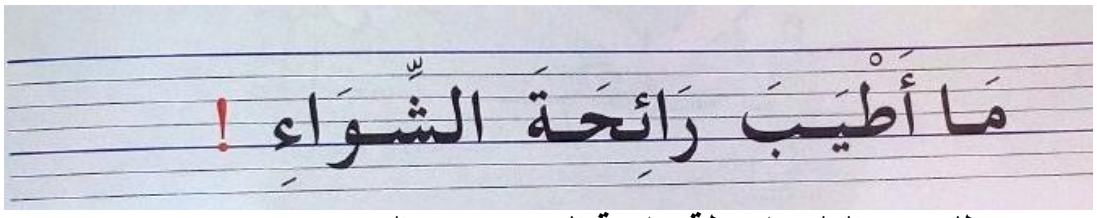
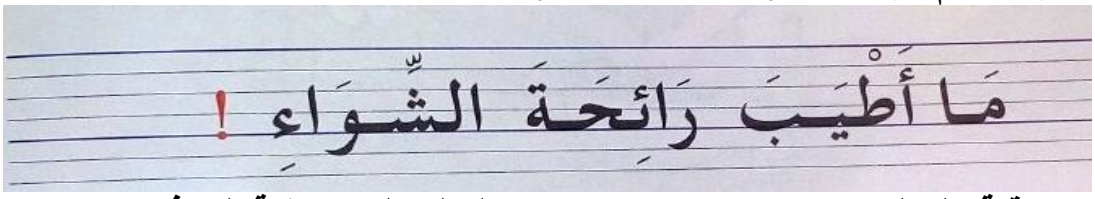
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية : الشجرة طويلة العودة الى النص المنطوق : ماذا قال احمد عندما شم رائحة الشواء ؟ حين يعجبنا يوم العيد او نرى ملابس جميلة ماذا نقول ؟	يكتب يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلا ل اجوبة التلاميذ يكتب المعلم النص على السبورة ❖ ما احلى يوم العيد ! ❖ ما أطيبَ هذه الرائحة ! ❖ ما اجمل تلك الملابس ! ✓ يقرا المعلم الجمل ويحترم علامات التعجب ❖ يقرا المتعلم الجملة الاولى ❖ يقرا المتعلم اخر الجملة الثانية ثم متعلم ثالث الجملة الاخيرة ❖ عندما قراتم الجمل الثلاثة هل طرحتم اسئلة ام تعجبتم ❖ حين تعجبكم سيارة ماذا تقولون ؟ ❖ حين تعجبتم بحلاوة العيد وطيب الرائحة وجمال الملابس ماهي العلامة الموجودة في اخر الجمل ❖ على الالواح نكتب هذه العلامة كيف تسمى ❖ يقرا المعلم : كلما تعجبنا نضع في اخر الجملة هذه العلامة وتسمى بعلامة التعجب يطلب من المتعلم ان يقرا النص من الكتاب او من السبورة محترما علامات التعجب أَقْرَأُ الْجُمَلَ مُحْتَرِمًا عَلَامَةَ «التَّعَجُّبِ» أَسْرَعَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَطْبَخِ وَقَالَ : أَمْ مْ مْ ... مَا أَطْيَبَ هَذِهِ الرَّائِحَةَ !	يسمع يقرا المعلم ثم المتعلم يجيب عن الاسئلة يستمع للنص يكتشف علامات التعجب يكتب العلامة يسمي العلامة يقرا محترما العلامات	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ جملا تضمن علامات التعجب يكتب المعلم الجمل ويطلب منهم وضع العلامات المدروسة ما اطول هذه الشجرة.... الشجرة طويلة ...	يضع علامات الوقف	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات التعجب	كتابة	الحصة 7
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 32

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل • احياء الشّعائر الدّينيّة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن علامات التعجب	المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية ما اسرع الفهد !	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم النص على السبورة : يكتب المعلم الجمل التالية ➢ وردة جميلة . ➢ ماهب العلامة لموجودة في اخر الجملة حين تعجبكم ماذا تقولون : ماجمل هذه الوردة ماهي العلامة لموجودة في اخر الجملة ❖ يطلب المعلم على الالواح كم كتابة علامة التعجب ❖ يطلب المعلم رسم العلامة في الفضاء ❖ ثم تشكيل علامة التعجب بالعجين ❖ يكتب المعلم الجملة عى السبورة ما أطيبَ رائحة الشواء ❖ يقراه المتعلم عدة مرات ❖ يسال المعلم ماذا ينقص الجملة يكتب المعلم الجملة على النموذج  ❖ يطلب من العلم ملاحظة علامة التعجب ويسال : ❖ تكتب النقطة فوق الخط الغليظ ام الرقيق ❖ كم يرتفع الخط ؟ هل نلصق النقطة مع الخط	يلاحظ يقرا يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا يمقاييس كل حرف  -مر قبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات التعجب	تطبيقات	الحصة 8
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 32

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل • احياء الشّعائر الدّينيّة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يثبت علامات التعجب بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف		المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : ما اطول الزرافة !	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات التعجب بلون مغاير بَدَأَتْ رَائِحَةُ الشِّوَاءِ الشَّهِيَّةُ تَتَصَاعَدُ ، وَالْكُلُّ يُحَرِّكُ شَفَتَيْهِ «أَمْ مْ مْ» . . . مَا أَطْيَبَ رَائِحَةَ الشِّوَاءِ ! يقرا المتعلم النص مع ذكر علامة التعجب ويواصل القراءة يمسح المعلم علامات الوقف والتعجب ويطلب من المتعلم كتابة العلامة المناسبة على الالواح بَدَأَتْ رَائِحَةُ الشِّوَاءِ الشَّهِيَّةُ تَتَصَاعَدُ ▯ وَالْكُلُّ يُحَرِّكُ شَفَتَيْهِ «أَمْ مْ مْ» . . . مَا أَطْيَبَ رَائِحَةَ الشِّوَاءِ ▯	يقرا يسمع يكتب علامات الوقف	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. ▪ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ عَلَامَةِ التَّعَجُّبِ — مَا أَكْبَرَ كَبْشَنَا ! — أَنَا جَوْعَانٌ ، أُرِيدُ أَنْ آكُلَ . — اِمْ مْ مْ مَا أَطْيَبَ رَائِحَةَ الشِّوَاءِ ! — مَا أَجْمَلَ مَلَابِسَ الْعِيدِ !	ينجز تصحيح جماعي وفردي	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :علامة الاستفهام	قراءة وكتابة	الحصة 9
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 32

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل • احياء الشّعائر الدّينيّة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرا جملا تتضمن علامة الاستفهام	المقطع 8

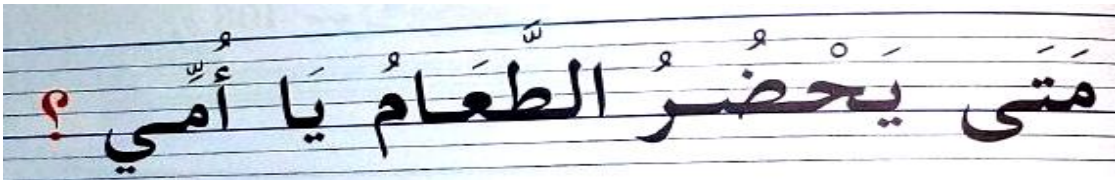
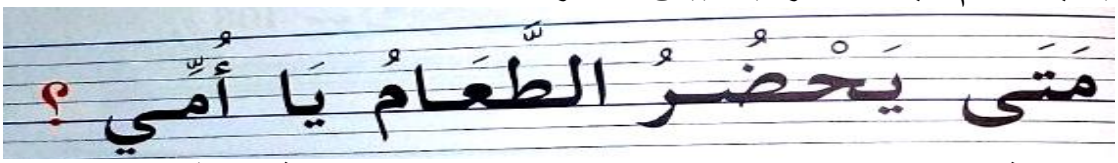
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية : ما اعذب الماء ! العودة الى النص المنطوق : ما ذا سال الاولاد امهم يوم العيد ؟	يكتب يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	❖ ييكتب المعلم السؤال : من يخرج الى الساحة ❖ يقرا المتعلم الجملة ❖ يسال المعلم هل عندما قراتم الجملة هل تعجبتم هل نضع علامة تعجب يقرا المعلم الجمل من السبورة او من على الكتاب ✚ سال الابناء امهم : متى يحضر الطعام يا امي ؟ ✚ من نزور اليوم يا ابي ؟ ✚ ماذا تفعل يوم العيد ✓ يقرا المعلم الجمل ويحترم علامات الاستفهام ❖ يقرا المتعلم الجملة الاولى ❖ يقرا المتعلم اخر الجملة الثانية ثم متعلم ثالث الجملة الاخيرة ❖ عندما قراتكم الجمل الثلاثة هل طرحتم اسئلة ام تعجبتم ❖ حين طرحتم الاسئلة ماهي العلامة الموجودة في اخر الجمل ؟ ❖ على الالواح نكتب هذه العلامة كيف تسمى ❖ يقرا المعلم : كلما طرحنا سؤال نضع في اخر الجملة هذه العلامة وتسمى بعلامة الاستفهام يطلب من المتعلم ان يقرا النص من الكتاب او من السبورة محترما علامات الاستفهام أقرأ الجمل محترما علامة «الاستفهام» متى نزور جدي وجدتي يا أبي ؟ ماذا يقول الناس لبعضهم يوم العيد ؟ كيف تحتفل بيوم العيد ؟	يسمع يقرا المعلم ثم المتعلم يجيب عن الاسئلة يستمع للنص يكتشف علامات الاستفهام يكتب العلامة يسمي العلامة يقرا محترما العلامات	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ جملا تضمن علامة استفهام يكتب المعلم الجمل ويطلب منهم وضع العلامات المدروسة ما اطول هذه العمارة.... ما اسمك ايها التلميذ	يضع علامات الوقف	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامة الاستفهام	كتابة	الحصة 7
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 32

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل • احياء الشّعائر الدّينيّة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن علامة الاستفهام	المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية من انت ؟	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم النص على السبورة : يكتب المعلم الجمل التالية ➢ اسمي احمد . ➢ ماهي العلامة لموجودة في اخر الجملة ➢ ماجمل اسمك ! ماهي العلامة لموجودة في اخر الجملة ➢ ما اسمك ؟ ماهي العلامة لموجودة في اخر الجملة ❖ يطلب المعلم على الالواح كتابة علامة الاستفهام ❖ يطلب المعلم رسم العلامة في الفضاء ❖ ثم تشكيل علامة الاستفهام بالعجين ❖ يكتب المعلم الجملة عى السبورة : متى يحضر الطعام يا امي ❖ يقراه المتعلم عدة مرات ❖ يسال المعلم ماذا ينقص الجملة يكتب المعلم الجملة على النموذج  ❖ يطلب من العلم ملاحظة علامة الاستفهام ويسال : ❖ تكتب النقطة فوق الخط الغليظ ام الرقيق ❖ كم يرتفع العصى الصغير ؟	يلاحظ يقرا يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا يمقاييس كل حرف  -مر قبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامة الاستفهام	تطبيقات	الحصة 8
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 32

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل • احياء الشّعائر الدّينيّة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يثبت علامة الاستفهام بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف	المقطع 8

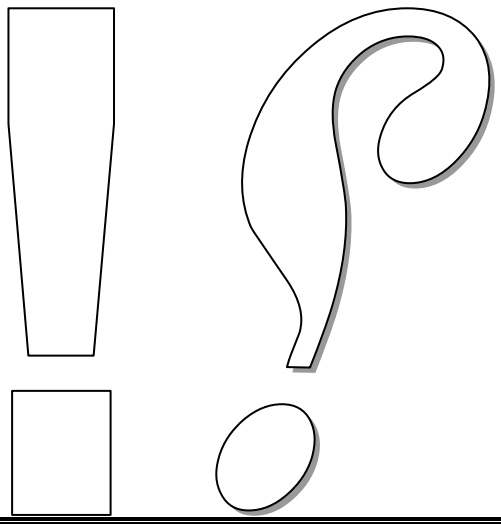
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : ما اطول الزرافة !	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات التعجب بلون مغاير يَسْأَلُ الأَبْنَاءُ أُمَّهُمْ : مَتَى يَحْضُرُ الطَّعَامُ يَا أُمِّي ؟ أَجَابَتْ : لَا تَقْلَقُوا ، سَيَحْضُرُ بَعْدَ حِينٍ . يقرا المتعلم النص مع ذكر علامة الاستفهام ويواصل القراءة يمسح المعلم علامات الوقف والتعجب ويطلب من المتعلم كتابة العلامة المناسبة على الالواح يَسْأَلُ الأَبْنَاءُ أُمَّهُمْ ▯ مَتَى يَحْضُرُ الطَّعَامُ يَا أُمِّي ▯ أَجَابَتْ : لَا تَقْلَقُوا ▯ سَيَحْضُرُ بَعْدَ حِينٍ ▯	يقرا يسمع يكتب علامات الوقف	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. ▪ أَضَعُ (؟) أو (!) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ ثُمَّ أَقْرَأُ مُحْتَرِمًا الْعَلَامَةَ . – مَا أَعْظَمَ عِيدَ الْأَضْحَى ( ) – مَتَى نَذْبَحُ الْكَبْشَ يَا أَبِي ( ) – مَا أَلَذَّ الْكَبِدَ الْمَشْوِيَّ ( ) – قَالَتْ خَدِيجَةُ : هَلْ أُسَاعِدُكِ يَا أُمِّي ( )	ينجز تصحيح جماعي وفردي	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الاستفهام والتعجب	ادماج + العاب قرائية	الحصة 12
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 31

1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية اداب الاكل.	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	يحترم علامات الاستفهام والتعجب

مؤشر الكفاءة : يقرا جملا تعجبية واستفهامية	المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة من انت ؟ ما اجملك	يقرا ويكتب	تشخيصي	
بناء التعلمات	**النشاط 1** يقرا المعلم في كل مرة جملة والمتعلم يكتب فقط اما علامة استفهام او علامة تعجب على الالواح 1- من زارنا اليوم 2- مااعذب رائحة الياسمين 3- ركبت القطار 4- من يجلس بجانبك 5- ما اول هذه الشجرة **النشاط : 2** ❖ يطلب المعلم من الصف الاول جملة تتضمن علامة استفهام ❖ يطلب المعلم من الصف الثاني جملة تتضمن علامة تعجب ❖ يطلب المعلم من الصف الثالث جملةلا تتضمن اي علامة من هما	يكتب العلامة يفكر ويعبر	تكويني	
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم رسم علامة الاستفهام والتعجب وتلوينها 	يرسم ويلون	تحصيلي	

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : علامات الاستفهام والتعجب	انتاج كتابي	الحصة 13
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			اسبوع 31

1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يستعمل الصيغ ويضع الكلمات في مكانها المناسب		المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	قراء ة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم : ماا سرع الطائرة	مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين ▪ أَضَعُ (الَّتِي) – (الَّذِي) فِي مَكَانِ الْفَرَاغِ . – أَبِي هُوَ ..... اشْتَرَى الْكَبْشَ . – أُمِّي هِيَ ..... سَاعَدَتْ أَبِي فِي تَقْطِيعِ الْكَبْشِ . – مُعَلِّمَتِي هِيَ ..... عَلَّمَتْنِي الْحُرُوفَ . – الطِّفْلُ الْمُهَذَّبُ هُوَ ..... يُحَافِظُ عَلَى أَدَوَاتِهِ . – الصِّدْقُ هِيَ الصِّفَةُ ..... وَرِثْتُهَا عَنْ أَبِي . – اللهُ هُوَ ..... خَلَقَنَا وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ . النشاط 2 أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ : يُضَحِّي – الْأَقَارِبَ – نَتَصَدَّقَ – أُضْحِيَةُ – فِي عِيدِ الْأَضْحَى ..... النَّاسُ بِالْكِبَاشِ . – يَدْعُونَا دِينُنَا إِلَى أَنْ ..... عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ . – نَزُورُ ..... فِي الْعِيدِ وَالْمُنَاسَبَاتِ . – الْكِبَاشُ أَوِ الْجِمَالُ أَوِ الْأَغْنَامُ هِيَ ..... الْعِيدِ .	يسمع يقرا يضع الصيغة المناسبة يفرا	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يملي المعلم : يسأل الأبناءُ أمَّهم: متى يَحضرُ الطَّعام يا أمّي ؟ ما أطيبَ رائحةَ الشِّواءِ !	يقرا ويكمل	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :العيد	محفوظات	الحصة 1
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 32
مركبات الكفاءة	▪ يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا			المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	يستظهر المتعلم المقطع الاول استظهار فردي ثم جماعي	يتظهر	تشخيصي
بناء التعلمات	يقرا المعلم المقطع الثاني يردد المتعلم مع المعلم العيد يَا فَرْحَتِي بِالْعِيدِ وَيَوْمِهِ السَّعِيدِ يَجِيءُ بِالأَفْرَاحِ فِي اللَّيْلِ وَالصَّبَاحِ أَرَى بِهِ أَصْحَابِي فِي أَجْمَلِ الثِّيَابِ أَبْدُو بِهِ سَعِيدًا إِذْ أَلْبَسُ الْجَدِيدَا وَيَشْتَرِي لِي أَبِي مَا شِئْتُهُ مِنْ لُعَبِ فَالْعِيدُ لِلأَطْفَالِ يَجِيءُ بِالآمَالِ يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرا يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرا المعلم قراءة اخيرة للانشود ة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرا و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول والمقطع الثاني	يسمع يقرا	تحصيلي

تم تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي | @ManaraDocs | ManaraDocs.com

موقع المنارة التعليمي

تم تحميل هذا الملف من: موقع المنارة التعليمي

لمزيد من الملفات اضغط على الروابط التالية:

موقع المنارة التعليمي

صفحتنا على فيسبوك

مجموعتنا على فيسبوك